

WYMAGANIA EDUKACYJNE – Edukacja zdrowotna

Rok szkolny 2026/2027

Klasa VIII

Uczący: Marlena Piekarska

Program: Program nauczania edukacji zdrowotnej w klasach 7-8 szkoły podstawowej Nasze zdrowie Katarzyna Przybysz

Ogólne zasady oceniania:

50% oceny końcowej: **projekt edukacyjny**, praca w grupach lub indywidualna, ocena za pomysł, zaangażowanie i efekt końcowy.

50 % oceny końcowej: **wiedza i aktywność**: krótkie kartkówki/testy*, zadania praktyczne, praca na lekcjach i odpowiedzi ustne.

Projekt zaplanowany na klasę VIII:

1. Lekcja dla młodszej klasy – edukacja ekologiczna.

Testy/kartkówki:

W ramach zajęć uczniowie będą sprawdzać swoją wiedzę za pomocą krótkich kartkówek/testów/ quizów. Zadania będą dotyczyły przede wszystkim **praktycznej wiedzy przydatnej w codziennym życiu i dbaniu o własne zdrowie** np. jak radzić sobie ze stresem, dlaczego należy ograniczać hałas

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
Nasze zdrowie społeczne	- wymienia podstawowe rodzaje relacji: zakochanie, popęd seksualny, miłość młodzieńcza, miłość dojrzała, relacje rodzinne. - rozpoznaje pojęcie odpowiedzialności w relacjach. - wskazuje przykłady konfliktów i problemów w relacjach. - z pomocą nauczyciela podaje przykłady sytuacji, w których należy wezwać pomoc medyczną.	- opisuje oznaki zakochania. - wyjaśnia różnice między zakochaniem, popędem seksualnym, miłością młodzieńczą i miłością dojrzałą. - omawia znaczenie odpowiedzialności w budowaniu relacji. - opisuje swoją rolę w budowaniu pozytywnej atmosfery w rodzinie. - wyjaśnia, czym jest manipulacja.	- stosuje sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów. - rozpoznaje manipulację w najbliższym otoczeniu. - reaguje asertywnie na próby manipulacji.	- analizuje jakość relacji oraz znaczenie odpowiedzialności, szacunku i wzajemnych granic. - ocenia zachowania wspierające i niszczące relacje. - uzasadnia znaczenie mediacji i alternatywnych metod rozwiązywania sporów. - analizuje wpływ własnych zachowań na atmosferę w rodzinie i relacjach.	- tworzy zasady budowania dojrzałych, odpowiedzialnych i bezpiecznych relacji. - projektuje sposób rozwiązania konfliktu z wykorzystaniem mediacji. - opracowuje poradnik rozpoznawania manipulacji i asertywnego reagowania. - proponuje działania wzmacniające pozytywną atmosferę w rodzinie lub grupie rówieśniczej.

Nasze dojrzewanie	- wymienia podstawowe cele rozwojowe i wyzwania okresu dojrzewania. - rozpoznaje pojęcia: rozwój płciowy, układ moczowo-płciowy, menstruacja, menopauza, andropauza, starość, ubóstwo menstruacyjne. - wymienia przykłady produktów menstruacyjnych.	- omawia cele rozwojowe i wyzwania etapu dojrzewania oraz kolejnych etapów życia człowieka. - wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na prawidłowy rozwój płciowy. - opisuje znaczenie monitorowania stanu swojego ciała. - charakteryzuje dostępne produkty menstruacyjne. - wyjaśnia zjawisko ubóstwa menstruacyjnego.	- monitoruje stan swojego ciała i identyfikuje możliwe nieprawidłowości lub urazy układu moczowo-płciowego. - wskazuje, kiedy należy zwrócić się o pomoc do osoby dorosłej lub specjalisty. - dobiera podstawowe sposoby dbania o higienę i komfort w okresie dojrzewania. - wskazuje sposoby przeciwdziałania ubóstwu menstruacyjnemu.	- analizuje czynniki wpływające na rozwój płciowy oraz zdrowie w okresie dojrzewania. - ocenia znaczenie obserwowania własnego ciała i reagowania na niepokojące objawy. - uzasadnia potrzebę rzetelnej wiedzy o dojrzewaniu, menstruacji i zdrowiu układu moczowo-płciowego. - analizuje społeczne konsekwencje ubóstwa menstruacyjnego.	- tworzy poradnik dotyczący dojrzewania, rozwoju płciowego i monitorowania zdrowia. - projektuje działania przeciwdziałające ubóstwu menstruacyjnemu w środowisku szkolnym. - opracowuje zasady dbania o zdrowie, godność, prywatność i bezpieczeństwo w okresie dojrzewania oraz na kolejnych etapach życia.
Nasze zdrowie środowiskowe	- wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, takich jak zmiana klimatu, degradacja środowiska, utrata bioróżnorodności, szybka moda i ekstremalne zjawiska pogodowe. - rozpoznaje przykłady chorób i problemów zdrowotnych mogących wynikać z degradacji środowiska. - wskazuje przykłady działań na rzecz przyrody.	- opisuje, jak zmiana klimatu i degradacja środowiska wpływają na zdrowie indywidualne i publiczne. - wyjaśnia, jak utrata różnorodności biologicznej wpływa na zdrowie człowieka. - opisuje negatywne następstwa ekstremalnych zjawisk pogodowych dla zdrowia. - omawia wpływ szybkiej mody na środowisko.	- uczestniczy w działaniach promujących zdrowie środowiskowe. - realizuje proste działania na rzecz poprawy stanu środowiska. - zbiera informacje potrzebne do audytu środowiskowego szkoły. - wskazuje mocne i słabe strony działań szkoły na rzecz środowiska.	- analizuje wpływ zmiany klimatu, degradacji środowiska, utraty bioróżnorodności i szybkiej mody na zdrowie ludzi. - ocenia działania szkoły lub społeczności lokalnej na rzecz środowiska. - wykonuje EKOanalizę SWOT. - uzasadnia potrzebę podejmowania działań klimatycznych i prośrodowiskowych.	- projektuje działania na rzecz poprawy stanu środowiska w szkole lub lokalnej społeczności. - tworzy plan kampanii, audytu lub akcji proklimatycznej. - opracowuje rekomendacje po EKOanalizie SWOT swojej szkoły. - inicjuje działania promujące zdrowie środowiskowe i odpowiedzialność za przyrodę.
Projekt	Projekt jest niedokończony lub wykonany bardzo niestarannie, jednak uczeń wykazuje chęć jego zaliczenia.	Projekt jest chaotyczny, mało estetyczny. Praca spełnia tylko podstawowe minimum.	Projekt jest estetyczny, ale zawiera drobne braki merytoryczne lub wymagał niewielkich wskazówek ze strony nauczyciela.	Wykonuje w pełni estetyczny i kompletny projekt. Praca spełnia wszystkie założenia projektu.	Samodzielnie realizuje nowatorski projekt. Wykazuje się pełną samodzielnością i dbałością o detale zgodnie z celami programu.

1. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO*:

Przy ocenianiu prac pisemnych oraz projektów, które mają na celu sprawdzenie poziomu opanowania materiału lub jego podsumowanie w formie projektowej, stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na stopnie, według następującej skali:

- 1) niedostateczny (1) 0 - 29 %
- 2) dopuszczający (2) 30 – 49 %

- 3) dostateczny (3) 50 – 69 %
- 4) dobry (4) 70– 84 %
- 5) bardzo dobry (5) 85 – 97 %
- 6) celujący (6) 98 – 100%

Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

Wystawienie minimum dwóch ocen stopniowych stanowi podstawę do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.