Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego.

ROK SZKOLNY	**2026 / 2027**
KLASA	**VII A**
PRZEDMIOT	**JĘZYK HISZPAŃSKI**
NAUCZYCIEL	**Mgr KATARZYNA RODZINKA**
PODRĘCZNIK	**Mi Generación 1 wyd. PWN**

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	POZIOM PODSTAWOWY			**POZIOM PONADPODSTAWOWY**		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Wiedza językowa w zakresie czterech sprawności: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.	Uczeń: - nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą • nie podejmuje prób komunikacji w języku hiszpańskim (dialog, czytanie); • nie bierze udziału w pracy i w projektach grupowych;	Uczeń: - w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • z trudem, niezrozumiale i zazwyczaj niepoprawnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania; • z dużą trudnością czyta wymagane teksty, popełniając błędy w zakresie	Uczeń: - w zadawalającym stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • z trudem, często niezrozumiale i z błędami wypowiada się na tematy objęte programem nauczania; • nie czyta płynnie wymaganych tekstów, czasami popełniając błędy	Uczeń: - dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • zazwyczaj poprawnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania; • czyta w miarę płynnie wymagane tekstów, zazwyczaj zachowując	Uczeń: - bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • poprawnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania; • czyta płynnie wymagane teksty, zachowując odpowiednią wymowę oraz intonację.	Uczeń: - biegle opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • bezbłędnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania; • czyta płynnie oraz bezbłędnie pisze wymagane teksty, zachowując odpowiednią wymowę oraz intonację; • potrafi samodzielnie i bezbłędnie

	• nie wykazuje aktywności na lekcjach, nawet na prośbę / polecenie nauczyciela; • nie potrafi pracować samodzielnie.	wymowy oraz intonacji; • sporadycznie potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne; • ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem poleceń i pytań nauczyciela; • jest niesamodzielny, potrzebuje znaczącej pomocy przy realizacji zleconych zadań; • pisze niepoprawnie, popełniając dużo błędów gramatycznych oraz interpunkcyjnych; • unika komunikacji w języku hiszpańskim, nie angażuje się w pracę zespołową oraz nie wykazuje aktywności na zajęciach.	w zakresie wymowy oraz intonacji; • rzadko potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne; • ma problemy ze zrozumieniem poleceń i pytań nauczyciela; • potrzebuje pomocy przy realizacji zleconych zadań; • pisze niepoprawnie, popełniając błędy gramatyczne oraz interpunkcyjne; • unika komunikacji w języku hiszpańskim; • sporadycznie angażuje się w pracę zespołową oraz jest aktywny na zajęciach wyłącznie na wyraźne polecenie nauczyciela.	odpowiednią wymowę oraz intonację; • zazwyczaj potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne • w zadaniach komunikacyjnych oraz pracach pisemnych; • zwykle rozumie polecenia i pytania nauczyciela; • stara się samodzielnie realizować zlecone zadania nawet popełniając błędy; • pisze teksty podstawowe popełniając drobne błędy gramatyczne oraz interpunkcyjne; • podejmuje komunikację w języku hiszpańskim; • w różnym stopniu angażuje się w pracę zespołową oraz jest aktywny na zajęciach.	• potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach komunikacyjnych oraz pracach pisemnych; • rozumie polecenia i pytania nauczyciela; • samodzielnie realizuje zlecone zadania; • pisze teksty podstawowe zachowując zasady gramatyki oraz interpunkcji; • chętnie podejmuje komunikację w języku hiszpańskim; • angażuje się w pracę zespołową oraz jest aktywny na zajęciach.	stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne • w zadaniach komunikacyjnych oraz pracach pisemnych; • doskonale rozumie polecenia i pytania nauczyciela; • samodzielnie i chętnie realizuje zlecone zadania; • płynnie komunikuje się w języku hiszpańskim; • angażuje się w pracę zespołową oraz jest zawsze aktywny na zajęciach. • posiada wiedzę kulturową i językową; • wykazuje duże zainteresowanie poszerzaniem wiedzy językowej oraz wykonuje prace dodatkowe w zakresie języka hiszpańskiego.

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych oraz struktur gramatycznych:

Rozdział	Komunikacja i słownictwo	Gramatyka	Fonetyka i ortografia	Kultura
0	○ Alfabet hiszpański i literowanie ○ Państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice ○ Nazywanie przyborów szkolnych ○ Zwroty przydatne podczas lekcji języka hiszpańskiego	○ Liczebniki główne 0-100	○ Podstawowe zasady wymowy	- Sławne osoby oraz popularne miejsca
1	○ Powitania i pożegnania ○ Przedstawianie siebie i innych ○ Pytanie o dane personalne (imię, nazwisko, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia i wiek) ○ Pytanie o samopoczucie ○ Nazwy wybranych państw europejskich, narodowości i języków	○ Czasowniki: llamarse, ser, tener oraz vivir w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Zaimki osobowe w l. poj. i l. mn. ○ Zaimki pytające: qué, cómo, cuántos, dónde ○ Rodzaj i liczba rzeczownika ○ Rodzajniki określone i nieokreślone ○ Czasownik haber – użycie formy hay	○ Pisownia małą i wielką literą	- Imiona i nazwiska hiszpańskie
2	○ Określanie położenia osób i miejsc ○ Nazywanie pomieszczeń w szkole oraz udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat ich położenia w budynku szkolnym ○ Pytanie o liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie i informowanie o niej rozmówcy ○ Określanie czynności wykonywanych w trakcie lekcji ○ Opowiadanie o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskiwanie informacji na ten temat ○ Pytanie o godzinę i określanie czasu zegarowego ○ Dni tygodnia ○ Pory dnia	○ Użycie czasowników haber oraz estar ○ Odmiana czasownika nieregularnego estar w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Liczebniki porządkowe 0-10		- Pochodzenie nazw dni tygodnia
3	○ Opowiadanie o swoich zainteresowaniach, ulubionych dyscyplinach sportowych i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz zadawanie pytań na ten temat ○ Wyrażanie opinii na i reagowanie na opinię rozmówcy ○ Opisywanie wyglądu zewnętrznego ○ Opowiadanie o rodzinie i uzyskiwanie informacji o członkach rodziny rozmówcy ○ Określanie stanu cywilnego, stopnia pokrewieństwa i wieku poszczególnych członków rodziny	○ Czasowniki gustar i encantar w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Zaimki dzierżawcze este i esta ○ Zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn. ○ Użycie przysłówków también i tampoco		- Młodzież hiszpańska i media społecznościowe

	○ Nazywanie i opisywanie zwierząt domowych ○ Nazwy zawodów			
4	○ Określanie czynności dozwolonych i zabronionych w szkole ○ Wyrażanie prośby o przysługę i reagowanie na taką prośbę ○ Nazywanie swoich umiejętności i uzyskiwanie informacji na temat umiejętności innych osób ○ Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat przebiegu dnia i wykonywanych zwykle czynności ○ Nazywanie wybranych artykułów spożywczych i ich opakowań ○ Nazywanie potraw i posiłków ○ Piramida żywieniowa ○ Określanie częstotliwości ○ Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat sposobów odżywiania się i upodobań kulinarnych ○ Nazwy wybranych sklepów	○ Użycie czasownika poder ○ w formie bezosobowej (no) se puede ○ Odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Czasowniki nieregularne: ir, volver, hacer, salir, saber, dormir oraz querer w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu		-Posiłki w Kolumbii i Hiszpanii
5	○ Nazwanie ubrań i akcesoriów oraz podawanie ich kolorów ○ Opisywanie ubioru i wyrażanie opinii na jego temat ○ Podawanie cen w euro ○ Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu i mieszkaniu oraz uzyskiwanie informacji na ten temat od innych ○ Nazywanie mebli i sprzętów domowych oraz określanie ich położenia i funkcji ○ Określanie położenia przedmiotów względem siebie	○ Czasownik preferir w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Zdania okolicznikowe celu: para + bezokolicznik ○ Przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków ○ Zdania przyczynowe z porque ○ Zaimki wskazujące: este, ese oraz aquel w l. poj. i l. mn. ○ Liczebniki główne 100-1000		
6	○ Opisywanie pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych ○ Nazywanie miesięcy, pór roku oraz kierunków geograficznych ○ Opisywanie ulubionej pory roku ○ Nazywanie obiektów w mieście i podawanie ich lokalizacji ○ Opisywanie cech charakteru ○ Wyrażanie planów, zamiarów oraz opinii ○ Zapraszanie na urodziny i przyjmowanie zaproszenia ○ Składanie życzeń z okazji urodzin	○ Przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj ○ Czasownik querer w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji querer + bezokolicznik ○ Wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji creer + que ○ Wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji ir + a + bezokolicznik		- Miasta: Buenos Aires, Hawana, Mardyt

	○ Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych			
7	○ Słownictwo związane z Sylwestrem i Nowym Rokiem ○ Słownictwo związane ze Świętem Trzech Króli ○ Słownictwo związane z Wielkanocą			- Sylwester i Nowy Rok - Święto Trzech Króli - Wielkanoc – Wielki Tydzień

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

2A. Sprawdziany

obejmujące wiadomości i umiejętności językowe z zakresu jednego rozdziału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu w dzienniku elektronicznym.
Ocena w formie stopnia 1 – 6 (uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianu).

2B. Kartkówki
– zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia do trzech ostatnich lekcji. W ramach bieżącej kontroli, nauczyciel ma prawo przeprowadzać również niezapowiedziane kartkówki, obejmujące zakresem materiał z trzech ostatnich lekcji. Mają one na celu sprawdzenie czy uczniowie uczą się na bieżąco.
Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej.

2C. Odpowiedzi ustne – obejmujące 1 - 3 ostatnie lekcje oraz zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej. Uczeń odpowiada z ławki, jeśli istnieją wskazania, uczeń ma możliwość odpowiedzi poza forum klasy
Ocena w formie stopnia 1 – 6.

2D. Praca klasowa – obejmująca materiał przekraczający 1 dział, poprzedzona powtórką, zapowiedziana ustnie oraz poprzez dziennik elektroniczny na 1 miesiąc przed planowaną datą, z podaniem zakresu materiału.
Ocena w formie stopnia 1 – 6 (uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej).

2E. Prezentacja lub projekt indywidualnie lub w grupie – ocena zaangażowania, umiejętności pracy w zespole, wyników pracy. Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub poprzez informację zwrotną.

2F. Zeszyt i ćwiczenia – uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i robienia notatek podawanych przez nauczyciela na każdej lekcji oraz uzupełniania wskazanych przez nauczyciela ćwiczeń na bieżąco. Zeszyt i ćwiczenia są sprawdzane pod kątem kompletności oraz poprawności merytorycznej na bieżąco. Ocena w formie informacji zwrotnej dotyczącej postępów w procesie uczenia.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

3A. Cel oceniania bieżącego – sprawdzenie i potwierdzenie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności.
Ocena bieżąca w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej. Uczeń ma prawo poprawy każdej oceny 1 raz.

3B. Przeliczanie procentów na stopnie – otrzymane punkty przeliczane są najpierw na procenty a następnie na stopnie szkolne wg poniższej skali:
- 0 – 29% - niedostateczny (1)
- 30 – 49% - dopuszczający (2)
- 50 – 69% - dostateczny (3)
- 70 – 84% - dobry (4)
- 85 – 97% - bardzo dobry (5)
- 98 – 100% - celujący (6).

Prace pisemne oceniane są przez nauczyciela do 14 dni od ich napisania. Ocena jest przekazywana uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

3C. Oceny są wystawiane w oparciu o wymagania edukacyjne. Oceny ze sprawdzianów i kartkówek będą opisane z numerem rozdziału oraz lekcji. Dzięki temu każda ocena lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi oraz pokaże, które tematy i kompetencje uczeń opanował w pełni, a które wymagają uzupełnienia oraz dalszej pracy. Ilość ocen bieżących, niezbędna do wystawienia oceny śródrocznej oraz rocznej to minimum 3.

3D. Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia
- Nieprzygotowanie w sytuacji losowej (X) – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w awaryjnej sytuacji. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.
- Brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
- Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
- Nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem. Nieuzupełniony brak będzie skutkował oceną niedostateczną.
- Wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania.

3E. Uzupełnianie braków. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie oraz w formie uzgodnionej przez nauczyciela. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem nowy termin i tym samym uzupełnić brakującą ocenę.

3F. Dokumentacja oceniania ucznia – jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie uzgodnionym przez obydwie strony.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALENIA STOPNIA

4A. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny 1 raz.

4B. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna, jednak musi mieć te same kryteria.

4C. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe.

4D. W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania (kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych), jak również ma obowiązek ponownego napisania pracy.

4E. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalenia oceny. Do średniej pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

5A. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu.

5B. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

5C. Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się za pomocą dziennika elektronicznego.

5D. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródrocza.

5E. Roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana na 1 dzień roboczy przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

5F. Informacja na temat śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostanie przekazana uczniowi i jego rodzicom poprzez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni roboczych od dnia jej ustalenia.

5G. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

5H. Ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna z danego przedmiotu jest możliwe dla każdego ucznia na warunkach uzgodnionych z nauczycielem prowadzącym na piśmie.