

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Na podstawie programu Edukacji Technicznej dla Szkoły Podstawowej „Jak to działa”, dla klas 4 - 6. Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

ROK SZKOLNY	2026/ 2027
KLASA	6
PRZEDMIOT	TECHNIKA
UCZĄCY	Katarzyna Białas

1.ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<i>Uczeń</i>	<i>Uczeń rozpoznaje, wskazuje i wykonuje najprostsze czynności przy pomocy nauczyciela.</i>	<i>Uczeń nazywa, wymienia, rozpoznaje i wykonuje podstawowe zadania według instrukcji.</i>	<i>Uczeń rozpoznaje, opisuje, dobiera, wykonuje i stosuje poznane wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach</i>	<i>Uczeń wyjaśnia, dobiera, stosuje, wykonuje, planuje i ocenia. Pracuje samodzielnie i poprawnie.</i>	<i>Uczeń samodzielnie analizuje, projektuje, konstruuje, modyfikuje, ocenia i uzasadnia. Samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę w praktyce.</i>
	- przestrzega regulaminu pracowni technicznej - zna i stosuje zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - dba o porządek wokół siebie				
		<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</i>	<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto:</i>	<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</i>	<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</i>
	-większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje przy pomocy nauczyciela -nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia; -pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty; -ma bardzo duże trudności z poprawną organizacją pracy,	-samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela; - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach, - posługuje się narzędziami do obróbki różnych	- samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, - bierze czynny udział w lekcji;	-samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności; -zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcjach	-znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza podstawę; -samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności; -aktywnie uczestniczy w lekcjach; -właściwie dobiera materiały i narzędzia do ich obróbki wykazując się przy tym dużą innowacyjnością i kreatywnością;

	-wykazuje brak samodzielności, nie wykonuje zadań w określonym czasie, prace wytwórcze są bardzo niestaranne	materiałów zgodnie z ich przeznaczeniem,		- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia; czyta ze zrozumieniem instrukcję urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej, -ergonomicznie wykorzystuje przyniesione materiały; -samodzielnie i estetycznie wykonuje zaprojektowany wytwór techniczny; -przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu;	- rozwija zainteresowania techniczne;
Technika w najbliższym otoczeniu	-potrafi wymienić przykłady budynków znajdujących się na osiedlu; -rozpoznaje obiekty na planie osiedla; -wie, na co należy zwrócić uwagę dokonując wyboru miejsca zamieszkania; - wymienia rodzaje instalacji występujących w domu; - wymienia przykłady sprzętu elektronicznego wokół nas,	-potrafi wymienić instalacje występujące na osiedlu; -umie przyporządkować urządzenia do instalacji, których są częścią, - wyjaśnia zastosowanie podstawowych urządzeń; -czyta ze zrozumieniem instrukcję obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego;	- potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że osiedle jest funkcjonalne; -rysuje samodzielnie plan osiedla; -potrafi wyjaśnić, w jakim celu stosuje się znaki i symbole graficzne na rysunkach technicznych budowlanych; -wymienia przykłady inteligentnego systemu stanowiącego wyposażenie domu/mieszkania; - potrafi wskazać różnicę między przekrojem pionowym a poziomym budynku; -wymienia niezbędne elementy wyposażenia pokoju ucznia w poszczególnych strefach; -potrafi dostosować wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu;	-potrafi wyjaśnić, dlaczego instalacje na osiedlu znajdują się pod ziemią; -potrafi krótko scharakteryzować poszczególne inteligentne systemy stanowiące wyposażenie domu/mieszkania; -potrafi omówić kolejne etapy budowy domu i podaje nazwy zawodów związanych z jego budową; -potrafi dokonać zmiany układu w swoim pokoju, aby ten był bardziej praktyczny; - potrafi regulować sprzęt gospodarstwa domowego; -potrafi wyjaśnić pojęcia: konserwacja i renowacja;	-samodzielnie w różnych źródłach odnaleźć informacje o ułatwieniach dla niepełnosprawnych w poruszaniu się po mieście; -potrafi samodzielnie wykonać prezentację multimedialną o nowoczesnych funkcjach sprzętu AGD (samodzielnie wyszukuje informacje w różnych źródłach);

Rysunek techniczny	- potrafi rozróżnić poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry; - rozpoznaje rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej;	rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej; -omawia etapy i zasady rzutowania; - z pomocą uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej; -prawidłowo stosuje linie,	wyszukuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach; - bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi; -potrafi wykonać rzutowanie prostych brył geometrycznych posługując się układem osi; -potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne prostych brył;	-samodzielnie rysuje obwód szeregowy lub równoległy; -potrafi zastosować odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył; -potrafi wykonać rzutowanie trudniejszych brył geometrycznych posługując się układem osi; -potrafi wykonać rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne trudniejszych brył; -potrafi wykreślić rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych; -potrafi wymiarować trudniejsze figury płaskie;	- potrafi samodzielnie przygotować dokumentację rysunkową w rzutach (bryły z otworami i łukami); -potrafi narysować bryły w dimetrii i izometrii na podstawie dwóch rzutów prostokątnych;
ABC współczesnej techniki	- wymienia elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); -wymienia współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępowaniem technicznym;	znaki i liczby wymiarowe; -potrafi rozpoznać elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki); - potrafi narysować symbole poszczególnych elementów elektronicznych; -zna zasady bezpiecznego posługiwania się dronem;	- wyjaśnia, jak postępować z zepsutymi urządzeniami elektrycznymi; - stosuje podział elementów elektronicznych na elementy aktywne i bierne, -wymienia zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych;	-potrafi omówić zasady działania różnych instalacji; - krótko opisuje poszczególne elementy elektroniczne; -zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym	-potrafi znaleźć w różnych źródłach informacje na temat sztucznej inteligencji i jej zastosowanie

1. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

Formy aktywności podlegające ocenie na zajęciach technicznych:

- prace wykonywane na lekcji: ćwiczenia, testy, prace wytwórcze, projekty
- przygotowanie do zajęć (przygotowane odpowiednie materiały i przybory do prac wytwórczych, posiadanie zeszytu/ teczki i podręcznika),
- praca w grupach/ zespołach, praca indywidualna

2. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności.

Ocenianie bieżące może mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6 lub informacji zwrotnej. Dopuszcza się na technice podczas oceny bieżącej dodawanie + lub – przy ocenie np. +4, -5.

2. Przygotowanie do lekcji obejmuje: posiadanie podręcznika, posiadanie wymaganych materiałów technicznych, odpowiednich przyborów przygotowanych na ławce PRZED lekcją,

3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako X w ocenie z zachowania, w kryterium dotyczącym wywiązywania się z obowiązków ucznia.
4. Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu/ podręcznika, przyborów, itp.) również odnotowuje się w ocenie z zachowania (X- nieprzygotowanie, bm - brak materiałów / zeszytu).
5. Informacja zwrotna – komentarz nauczyciela na temat pracy ucznia – wskaże mu, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować i w jaki sposób poprawić błędy. Po otrzymaniu IZ uczeń ma obowiązek poprawić pracę wg otrzymanych wskazówek. IZ może być ustna lub pisemna.
6. Podczas oceniania wykonanej pracy technicznej nauczyciel bierze pod uwagę zgodność z tematem pracy, prawidłowo dobrane materiały i narzędzia do ich obróbki, ergonomię w użyciu materiałów, estetykę, samodzielność pracy, kreatywność, przestrzeganie zasad BHP, ale przede wszystkim zaangażowanie ucznia i podejście do wykonywanych działań.
7. Jeśli uczeń nie przestrzega zasad BHP podczas pracy na lekcji techniki, zagraża bezpieczeństwu swojemu lub innych po upomnieniach słownych, przerywa pracę, a zaistniały fakt zostaje odnotowany w zakładce „uwagi”.
8. Jeśli uczeń był nieobecny podczas wykonywania pracy technicznej, dostaje do dziennika w zakładce „oceny” wpis „NB/P ” (nieobecność na pracy), co oznacza tylko i wyłącznie informację dla nauczyciela o nieobecności ucznia. Jeśli uczeń chce, może pracę wykonać samodzielnie w domu i przynieść do oceny, ale nie jest to obowiązkowe.
9. Jeśli praca techniczna była przewidziana do wykonania na 2 jednostkach lekcyjnych, a uczeń był tylko na 1- pracę musi dokończyć samodzielnie w domu i przynieść do oceny nauczycielowi.
10. Wszystkie prace muszą być wykonane samodzielnie. Nauczyciel ma prawo **nie ocenić pracy**, jeśli podejrzewa, że praca nie została wykonana przez ucznia w pełni samodzielnie.
11. Prace oceniane są na lekcji. Jeśli uczeń nie skończył pracy na lekcji, po indywidualnej rozmowie, nauczyciel wystawia ocenę na podstawie tego, co aktualnie zostało wykonane na lekcji, następnie uczeń może dokończyć pracę w domu i przynieść do ponownej oceny.
12. Wystawienie minimum 3 ocen stopniowych stanowi podstawę do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.
13. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz jego zachowania, a także na ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych. Ustalenie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przedstawionych uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego, z uwzględnieniem stopnia ich spełnienia przez ucznia.

14. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.
15. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny 1raz. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna, jednak musi mieć te same kryteria. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalenia oceny. Do średniej pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

W wypadku zajęć technicznych szczególnie uwzględniany jest przy ocenianiu stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych, przygotowanie do działania w postaci materiałów. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy, a także racjonalne gospodarowanie materiałami.