

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Na podstawie programu Edukacji Technicznej dla Szkoły Podstawowej „Jak to działa”, dla klas 4 - 6. Autorzy: Lech Łabecki, Marta Łabecka,

ROK SZKOLNY	2026/ 2027
KLASA	5
PRZEDMIOT	TECHNIKA
UCZĄCY	Katarzyna Białas

CELE EDUKACYJNE TECHNIKI W KLASIE V

Uczeń:

1. poznaje i rozumie znaczenie techniki w życiu człowieka;
2. rozwija umiejętności praktyczne i konstrukcyjne;
3. poznaje właściwości różnych materiałów;
4. dobiera materiały i narzędzia do wykonywanego zadania;
5. posługuje się podstawowymi narzędziami i przyborami;
6. rozwija umiejętność czytania i wykonywania dokumentacji technicznej;
7. planuje i organizuje swoją pracę;
8. wykonuje proste wytwory techniczne;
9. stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy;
10. rozwija dokładność, precyzję i estetykę wykonania;
11. racjonalnie gospodaruje materiałami;
12. rozwija kreatywność i myślenie techniczne;
13. rozwiązuje proste problemy konstrukcyjne;
14. poznaje zasady odpowiedzialnego korzystania z urządzeń technicznych;
15. kształtuje postawy proekologiczne;

1. Zakres wymagań edukacyjnych oraz bloki tematyczne

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<i>Uczeń</i>	Uczeń rozpoznaje, wskazuje i wykonuje najprostsze czynności przy pomocy nauczyciela.	Uczeń nazywa, wymienia, rozpoznaje i wykonuje podstawowe zadania według instrukcji.	Uczeń rozpoznaje, opisuje, dobiera, wykonuje i stosuje poznane wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach.	Uczeń wyjaśnia, dobiera, stosuje, wykonuje, planuje i ocenia . Pracuje samodzielnie i poprawnie.	Uczeń samodzielnie analizuje, projektuje, konstruuje, modyfikuje, ocenia i uzasadnia . Samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę techniczną w praktyce.
	- przestrzega regulaminu pracowni technicznej - zna i stosuje zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej - przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy - dba o porządek wokół siebie				
		<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</i>	<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną a ponadto:</i>	<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</i>	<i>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</i>
Uczeń:	- opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej, - większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje przy pomocy nauczyciela, - nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela, - pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty,	- w znacznej mierze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, - samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania, trudniejsze problemy i ćwiczenia, - rozwiązuje przy pomocy nauczyciela, - rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach,	- w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, - samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, - zazwyczaj bierze czynny udział w lekcji,	-w pełni opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej, - samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności, - aktywnie uczestniczy w lekcjach,	-znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza podstawę programową, - samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności, - aktywnie uczestniczy w lekcjach,

Papier	- rozpoznaje wytwory papiernicze; - wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru, drewna, - wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych, - potrafi wskazać różnicę pomiędzy pojęciem: drzewo, drewno	- określa wady i zalety poszczególnych wytworów papierniczych; - umie podać zastosowanie narzędzi do obróbki papieru, - podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych, drewna, metalu, tworzyw, - wymienia i rozróżnia materiały drewnopochodne, - potrafi wymienić zawody związane z tematem lekcji, - podaje zastosowanie narzędzi do obróbki drewna,	- potrafi podać nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru, - wyjaśnia zastosowanie poszczególnych rodzajów drewna,	- samodzielnie omawia proces produkcji papieru; - ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia; - samodzielnie opisuje proces przetwarzania drewna; - opisuje, w jaki sposób należy dbać o wyroby z drewna	- umie wyszukiwać w literaturze ciekawostki dotyczące drewna - wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystania papieru;
Tkaniny	- podejmuje próby nawlekania nitki na igłę, podstawowego szycia, - rozpoznaje 2-3 symbole mieszczące na metkach odzieżowych, - podejmuje próby projektowania i szycia maskotki,	- potrafi nawlec igłę i nitkę, - podejmuje próby szycia ręcznego, na maszynie, - rozpoznaje i nazywa 3 podstawowe tkaniny, - z dużą pomocą projektuje i szyje prostą maskotkę lub część,	- rozróżnia materiały włókiennicze, - podaje zalety i wady materiałów, - omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów, - sprawnie posługuje się igłą, - z pomocą szyje na maszynie, - stara się wyszywać równe ściegi; - racjonalnie gospodaruje materiałami, - z pomocą nauczyciela projektuje i szyje prostą maskotkę,	- określa pochodzenie włókien; - wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów, - sprawnie posługuje się igłą, - szyje samodzielnie proste kształty, - przyszywa podstawowy guzik, - odpowiednio dobiera tkaninę do warunków atmosferycznych, - z niewielką pomocą projektuje i szyje maskotkę,	- analizuje składy poszczególnych ubrań na podstawie metek, - potrafi samodzielnie przyszywać guziki; - samodzielnie potrafi wykonać ścieg: dziergany, łańcuszkowy, obrębowy, sznureczek; - obszywa dziurkę w materiale; - wykonuje ścieg okrętowy, krzyżykowy, ścieg za igłą, - projektuje i samodzielnie szyje maskotkę,

Metale	- rozpoznaje rodzaje metali, - wskazuje różnice między metalami żelaznymi a nieżelaznymi,	- rozpoznaje materiały konstrukcyjne, - opisuje zastosowanie różnych metali i stopów metali, - wyjaśnia, co to jest korozja,	- wie i uzasadnia, w jaki sposób chronić metale przed korozją,	- wyjaśnia, na czym polega recykling wyrobów metalowych - samodzielnie dobiera narzędzia do obróbki metali - określa, w jaki sposób otrzymywane są metale	- Projektuje i tworzy prosty przedmiot metalowy,
Tworzywa Sztuczne	- rozpoznaje 3 podstawowe tworzywa sztuczne, - rozpoznaje 2-3 oznaczenia umieszczone na tworzywach sztucznych, - podejmuje próby z pomocą wykonania prostego przedmiotu,	- potrafi wymienić przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych, - podejmuje próby z pomocą wykonania prostego przedmiotu, - dobiera materiał do zadania,	- wie, czym się charakteryzują różne rodzaje tworzyw sztucznych, - zna wady i zalety tworzyw sztucznych, - określa zalety materiałów kompozytowych, - z pomocą wykonuje prosty przedmiot,	- wie, jak dbać o wyroby z tworzyw sztucznych, - opisuje zastosowanie poszczególnych tworzyw sztucznych, - projektuje i wykonuje prosty przedmiot zgodnie z projektem zgodnie ze wskazówkami nauczyciela,	- śledzi postęp techniczny - samodzielnie rozróżnia wyroby wykonane z tworzyw sztucznych; - wyszukuje w Internecie dodatkowe informacje o zastosowaniu materiałów kompozytowych i przedstawia je swoim rówieśnikom; - planuje swoją pracę, projektuje prosty przedmiot i wykonuje go samodzielnie zgodnie ze swoim planem.
Rysunek i pismo techniczne	- definiuje, co to jest rysunek techniczny - wymienia przybory kreślarskie, - wymienia zastosowanie pisma technicznego, - podejmuje starania w odwzorowaniu pismem technicznym wybranych liter i cyfr, - podejmuje starania w wykonaniu rysunku w podanej podziałce - podejmuje próby	- potrafi podać zastosowanie poszczególnych przyborów kreślarskich, - potrafi posługiwać się przyborami kreślarskimi zgodnie z ich przeznaczeniem, - odwzorowuje pismem technicznym wybrane litery i cyfry, - wykonuje rysunek w podziałce,- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe, - nieprecyzyjnie rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową, - uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice	- potrafi kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich, jednakże nieprecyzyjnie - nieprecyzyjnie odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry - omawia zastosowanie poszczególnych linii narysowanych figur - wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań - rysuje i prawidłowo	- potrafi starannie kreślić linie ukośne i prostopadłe korzystając z przyborów kreślarskich oraz zgodnie z wytycznymi zawartymi w zadaniu - umiejętnie posługuje się cyrklem i wykonuje estetycznie zadane kształty - odwzorowuje pismem technicznym litery i cyfry, - wie, co to jest normalizacja w rysunku technicznym - oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4	- potrafi rozróżnić rysunek wykonawczy od złożeniowego - sprawnie i estetycznie posługuje się pismem technicznym; - zachowuje odpowiednie grubości linii rysunkowych - wymiaruje rysunki techniczne o wyższym stopniu trudności -

	uzupełniania i wykonania prostych szkiców technicznych	techniczne,	uzupełnia tabliczkę rysunkową, - wymiaruje rysunek - wyznacza osie symetrii	- prawidłowo wymiaruje rysunek techniczny;	
Zdrowe odżywianie	- wie jaki wpływ na nasze zdrowie ma właściwa dieta - odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej i podaje przykłady - nazywa grupy produktów w piramidzie żywienia, - rozpoznaje produkty spożywcze i dopasowuje je do poszczególnej grupy, - podejmuje próby przygotowania posiłku wg instrukcji i z pomocą nauczyciela,	- wymienia składniki odżywcze, - wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych, - przygotowuje prosty posiłek wg instrukcji,	- podaje podział składników odżywczych - wie, co to jest zapotrzebowanie energetyczne i od jakich czynników zależy, - zna piramidę zdrowego Żywienia, - podejmuje próby zaplanowania i przygotowania pełnowartościowego posiłku dla grupy wiekowej, sposobu żywienia,	- podaje źródła składników odżywczych, - interpretuje piramidę żywienia, - charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych, - z niewielką pomocą planuje i przygotowuje pełnowartościowy posiłek dla grupy wiekowej, sposobu żywienia,	- potrafi ułożyć menu (zestaw obiadowy) zawierający daną liczbę kalorii; - wyszukuje w Internecie informacje na temat produkcji ekologicznej żywności i przedstawia je rówieśnikom - wyjaśnia, na czym polega proces pakowania próżniowego żywności oraz wymienia jego zalety, - w pełni samodzielnie planuje i przygotowuje pełnowartościowy posiłek dla grupy wiekowej, sposobu żywienia,

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

Formy aktywności podlegające ocenie na zajęciach technicznych:

- prace wykonywane na lekcji: ćwiczenia, testy, prace wytwórcze, projekty
- przygotowanie do zajęć (przygotowane odpowiednie materiały i przybory do prac wytwórczych, posiadanie zeszytu/ teczki i podręcznika),
- praca w grupach/ zespołach, praca indywidualna

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności.

Ocenianie bieżące może mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6 lub informacji zwrotnej. Dopuszcza się na technice podczas oceny bieżącej dodawanie + lub – przy ocenie np. +4, -5.

2. Przygotowanie do lekcji obejmuje: posiadanie podręcznika, posiadanie wymaganych materiałów technicznych, odpowiednich przyborów przygotowanych na ławce PRZED lekcją,

3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako X w ocenie z zachowania, w kryterium dotyczącym wywiązywania się z obowiązków ucznia.

4. Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu/ podręcznika, przyborów, itp.) również odnotowuje się w ocenie z zachowania (X- nieprzygotowanie, bm - brak materiałów / zeszytu). Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
5. Informacja zwrotna – komentarz nauczyciela na temat pracy ucznia – wskaże mu, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować i w jaki sposób poprawić błędy. Po otrzymaniu IZ uczeń ma obowiązek poprawić pracę wg otrzymanych wskazówek. IZ może być ustna lub pisemna.
6. Podczas oceniania wykonanej pracy technicznej nauczyciel bierze pod uwagę zgodność z tematem pracy, prawidłowo dobrane materiały i narzędzia do ich obróbki, ergonomię w użyciu materiałów, estetykę, samodzielność pracy, kreatywność, przestrzeganie zasad BHP, ale przede wszystkim zaangażowanie ucznia i podejście do wykonywanych działań.
7. Jeśli uczeń nie przestrzega zasad BHP podczas pracy na lekcji techniki, zagraża bezpieczeństwu swojemu lub innych po upomnieniach słownych, przerywa pracę, a zaistniały fakt zostaje odnotowany w zakładce „uwagi”.
8. Jeśli uczeń był nieobecny podczas wykonywania pracy technicznej, dostaje do dziennika w zakładce „oceny” wpis „NB/P ” (nieobecność na pracy), co oznacza tylko i wyłącznie informację dla nauczyciela o nieobecności ucznia. Jeśli uczeń chce, może pracę wykonać samodzielnie w domu i przynieść do oceny, ale nie jest to obowiązkowe.
9. Jeśli praca techniczna była przewidziana do wykonania na 2 jednostkach lekcyjnych, a uczeń był tylko na 1- pracę musi dokończyć samodzielnie w domu i przynieść do oceny nauczycielowi.
10. Wszystkie prace muszą być wykonane samodzielnie. Nauczyciel ma prawo **nie ocenić pracy**, jeśli podejrzewa, że praca nie została wykonana przez ucznia w pełni samodzielnie.
11. Prace oceniane są na lekcji. Jeśli uczeń nie skończył pracy na lekcji, po indywidualnej rozmowie, nauczyciel wystawia ocenę na podstawie tego, co aktualnie zostało wykonane na lekcji, następnie uczeń może dokończyć pracę w domu i przynieść do ponownej oceny.
12. Wystawienie minimum 3 ocen stopniowych stanowi podstawę do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.
13. **Klasyfikacja śródroczna** polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych oraz jego zachowania, a także na ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych. Ustalenie śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się w odniesieniu do wymagań edukacyjnych przedstawionych uczniom i rodzicom na początku roku szkolnego, z uwzględnieniem stopnia ich spełnienia przez ucznia.
14. **Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych** ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.
15. Uczeń ma **prawo do poprawy otrzymanej oceny** 1raz. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna, jednak musi mieć te same kryteria. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalenia oceny. Do średniej pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

W wypadku zajęć technicznych szczególnie uwzględniany jest przy ocenianiu stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych, przygotowanie do działania w postaci materiałów. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas pracy, a także racjonalne gospodarowanie materiałami.