

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY: 2026/2027

KLASA: 7 szkoły podstawowej

PRZEDMIOT: **historia**

UCZĄCY: Katarzyna Cabaj

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania na poszczególne oceny				
		dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
			Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
		- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia; - wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni; - z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;	- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych; - w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; - dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo–skutkowe; - w niewielkim zakresie poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy; - posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem	- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych; - poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni; - w sposób odtwórczy dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów; - potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie,	wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające; - bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią historyczną - swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni; - w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby oceniania i wnioskowania;	- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, - swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią; - dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura); - wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;

			<i>terminologii historycznej;</i> - wyciąga proste wnioski z informacji zaczerpniętych z różnych źródeł;	<i>formułować oceny i wnioski</i> - analizuje i interpretuje źródła historyczne; - w wypowiedziach prawidłowo posługuje się terminologią historyczną;	- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów; - samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy; bezbłędnie analizuje i interpretuje różnego rodzaju źródła historyczne, ocenia ich wiarygodność i przydatność; - potrafi skorelować wiedzę historyczną z wiedzą z pokrewnych przedmiotów;	- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście; - potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postacie, zjawiska i wydarzenia; - w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko; - potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi; - samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł;
Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim						
1. Kongres wiedeński	- okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego - uczestnicy kongresu wiedeńskiego - Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy	- wyjaśnia znaczenie terminów: <i>legitymizm restauracja, równowaga europejska</i> ; wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie	- wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze - prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego; - przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.	- przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim. - przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.	- wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”; - identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I; - przedstawia działalność Świętego Przymierza.	- ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński; - ocenia działalność Świętego Przymierza; - wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świętego Przymierza.

2. Rewolucja przemysłowa	– przyczyny rewolucji przemysłowej – uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie – pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa</i>, <i>maszyna parowa</i>, identyfikuje postać Jamesa Watta;– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.	– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;	– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy; – przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej	– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia; – przedstawia gospodarcze i <u>społeczne</u> skutki industrializacji; –opisuje nowy podział społeczeństwa na klasy	– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.
3. Nowe idee polityczne	– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm – teoretycy nowych ideologii – aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia</i>, <i>proletariat</i>, <i>strajk</i>, <i>fabrykanci</i>; – wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku.	– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha; – charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu.	– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;	– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny</i>; – wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;	– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.; – wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.
Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim						
1. Po upadku Księstwa Warszawskiego	– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia</i>, <i>Galicja</i>,	– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia	– rozumie znaczenie nadania wolności osobistej chłopom w zaborze	– porównuje sytuację gospodarczą ziem

	– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej	– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.	– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego; – wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego; – wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie	Konstantego;– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego, omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim.	pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848); – wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;	polskich pod zaborami.
2. Powstanie listopadowe	– przyczyny, przebieg i skutki powstania listopadowego	– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa; – identyfikuje postać Piotra Wysockiego; – wymienia przyczyny powstania listopadowego.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura</i> , <i>kaliszanie</i> , <i>konspiracja</i> identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I; – opisuje przebieg nocy listopadowej – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.	– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;	– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;	– wymienia, odszukuje na mapie i porządkuje w chronologicznym szeregu najważniejsze bitwy powstania listopadowego – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.
3. Polacy po powstaniu listopadowym	– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji – skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja</i> , <i>Wielka Emigracja</i> ; – identyfikuje postacie: Fryderyka	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka</i> , <i>represja</i> ; – omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny</i> , <i>kontrybucja</i> ; – wymienia formy działalności	– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;	– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.

	zabranych – represje popowstaniowe	Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego; – wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po upadku powstania listopadowego;	Królestwa Polskiego.	Polaków na emigracji;		
4. [5.] Kultura polska pod zaborami	– kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej – kultura polska po rozbiorach – idee romantyzmu	– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm; – identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina; – wymienia poglądy romantyków.	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm</i> , <i>mesjanizm</i> ; – wymienia przykłady dzieł polskich romantyków	– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm; – wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami. – wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.	– identyfikuje postacie Artura Grottgera, Antoniego Młczyńskiego; – przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.	– ocenia wagę otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816); – ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków
Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów						
1. Stany Zjednoczone w XIX wieku	– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych – rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych	– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna <i>secesyjna</i> , <i>Północ</i> , <i>Południe</i> , <i>dyskryminacja</i> ;	– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna <i>secesyjna</i> , <i>Konfederacja</i> , <i>Unia</i> ; – ocenia wagę wydania dekretu o zniesieniu	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi</i> , <i>abolicjonizm</i> , <i>demokraci</i> , <i>republikanie</i> ;	– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa; – dzieli skutki wojny secesyjnej	– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych. – identyfikuje postacie: Roberta

	mieszkańców Ameryki Północnej –Przyczyny, przebieg i skutki wojny secesyjnej	– identyfikuje postać Abrahama Lincolna; – wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.	niewolnictwa (1863);	– opisuje przebieg wojny secesyjnej;	na: społeczne, polityczne i gospodarcze.	Lee, Ulyssesa Granta
2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	–procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec	– umieszcza na osi czasu: powstanie Królestwa Włoch (1861), ogłoszenie powstania II Rzeszy Niemieckiej (1871); – identyfikuje postacie Giuseppe Garibaldiego, Otto von Bismarcka	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i> ; – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Niemiec i zjednoczenia Włoch	– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy; – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi; – wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.	– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec; – opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch – wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec. – identyfikuje postacie:., Wilhelma I, Wiktora Emanuela II;	– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia swoich państw.
3. Kolonializm w XIX wieku	– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w. – konflikty kolonialne – imperium kolonialne Wielkiej Brytanii	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm, metropolia</i> ; – identyfikuje postać królowej Wiktorii; – wymienia kolonie Wielkiej Brytanii	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i> – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii; – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i> – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej	– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych; – przedstawia i porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.	– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.
4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	Nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe w tym początki	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański,</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja,</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm,</i>	– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się	– porównuje systemy ustrojowe

	kultury masowej i przemiany obyczajowe.	<i>monarchia parlamentarna, demokratyzacja;</i> – wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji; – wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.	<i>chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki;</i> – identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;	<i>szowinizm, syjonizm;</i> – przedstawia założenia programowe socjalistów; chrześcijańskiej demokracji; – wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.	różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;	w XIX–wiecznej Europie.
5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX wieku	– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki – rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w. – odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków – rozwój komunikacji i środków transportu – budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski) – nowe nurty w literaturze,	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa;</i> – identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie; – przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja;</i> – przedstawia założenia teorii ewolucji; – wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne; – wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, realizm, impresjonizm, naturalizm, kubizm;</i> – charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>secesja, realizm, kubizm, historyzm, symbolizm, futuryzm, ekspresjonizm;</i> – wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;	– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu; – ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji; – wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.

	malarstwie, muzyce i architekturze					
Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów						
1. Powstanie styczniowe	– Powstanie styczniowe: przyczyny, przebieg działań powstańczych, skutki – uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i> ; – znaczy na osi czasu daty: wybuchu powstania (22 I 1863), – opisuje postać Romualda Traugutta;	– wyjaśnia znaczenie terminów: „ <i>czerwoni</i> ”, „ <i>biali</i> ”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i> ; – przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego; – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.	– wskaże na mapie miejsca walk powstańczych; – wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego. – wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „ <i>czerwonymi</i> ” i „ <i>białymi</i> ”;	Chronologicznie przedstawia dyktatorów powstania styczniowego – omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;	– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego; – wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.
2. Po powstaniu styczniowym	– formy represji popowstaniowych – postawy polskiego społeczeństwa w stosunku do zaborców	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i> ; – identyfikuje postacie Michała Drzymały; Dzieci z Wrześni – wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójlojalizm, Kraj Przywiślański, autonomia, strajk szkolny, rugi pruskie</i> ; – przedstawia znaczenie protestu dzieci we Wrześni – identyfikuje postać Marii Konopnickiej;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata</i> ; – omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem; – omawia postawę Polaków wobec	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa</i> ; – przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;	– ocenia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji; – ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.

		powstania styczniowego;	– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;	rusyfikacji i germanizacji;		
3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich	Postawy polskiego społeczeństwa w stosunku do zaborców	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i> ; – wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i> ; – wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim – identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i> ; – identyfikuje postać Franciszka Stefczyka; – charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich. – wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.	– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów; – opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim; – omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego; – omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;	– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;
4. Działalność polityczna na ziemiach polskich	Założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych Podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX/XX w.	– rozwinięte skróty: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL; – identyfikuje postaci: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, solidaryzm narodowy</i> ;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i> ; – prezentuje powstanie Wielkiego Proletariatu (1882), PPS, SND, PSL	– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.	– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami; – przedstawia założenia ruchu

			– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego			robotniczego i ruchu narodowego;
5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku	– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy -Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</i> ; – wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm</i> ; – charakteryzuje kulturę Młodej Polski; – identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;	– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.	– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego; – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.	– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc. – wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.
Rozdział V: I wojna światowa						
1. Świat na drodze ku wojnie	-przyczyny Wielkiej Wojny – powstanie trójprzymierza i trójporozumienia	– wymienia główne przyczyny wojny Przypisuje państwa do trójporozumienia i trójprzymierza	– – wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia; – wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;	– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;	– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;	– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie

			– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.			XIX i na początku XX w.;
2. Na frontach I wojny światowej	Przebieg i specyfika działań wojennych Postęp techniczny w okresie wielkiej Wojny	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna, front</i> ; – identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga; – podaje daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914r), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918); – wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum, wojna pozycyjna</i> , – wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych; – wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U- boot</i> , – przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;	– tworzy ciąg chronologiczny przebiegu działań wojennych na froncie zach i wsch. – opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;	– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej; – ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni; – porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.
3. Rewolucje w Rosji	– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji – okres dwuwładzy – rewolucja październikowa i jej skutki – wojna domowa	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona, łagry</i> – identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;	– podaje datę powstania ZSRS (XII 1922); – identyfikuje postać Mikołaja II; – wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe</i> ; – identyfikuje postacie: Lwa	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy, mienszewicy</i> ; – identyfikuje postacie: Aleksandra	– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.

		– rozwinie skrót ZSRS.	rewolucji październikowej; – wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.	Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego; – określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.	Kiereńskiego, Grigorij Rasputin – omawia przebieg rewolucji lutowej; – charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.	
4. Sprawa polska podczas I wojny światowej	Stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej po wybuchu Wielkiej Wojny Polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I Wojny Światowej	– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; – wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy</i> , <i>Błękitna Armia</i> ; – omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy)</i> , <i>Rada Regencyjna</i> ; – opisuje znaczenie wydania manifestu dwóch cesarzy programu pokojowego prezydenta Wilsona – przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa</i> , <i>Legion Puławski</i> , <i>I II Brygada Legionów Polskich</i> ; – przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.	– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.
Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym						
1. Świat po I wojnie światowej	– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej – traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów</i> , <i>wielki kryzys gospodarczy</i> ; – wymienia państwa europejskie	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka</i> , <i>demilitaryzacja</i> , <i>ład wersalski</i> , <i>czarny czwartek</i> , <i>New Deal</i> ;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt</i> , <i>wolne miasto</i> , <i>mały traktat wersalski</i> ; – charakteryzuje postanowienia	– identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando; – charakteryzuje postanowienia	– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego; – ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na

	centralnymi oraz ich postanowienia – powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym	decydujące o ładzie wersalskim;	– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego – przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej; – identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;	małego traktatu wersalskiego; – charakteryzuje działalność Ligi Narodów; – charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;	konferencji w Locarno.	sytuację polityczną w Europie;
2. Narodziny faszyzmu	– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej) – okoliczności przejścia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszyzm</i> , <i>narodowy socjalizm (nazizm)</i> , <i>obóz koncentracyjny</i> , <i>führer</i> ; <i>duce</i> – identyfikuje postać Adolfa Hitlera; Benito Mussoliniego – wymienia cechy charakterystyczne nazizmu.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym</i> , <i>antysemityzm</i> , <i>ustawy norymberskie</i> , <i>totalitaryzm</i> , <i>Gestapo</i> ; – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera; – charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.	– podaje okoliczności: przejścia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934); – wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli.	– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej; – omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech. – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży</i> , <i>ustawy norymberskie</i> , <i>noc kryształowa</i> , <i>totalitaryzm</i> ; – identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;	– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne; – ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera na życie obywateli.

3. ZSRS – imperium komunistyczne	– utworzenie ZSRS – okoliczności przejścia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania – funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym – terror komunistyczny i wielka czystka – propaganda komunistyczna	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kult jednostki, łagier</i>; – identyfikuje postać Józefa Stalina; – wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wielka czystka, NKWD, Gulag</i>; – wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki; – wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kolchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i>; – identyfikuje postacie: Wiaczesława Mołotowa, Joachima Ribbentropa; – omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939	– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów; – wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy; – charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.	– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników; – ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.
4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym	– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze</i>; – identyfikuje postać Charliego Chaplina;	– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;	– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce. – charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.	– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918); – wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo	– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.

		– wymienia rodzaje mass mediów;			w dwudziestoleciu międzywojennym.	
5. Świat na drodze ku II wojnie światowej	Polityka hitlerowskich Niemiec rozbijająca system wersalski Polityka ustępstw	– wyjaśnia znaczenie terminy <i>Anschluss, oś Berlin- Rzym-Tokio (państwa osi)</i> ; – identyfikuje postacie: Benito Mussoliniego, Adolfa Hitlera; – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement</i> ; – opisuje <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencję w Monachium (29–30 IX 1938); – wymienia postanowienia konferencji w Monachium.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>remilitaryzacja</i> ; – chronologicznie przedstawia remilitaryzację Nadrenii (1936), aneksję Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939); – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.	– przedstawia decyzje i ich skutki podjętych na konferencji monachijskiej. – podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera. – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina; – przedstawia proces militaryzacji Niemiec;	– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium; – ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.
Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym						
1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej – powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy	– zna datę: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918); – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i> ; – omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego.	– zna okoliczności powołania rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);	– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości; – ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.	– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości;

		– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.				
2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski	– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego Kształtowanie się granic II RP	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i> ; – identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego; – wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i> ; – wymienia postanowienia pokoju ryskiego; – podaje wydarzenia: wybuchu powstania wielkopolskiego, plebiscytu na Górnym Śląsku, trzy powstania śląskie – wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i> , „ <i>cud nad Wisłą</i> ” – identyfikuje postacie: Wojciecha Korfańskiego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego; – wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim; – porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną; – charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;	– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy; – przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 – opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.	– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu; – ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska; – omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.

3. Rządy parlamentarne	– początki odbudowy państwowości polskiej – trudności w unifikacji państwa – ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>; – podaje datę: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja</i>, <i>konstytucja marcowa</i>, <i>hiperinflacja</i>; – wymienia postanowienia konstytucji marcowej;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system parlamentarny</i>, <i>Kresy Wschodnie</i>; – omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza; – charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy</i>, <i>Zgromadzenie Narodowe</i>, <i>kontrasygnata</i>, <i>dywersja</i>; – identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya; – charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;	– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926; – charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.
4. Zamach majowy i rządy sanacji	– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej – stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej – polski autorytaryzm	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy</i>, <i>sanacja</i>; – podaje datę: początku zamachu majowego (12 V 1926) – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego	– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa,	– wymienia przyczyny i charakteryzuje przebieg zamachu majowego; – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem</i>,	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo</i> „<i>cuda nad urną</i>”, <i>grupa pułkowników</i>; – porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej	– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie; – ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.

		Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;		<i>Centrolew, wybory brzeskie;</i> – opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;	;– charakteryzuje rządy sanacyjne; – przedstawia politykę sanacji wobec opozycji	
5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B) -reformy dwudziestolecia międzywojennego – struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy;</i> – wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię; - rozwija skrót COP; – charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa;</i> – omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej; – wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego; – przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja</i> – prezentuje reformę walutową Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcie budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);	– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości – opisuje sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;	– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej; – ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej; – ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;
6. Kultura i nauka II RP	– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej – osiągnięcia polskiej nauki (filozofia,	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm;</i> – identyfikuje postacie: Władysława	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm, impresjonizm;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm, modernizm, funkcjonalizm;</i> – identyfikuje postacie:	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci, awangarda;</i> – charakteryzuje kierunki w sztuce	– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.

	matematyka, chemia) – dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)	Reymonta, Stefana Żeromskiego; – wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;	– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej — wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze	Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;	i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.	
7. Schyłek niepodległości	– postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej – niemieckie żądania wobec Polski – pakt Ribbentrop–Mołotow	– wyjaśnia cel zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939); – wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.	– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa, Józefa Becka; – wskazuje obszary które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;	– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich; – wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;	– charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej; – wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;	– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia. – wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Pisemne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany obejmujące szerszy zakres materiału zazwyczaj z jednego działu, kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane- materiał z 3 ostatnich lekcji, uczeń może również otrzymać ocenę z pracy z mapą, źródłem pisanym, źródłem ikonograficznym)
- Odpowiedzi ustnej (uczeń odpowiada z ławki, możliwość odpowiedzi poza forum klasy, jeśli istnieją wskazania)
- Działania projektowe (projekty grupowe, indywidualne)

- Dokumentowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności (zeszyt, teczka pracy, portfolio)
- Uczeń w każdym półroczu powinien uzyskać minimum jedną ocenę z każdego zrealizowanego działu (sprawdzian, kartkówka)
- Zadania domowe: obowiązkowe zadania są wpisywane do dziennika- sprawdzana jest systematyczność wykonywania zadań (+, -). Nauczyciel może dodatkowo wyznaczyć zadania na ocenę (skala ocen od 1 do 6).

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Może ono mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6, oceny wyrażonej w procentach % (0-100%) lub informacji zwrotnej.

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- ✓ Posiadanie podręcznika
- ✓ Znajomość zakresu tematycznego z 3 ostatnich lekcji
- ✓ Odrobione zadanie domowe, jeśli było zadane

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w sytuacji awaryjnej, jest to odnotowane symbolem **X** w dzienniku.

Brak zeszytu, podręcznika również odnotowuje się w dzienniku – symbolem **bm**.

Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela odnotowane jest w dzienniku symbolem **T**.

Powyższe symbole uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.

Uczeń ma prawo korzystać z urządzeń elektronicznych wyłącznie za zgodą nauczyciela prowadzącego oraz z uwagi na stan zdrowia, na pisemny wniosek rodzica / opiekuna prawnego.

- Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych

Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

Zrozumienie tematu

Zawartość merytoryczna

Argumentacja

Wyrażanie sądów

Stosowanie adekwatnej terminologii

Umiejętność korzystania z mapy historycznej.

Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, znajomość pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową

- Kryteria oceniania prac pisemnych

Sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie otrzymują zagadnienia do sprawdzianu na przedmiotowych grupach Teams

Jeśli uczeń był nieobecny podczas pierwszego terminu sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **U-upełnij**. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian po ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli uczeń nie napisze zaległego sprawdzianu w ustalonym terminie nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę z tego zakresu podczas najbliższej lekcji, na której uczeń jest obecny.

Nauczyciel ma obowiązek ocenić prace uczniów w terminie 14 dni od ich napisania.

Niesamodzielność podczas sprawdzianów/kartków:

Uczeń konsultujący się z innym uczniem, uczeń posługujący się niedozwolonymi pomocami naukowymi (w tym urządzenia elektroniczne), chowający/niszczący swoją pracę otrzymuje uwagę z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.

Przeliczenie kryteriów procentowych na stopnie odbywa się według następującej skali

Celujący (6): 98% - 100%

Bardzo dobry (5): 85% -97%

Dobry (4): 70%-84%

Dostateczny (3): 50%-69%

Dopuszczający (2):30%-49%

Niedostateczny (1): 0%-29%

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu i zapowiedzianej kartkówki minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
- Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
- Uczeń w każdym półroczu powinien uzyskać minimum jedną oceną z każdego zrealizowanego działu (sprawdzian, kartkówka, projekt).

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub nieklasyfikowaniu (za pomocą dziennika elektronicznego poprzez wpis w odpowiedniej rubryce- ocena przewidywana).
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej z historii (za pomocą dziennika elektronicznego poprzez wpis w odpowiedniej rubryce- ocena przewidywana).
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć. Systematyczność odrabiania zadań domowych jest brana pod uwagę, jeśli uczeń chce otrzymać ocenę wyższą niż przewidywana.

Podstawą do podwyższenia oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie przez ucznia poziomu wiedzy wskazanego w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Ocena poziomu wiedzy odbywa się w formie pisemnej.

- Uczeń powinien zgłosić nauczycielowi chęć uzyskania oceny wyższej w terminie maksymalnie tygodnia od otrzymania oceny przewidywanej.