

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 7

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:
1.	Multimedialna prezentacja	2	pracuje nad tworzeniem prezentacji multimedialnej
		3	- spełnia wymagania oceny dopuszczającej - przygotowuje prezentację multimedialną zawierającą teksty, obrazy i dźwięki
		4	- spełnia wymagania oceny dostatecznej - potrafi doskonalić i ocenić prezentację
		5	- spełnia wymagania oceny dobrej - organizuje pracę zespołową nad wspólną prezentacją - sprawnie przygotowuje się do prowadzenia prezentacji
		6	- spełnia wymagania oceny bardzo dobrej - umiejętnie prowadzi wspólną prezentację - wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
2.	Duszek w labiryncie	2	- tworzy nowy projekt w Scratchu - wstawia tło z pliku
		3	- spełnia wymagania oceny dopuszczającej - programuje sterowanie duszkiem
		4	- spełnia wymagania oceny dostatecznej - wykorzystuje instrukcję warunkową do zaprogramowania poruszania się duszka po labiryncie
		5	- spełnia wymagania oceny dobrej - definiuje nowy blok, który uwzględni dojście duszka do końca labiryntu
		6	- spełnia wymagania oceny bardzo dobrej - eksperymentuje, dobierając inne parametry projektu - analizuje podobne projekty zamieszczone w serwisie Scratch
3.	Euklides zakodowany	2	poprawnie opisuje algorytm Euklidesa w wersji z odejmowaniem
		3	- spełnia wymagania oceny dopuszczającej - wyjaśnia pojęcia algorytmu
		4	- spełnia wymagania oceny dostatecznej - zapisuje algorytm Euklidesa w postaci planu działań lub pseudokodu
		5	- spełnia wymagania oceny dobrej - realizuje algorytm Euklidesa w Scratchu
		6	- spełnia wymagania oceny bardzo dobrej - analizuje realizację algorytmu Euklidesa i dostrzega jego niedostatki - wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania

II półrocze

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:
1	Zakręt za zakrętem	2	opisuje, na czym polega rekurencja
		3	- spełnia wymagania oceny dopuszczającej - realizuje proste bloki wykorzystujące rekurencję
		4	- spełnia wymagania oceny dostatecznej - odpowiednio formułuje i wykorzystuje warunek zatrzymania rekurencji
		5	- spełnia wymagania oceny dobrej - analizuje budowę i działanie skryptów rekurencyjnych
		6	- spełnia wymagania oceny bardzo dobrej - tworzy własne konstrukcje rekurencyjne - wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
2	Wybieranie, sortowanie	2	przedstawia na prostym przykładzie algorytm sortowania przez wybieranie
		3	- spełnia wymagania oceny dopuszczającej - przedstawia wybrany zapis algorytmu sortowania przez wybieranie
		4	- spełnia wymagania oceny dostatecznej - z pomocą nauczyciela realizuje algorytm sortowania przez wybieranie w Scratchu
		5	- spełnia wymagania oceny dobrej - samodzielnie realizuje algorytm sortowania przez wybieranie w Scratchu
		6	- spełnia wymagania oceny bardzo dobrej - porównuje i ocenia różne algorytmy sortowania - wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
3	Kształty poezji	2	- stosuje tabulatory dostępne w edytorze - stosuje podstawowe sposoby wyrównania tekstu - stosuje układ kolumnowy tekstu - stosuje wyróżnienia w tekście (tytuł, wybrane słowa) - ilustruje tekst gotową grafiką znaną z sieci
		3	- spełnia wymagania oceny dopuszczającej - ilustruje tekst wykonanymi przez siebie obrazkami - osadza grafikę w tekście – zmienia rozmiar obrazka, wprowadza obramowanie, ustawia „równo z tekstem” - stosuje podstawowe sposoby formatowania, rozplanowuje tekst na stronie, dobiera czcionki, stosuje wyróżnienia w tekście, pracuje z nagłówkiem i stopką
		4	- spełnia wymagania oceny dostatecznej - formatuje akapity „z linijki” (wcięcia akapitów, ustawienie marginesów akapitów) w połączeniu z odpowiednim wyrównaniem tekstu - w odpowiednich sytuacjach stosuje wymuszony koniec strony, kolumny, wiersza - dobiera ilustracje do tekstu, stosuje różne sposoby osadzania ilustracji
		5	- spełnia wymagania oceny dobrej - samodzielnie rozplanowuje tekst na stronie, dobiera
		6	

			sposób formatowania czcionki do charakteru i wyglądu tekstu • ustawia własne tabulatory, dostosowane do charakteru wprowadzanego tekstu • wypełnia nagłówki i stopki w dokumencie wielostronicowym, stosuje zarówno kody pól wprowadzanych za pomocą odpowiednich przycisków, jak i tekst wpisywany • formatuje tekst w nagłówku i stopce
		6	• spełnia wymagania oceny bardzo dobrej • wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania • potrafi ocenić sformatowanie i przygotowanie tekstu oraz zastosowaną metodę, pokazując w razie potrzeby, jak łatwo jest „uszkodzić” sztywno sformatowany tekst • swobodnie i świadomie stosuje różnorodne metody pracy z tekstem

- **uczniowie z orzeczeniem spełniają te same wymagania na poszczególne oceny, lecz nie pracują sami tylko z pomocą nauczyciela wspomagającego.**

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Uczeń wykonuje zadania na lekcji, za które jest oceniany.

3. WYMAGANIA OCENIANIA BIERZĄCEGO

- Sprawdzanie wiedzy ucznia odbywa się podczas pracy na lekcji w formie praktycznej oraz odpowiedzi ustnej.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA

- Aby poprawić ocenę, uczeń powinien wykonać powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie prowadzonych w pracowni zajęć albo w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że dziecko będzie pracować samodzielnie.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.