

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY: 2026/2027

KLASA: IV klasa szkoły podstawowej

PRZEDMIOT: **historia**

UCZĄCY: Katarzyna Cabaj

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Temat lekcji	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
		Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
	<i>-mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;</i> <i>- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;</i>	<i>wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;</i> <i>- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;</i> <i>- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe;</i> <i>- w niewielkim zakresie poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;</i> <i>posługuje niewielkim zasobem terminologii historycznej;</i> <i>- wyciąga proste wnioski z informacji zaczerpniętych z różnych źródeł;</i>	<i>wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;</i> <i>- poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;</i> <i>- w sposób odtwórczy dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;</i> <i>- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski</i> <i>- analizuje i interpretuje źródła historyczne;</i> <i>- w wypowiedziach prawidłowo posługuje się terminologią historyczną;</i>	<i>bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią historyczną</i> <i>- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;</i> <i>- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;</i> <i>- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;</i> <i>- bezbłędnie analizuje i interpretuje różnego rodzaju źródła historyczne</i> <i>- potrafi skorelować wiedzę historyczną z wiedzą z pokrewnych przedmiotów;</i>	<i>swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią;</i> <i>- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);</i> <i>- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;</i> <i>- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;</i> <i>- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postacie, zjawiska i wydarzenia;</i> <i>- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;</i> <i>- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;</i> <i>- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje</i>

					wiedzę i umiejętności z różnych źródeł;
I. Co to jest historia?					
	uczeń	uczeń	uczeń	uczeń	uczeń
1.Czym jest historia?	· definiuje pojęcie historia · wskazuje różnice między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością	· wyjaśnia, kto zajmuje się badaniem przeszłości · wymienia muzę, która jest patronką historii	· na prostym przykładzie przedstawia związki przyczynowo-skutkowe · przedstawia proces badania przeszłości przez historyka	· wyjaśnia, dlaczego warto uczyć się historii	· wyjaśnia, dlaczego Herodota nazywamy ojcem historiografii
2.Czas w historii.	· wymienia jednostki czasu, jakimi posługuje się historyk: wiek, tysiąclecie · podaje wydarzenie, od którego liczymy czas	· umie określić wiek, w którym miało miejsce przykładowe wydarzenie · potrafi uporządkować przykładowe wydarzenia w kolejności chronologicznej	· wyjaśnia pojęcie chronologia · wymienia epoki historyczne · rozróżnia daty przed naszą erą i naszej ery i umie je uporządkować chronologicznie	· porównuje sposoby mierzenia czasu przez ludzi w przeszłości i współcześnie	· podaje przykładowe wydarzenia, od których ludzie liczyli lub liczą obecnie czas · wie, kto podzielił dobę na 24 godziny i godzinę na 60 minut
3.Źródła historyczne	· podaje definicję źródła historycznego · przedstawia podział źródeł historycznych	· potrafi przyporządkować przykładowe źródła historyczne do odpowiedniej grupy · wymienia przykładowe miejsca, gdzie są przechowywane źródła historyczne	· wyjaśnia, co to jest dziedzictwo historyczne · wymienia, na co trzeba zwracać uwagę w czasie badania źródeł historycznych · wyjaśnia, czym zajmuje się archeolog	· wyjaśnia, na co trzeba zwracać uwagę w czasie badania źródeł historycznych · wyjaśnia specyfikę źródeł niematerialnych	· podejmuje próbę oceny wiarygodności przykładowego źródła
4.Mapa historyczna i plan	· wymienia elementy mapy historycznej · podaje definicję planu	· wymienia przykładowe informacje, które można wyczytać z mapy historycznej i planu · pokazuje na mapie i planie określone punkty	· wskazuje różnice między mapą a planem · posługuje się mapą historyczną i planem	· wyjaśnia, jakie informacje można wyczytać z mapy historycznej, a jakie z planu	· porównuje mapy historyczne lub plany tych samych miejsc z różnych okresów i wyciąga wnioski
II. Moja mała i wielka ojczyzna					
5.My i nasza historia	· posługuje się terminami związanymi z krewnymi · sporządza przykładowe, proste drzewo genealogiczne	· posługuje się terminami związanymi z rodziną: powinowaci, pokolenie, ród, dynastia · wymienia źródła, z których można czerpać informacje o historii rodziny	· wyjaśnia, dlaczego osoby w jednej rodzinie mają różne Nazwiska · wyjaśnia, czym zajmuje się genealogia	· posługuje się terminami związanymi z rodziną: po mieczu, po kądzieli · wyjaśnia różnicę między rodziną a rodem · sporządza przykładowe rozbudowane drzewo genealogiczne	· wyjaśnia, dlaczego warto znać historię Rodziny · podejmuje próbę oceny, na ile na podstawie historii rodziny można poznać historię kraju
6.Moja mała ojczyzna	· wymienia regiony Polski i pokazuje na	· wymienia elementy, którymi różnią się	· opisuje charakterystyczne dla	· wyjaśnia, skąd wzięły się różnice między	· przedstawia znane postacie współczesne

	mapie region, w którym mieszka · opisuje przykładowe charakterystyczne dla regionu, w którym mieszka, legendy, zwyczaje, stroje, zabytki	regiony Polski od siebie · wymienia przykładowe legendy i zwyczaje z innych regionów Polski	regionu, w którym mieszka, legendy, zwyczaje, stroje, Zabytki · wymienia legendy i zwyczaje z innych regionów Polski	regionami Polski · wyjaśnia, czym jest mała ojczyzna	lub historyczne, związane z regionem, w którym mieszka · przedstawia sposób ich upamiętnienia w regionie
7.Moja ojczyzna – Polska	· opisuje położenie Polski na mapie · definiuje pojęcie Ojczyzna · wymienia symbole państwa polskiego i główne święta państwowe	definiuje pojęcia: naród, obywatel, · pokazuje na mapie województwo, w którym mieszka · wymienia elementy, które składają się na definicję państwa · rozpoznaje symbole Polski i Unii Europejskiej	· rozumie pojęcia: naród, ojczyzna, państwo, obywatel, Unia Europejska · podaje przykłady postawy patriotycznej · wyjaśnia, przy jakich okazjach jest śpiewany lub grany hymn	· wyjaśnia różnicę między narodowością a obywatelstwem · wyjaśnia, z jakimi wydarzeniami są związane główne święta państwowe	wymienia trzy święta państwowe i wydarzenia z nimi związane · wyjaśnia, gdzie poza granicami Polski można zobaczyć polską flagę
III. Narodziny cywilizacji					
8.Od koczowników do osadników	wymienia sposoby zdobywania żywności przez człowieka w koczowniczym trybie życia · wymienia sposoby zdobywania żywności przez człowieka w osiadłym trybie Życia · wymienia 3 znaczenia ognia dla człowieka	· pokazuje na mapie rejon Żyznego Półksiężycza · wymienia sposoby produkcji narzędzi przez człowieka w koczowniczym trybie życia · wymienia sposoby produkcji narzędzi przez człowieka osiadłego · pokazuje na mapie osady neolityczne · przedstawia rolę ognia dla człowieka	· charakteryzuje koczowniczy tryb Życia · charakteryzuje osiadły tryb życia · przedstawia skutki rewolucji neolitycznej	· porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia · wyjaśnia, na czym polegała rewolucja Neolityczna · poprawnie stosuje terminologię	· charakteryzuje wytwory kultury (małowidła, posążki) Człowieka pierwotnego
9.Pierwsze cywilizacje	· pokazuje na mapie rejony, gdzie powstały pierwsze cywilizacje i rejon Mezopotamii · wymienia uprawnienia władcy	wymienia grupy społeczne, które żyły w pierwszych państwach · wymienia rodzaje pisma, którymi posługiwano się w rejonie Żyznego Półksiężycza · wymienia osiągnięcia Cywilizacji Mezopotamii	· wyjaśnia rolę rzek w rozwoju pierwszych cywilizacji · charakteryzuje osiągnięcia cywilizacji Mezopotamii · charakteryzuje religię politeistyczną	· wyjaśnia rolę poszczególnych grup społecznych w pierwszych Państwach · przedstawia rolę pisma w rozwoju pierwszych cywilizacji · wyjaśnia, co to był ziggurat	· przedstawia osiągnięcia ludów zamieszkujących Mezopotamię, z których korzystamy współcześnie

10.Starożytny Egipt – kraj faraonów	· pokazuje na mapie Egipt i Nil · wymienia uprawnienia faraona · wymienia przykładowych bogów starożytnego Egiptu · wymienia przykładowe osiągnięcia cywilizacji starożytnego Egiptu	wymienia symbole władzy faraona · przedstawia hierarchę społeczną starożytnego Egiptu · przedstawia zwyczaje pogrzebowe Egipcjan · wymienia osiągnięcia cywilizacji starożytnego Egiptu	· pokazuje na mapie Gizę i Dolinę Królów w Tebach · wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju Egiptu · wyjaśnia symbolikę oznak władzy faraona · charakteryzuje osiągnięcia cywilizacji starożytnego Egiptu	· charakteryzuje społeczeństwo starożytnego Egiptu · wyjaśnia rolę kapłanów w starożytnym Egipcie · wyjaśnia, jak Egipcjanie wyobrażali sobie bogów · wyjaśnia, co wpłynęło na zwyczaje pogrzebowe Egipcjan	przedstawia wkład polskich archeologów w ratowanie egipskich zabytków
IV. Dziedzictwo starożytnej Grecji					
11.W krainie Hellenów	· pokazuje na mapie Grecję i najważniejsze Polis · wymienia zajęcia ludności greckiej · wymienia skutki wielkiej kolonizacji greckiej	· pokazuje obszary wielkiej kolonizacji Greckiej · charakteryzuje warunki naturalne panujące w Grecji · wymienia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej	· opisuje na mapie położenie Grecji i najważniejszych polis · wyjaśnia przyczyny wielkiej kolonizacji greckiej · charakteryzuje skutki wielkiej kolonizacji greckiej	· opisuje na mapie obszary wielkiej kolonizacji greckiej i pokazuje przykładowe kolonie Greckie · wyjaśnia, jak warunki naturalne panujące na Półwyspie Bałkańskim wpłynęły na powstanie polis	wymienia współczesne miasta, które dawniej były koloniami greckimi, i w miarę możliwości podaje ich greckie nazwy
12.Demokracja ateńska	· wymienia formy Ustrojowe występujące w greckich polis · wymienia kompetencje zgromadzenia obywateli	· wymienia grupy społeczne w Atenach · wyjaśnia, na czym polegał sąd skorupkowy	· przedstawia rolę Peryklesa w rozwoju demokracji ateńskiej · wyjaśnia, kto był obywatelem Aten · wymienia organy władzy w Atenach i ich kompetencje	· charakteryzuje grupy społeczne w Atenach · wyjaśnia, w jaki sposób Ateńczycy bronili się przed wprowadzeniem tyranii · wskazuje na powiązania i zależności pomiędzy organami władzy w Atenach	· porównuje znaczenie tych samych terminów w starożytnej Grecji i współcześnie
13.Grecy i ich bogowie	· wymienia przykładowych bogów greckich i ich atrybuty · wymienia przykładowe utwory literackie starożytnej Grecji	· wymienia formy kultu bogów greckich · wymienia dyscypliny sportowe, w których rywalizowano na igrzyskach · przedstawia cechy charakterystyczne igrzysk olimpijskich	· wyjaśnia znaczenie atrybutów poszczególnych bogów greckich · wymienia autorów dzieł literackich starożytnej Grecji	· wyjaśnia genezę teatru greckiego · wyjaśnia rolę wyroczni i igrzysk w życiu Greków · ocenia, czy mitologię uznajemy za dzieło literackie czy religijne	· porównuje igrzyska olimpijskie z innymi igrzyskami, które odbywały się na terenie Grecji
14.Nauka i sztuka starożytnej Grecji	· wymienia filozofów greckich · wymienia najbardziej znane zabytki sztuki greckiej	· charakteryzuje architekturę grecką na przykładzie Partenonu · opisuje sposób wychowania chłopców w Atenach i Sparcie	· wyjaśnia pojęcie Filozofia · przedstawia osiągnięcia starożytnych Greków w nauce · porównuje cele wychowania chłopców w Atenach i Sparcie	· charakteryzuje malarstwo wazowe · porównuje sposób wychowania dzieci w Atenach i Sparcie	· rozumie powiedzenia funkcjonujące w języku polskim związane z wychowaniem w Sparcie: „spartańskie warunki”, „lakoniczny

					sposób mówienia", "spartańskie wychowanie"
V. Dziedzictwo starożytnego Rzymu					
15.W starożytnym Rzymie	· opisuje położenie Rzymu na mapie · wymienia uprawnienia zgromadzenia, konsula, kwestora i senatu w starożytnym Rzymie	· pokazuje na mapie granice imperium rzymskiego w czasie największego rozkwitu · wyjaśnia, kim byli Gladiatorzy · przedstawia skutki przejęcia władzy przez Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta	· wymienia uprawnienia trybuna ludowego, pretora i cenzora · wyjaśnia, w jakich okolicznościach powoływano Dyktatora · wyjaśnia, w jakich okolicznościach objęli władzę Juliusz Cezar i Oktawian August	· wyjaśnia, co sprzyjało ekspansji starożytnego Rzymu · przedstawia położenie niewolników w starożytnym Rzymie	· rozumie powiedzenia funkcjonujące w języku polskim związane z działaniami Juliusza Cezara: „przekroczyć Rubikon”, „kości zostały rzucone”
16.Osiągnięcia starożytnych Rzymian	· wymienia przykładowych bogów rzymskich i ich atrybuty · wymienia zabytki architektury charakterystyczne dla starożytnych Rzymian	· wymienia osiągnięcia starożytnych Rzymian · przedstawia funkcje przykładowych budowli rzymskich	· wymienia poetów i historyków rzymskich oraz tytuły ich dzieł · wyjaśnia znaczenie atrybutów poszczególnych bogów rzymskich	· przedstawia wpływy greckie w kulturze rzymskiej · przedstawia wpływ kultury rzymskiej na ludy podbite przez Rzymian	· podaje przykłady budowli rzymskich, które przetrwały do dzisiaj i wyjaśnia, czy pełnią one taką samą funkcję
17.Narodziny chrześcijaństwa	· przedstawia naukę Jezusa · zna definicję religii monoteistycznej	· pokazuje Jerozolimę na mapie · przedstawia główne zasady judaizmu	· opisuje położenie Palestyny na mapie · wymienia najważniejsze wydarzenia z wczesnej historii Izraelitów	· wyjaśnia, czym różnił się judaizm i chrześcijaństwo od innych religii Starożytnego Wschodu	· wymienia przykładowe symbole judaizmu i chrześcijaństwa oraz wyjaśnia ich znaczenie
18.Rozwój chrześcijaństwa i zmierzch starożytności	· wyjaśnia, co to jest Stary i Nowy Testament · wymienia przykładowe przyczyny upadku cesarstwa zachodniorzymskiego	· przedstawia działalność św. Pawła · przedstawia położenie chrześcijan w Cesarstwie Rzymskim w IV w. · wyjaśnia, co przyczyniło się do upadku cesarstwa zachodniorzymskiego	· wyjaśnia, dlaczego Chrześcijaństwo zyskiwało wyznawców · wyjaśnia, co spowodowało podział cesarstwa na wschodniorzymskie i zachodniorzymskie	· przedstawia położenie chrześcijan w Cesarstwie Rzymskim i jego zmianę w IV w. · wyjaśnia, co przyczyniło się do zmiany pozycji Chrześcijaństwa w Cesarstwie Rzymskim w IVw.	· przedstawia prześladowania chrześcijan za panowania cesarza Nerona i postać św. Piotra

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Pisemne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany obejmujące szerszy zakres materiału zazwyczaj z jednego działu, kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane- materiał z 3 ostatnich lekcji, uczeń może również otrzymać ocenę z pracy z mapą, źródłem pisanym, źródłem ikonograficznym)
- Odpowiedzi ustnej (uczeń odpowiada z ławki, możliwość odpowiedzi poza forum klasy, jeśli istnieją wskazania)
- Działania projektowe (projekty grupowe, indywidualne)
- Dokumentowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności (zeszyt, teczka pracy, portfolio)
- Uczeń w każdym półroczu powinien uzyskać minimum jedną ocenę z każdego zrealizowanego działu (sprawdzian, kartkówka)
- Zadania domowe: obowiązkowe zadania są wpisywane do dziennika- sprawdzana jest systematyczność wykonywania zadań (+, -). Nauczyciel może dodatkowo wyznaczyć zadania na ocenę (skala ocen od 1 do 6).

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Może ono mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6, oceny wyrażonej w procentach % (0-100%) lub informacji zwrotnej.

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- ✓ Posiadanie podręcznika
- ✓ Znajomość zakresu tematycznego z 3 ostatnich lekcji
- ✓ Odrobione zadanie domowe, jeśli było zadane

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w sytuacji awaryjnej, jest to odnotowane symbolem **X** w dzienniku.

Brak zeszytu, podręcznika również odnotowuje się w dzienniku – symbolem **bm**.

Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela odnotowane jest w dzienniku symbolem **T**.

Powyższe symbole uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.

Uczeń ma prawo korzystać z urządzeń elektronicznych wyłącznie za zgodą nauczyciela prowadzącego oraz z uwagi na stan zdrowia, na pisemny wniosek rodzica / opiekuna prawnego.

- Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych

Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

Zrozumienie tematu

Zawartość merytoryczna

Argumentacja

Wyrażanie sądów

Stosowanie adekwatnej terminologii

Umiejętność korzystania z mapy historycznej.

Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, znajomość pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową

- Kryteria oceniania prac pisemnych

Sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie otrzymują zagadnienia do sprawdzianu na przedmiotowych grupach Teams. Jeśli uczeń był nieobecny podczas pierwszego terminu sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **U-upełnij**. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian po ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w ustalonym terminie nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę z tego zakresu podczas najbliższej lekcji, na której uczeń jest obecny.

Nauczyciel ma obowiązek ocenić prace uczniów w terminie 14 dni od ich napisania.

Niesamodzielność podczas sprawdzianów/kartków:

Uczeń konsultujący się z innym uczniem, uczeń posługujący się niedozwolonymi pomocami naukowymi (w tym urządzenia elektroniczne), chowający/niszczący swoją pracę otrzymuje uwagę z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.

Przeliczenie kryteriów procentowych na stopnie odbywa się według następującej skali

Celujący (6): 98% - 100%

Bardzo dobry (5): 85% -97%

Dobry (4): 70%-84%

Dostateczny (3): 50%-69%

Dopuszczający (2):30%-49%

Niedostateczny (1): 0%-29%

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i zapowiedzianej kartkówki minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
- Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
- Uczeń w każdym półroczu powinien uzyskać minimum jedną oceną z każdego zrealizowanego działu (sprawdzian, kartkówka, projekt).

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub nieklasyfikowaniu (za pomocą dziennika elektronicznego poprzez wpis w odpowiedniej rubryce- ocena przewidywana).
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej z historii (za pomocą dziennika elektronicznego poprzez wpis w odpowiedniej rubryce- ocena przewidywana).
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć. Systematyczność odrabiania zadań domowych jest brana pod uwagę, jeśli uczeń chce otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana.

Podstawą do podwyższenia oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie przez ucznia poziomu wiedzy wskazanego w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Ocena poziomu wiedzy odbywa się w formie pisemnej.

- Uczeń powinien zgłosić nauczycielowi chęć uzyskania oceny wyższej w terminie maksymalnie tygodnia od otrzymania oceny przewidywanej.