

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 6

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:
1.	Logogryfy i krzyżówki	2	- z pomocą nauczyciela korzysta z edytora tekstu; - wypełnia treścią tabelę wstawioną przez nauczyciela.
		3	- wstawia tabelę w edytorze tekstu, wypełnia ją treścią i formatuje; - tworzy listę numerowaną.
		4	- modyfikuje obramowanie i cieniowanie komórek tabeli; - wpisuje tekst zgodnie z podstawowymi zasadami edycji.
		5	dba o czytelność i estetykę dokumentu (m.in. formatuje wpisany tekst, z rozmysłem rozmieszcza obiekty na stronie).
		6	wykazuje się kreatywnością w realizacji zadań.
2.	Multimedialna instrukcja	2	tworzy prezentację.
		3	- w podstawowym zakresie samodzielnie korzysta z programu do tworzenia prezentacji; - tworzy prezentację zawierającą zrzuty ekranu.
		4	nagrywa narrację w edytorze dźwięku i dodaje ją do slajdów.
		5	- tworzy film z prezentacji; - dba o estetykę prezentacji; - prezentuje efekty swojej pracy szerokiemu gronu odbiorców.
		6	wykazuje się kreatywnością w realizacji zadań.
3.	Ukryte liczby	2	korzysta w Scratchu z aplikacji do znajdowania elementu największego.
		3	omawia sposób ustawiania według wzrostu.
		4	dokonuje analizy prostego zadania.
		5	- dokonuje analizy bardziej skomplikowanych zadań; - opisuje metodę znajdowania minimum i maksimum w danym zbiorze.
		6	znajduje element najmniejszy i największy w danym zbiorze.

II półrocze

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:
1	Pomnóż!	2	• opisuje zasady testu sprawdzającego znajomość tabliczki mnożenia.
		3	• z pomocą nauczyciela projektuje w Scratchu test sprawdzający znajomość tabliczki mnożenia.
		4	• na podstawie wskazówek w podręczniku projektuje w Scratchu test sprawdzający znajomość tabliczki mnożenia; • korzysta z rozbudowanych bloków warunkowych.
		5	• projektuje w Scratchu test sprawdzający znajomość tabliczki mnożenia; • korzysta z komunikacji z użytkownikiem.
		6	• rozbudowuje projekt według własnych pomysłów.
2	Orzeł czy reszka?	2	• korzysta w podstawowym zakresie z arkusza kalkulacyjnego: wpisuje tekst i liczby do arkusza, formatuje dane, zaznacza je, edytuje, konstruuje tabele z danymi.
		3	• wpisuje proste formuły obliczeniowe z wykorzystaniem danych wprowadzonych do arkusza.
		4	• przeprowadza losowania w arkuszu, symulując rzut monetą, korzysta z funkcji matematycznej LOS.ZAKR.
		5	• korzysta z funkcji statystycznej LICZ.JEŻELI ; • kontroluje i sprawdza poprawność obliczeń; • wykonuje wykres na podstawie otrzymanych danych.
		6	• potrafi zaplanować samodzielnie doświadczenie losowe i opracować je obliczeniowo w arkuszu oraz przedstawić wyniki na wykresie i zinterpretować je.
3	Klatka za klatką	2	• opisuje podstawowe funkcje programu Wick Editor;
		3	• włącza możliwość tłumaczenia strony na wybrany język w przeglądarce Edge lub Chrome.
		4	• tworzy animację na podstawie prostego rysunku.
		5	• zmienia tempo kolejnych zmian obrazu, wykorzystując ustawienia edytora; • powiela klatki animacji; • wstawia tło animacji.
		6	• wykazuje się pomysłowością, tworząc bardziej złożone animacje poklatkowe.

- uczniowie z orzeczeniem spełniają te same wymagania na poszczególne oceny, lecz nie pracują sami tylko z pomocą nauczyciela wspomagającego.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Uczeń wykonuje zadania na lekcji, za które jest oceniany.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIERZĄCEGO

- Sprawdzanie wiedzy ucznia odbywa się podczas pracy na lekcji w formie praktycznej oraz odpowiedzi ustnej.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA

- Aby poprawić ocenę, uczeń powinien wykonać powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie prowadzonych w pracowni zajęć albo w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że dziecko będzie pracować samodzielnie.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.