Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego.

ROK SZKOLNY	**2026 / 2027**
KLASA	**VIII B**
PRZEDMIOT	**JĘZYK HISZPAŃSKI**
NAUCZYCIEL	**Mgr KATARZYNA RODZINKA**
PODRĘCZNIK	**Generación 2 wyd. PWN**

1. **ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

	POZIOM PODSTAWOWY			**POZIOM PONADPODSTAWOWY**		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Wiedza językowa w zakresie czterech sprawności: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.	Uczeń: - nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą	Uczeń: - w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • z trudem, niezrozumiale i zazwyczaj niepoprawnie wypowiada się na tematy objęte	Uczeń: - w zadawalającym stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • z trudem, często niezrozumiale i z błędami wypowiada się na tematy objęte	Uczeń: - dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • zazwyczaj poprawnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania;	Uczeń: - bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • poprawnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania;	Uczeń: - biegle opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej obejmującej cztery sprawności • bezbłędnie wypowiada się na tematy objęte programem nauczania;

	• nie podejmuje prób komunikacji w języku hiszpańskim (dialog, czytanie); • nie bierze udziału w pracy i w projektach grupowych; • nie wykazuje aktywności na lekcjach, nawet na prośbę / polecenie nauczyciela; • nie potrafi pracować samodzielnie.	programem nauczania; • z dużą trudnością czyta wymagane teksty, popełniając błędy w zakresie wymowy oraz intonacji; • sporadycznie potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne; • ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem poleceń i pytań nauczyciela; • jest niesamodzielny, potrzebuje znaczącej pomocy przy realizacji zleconych zadań; • pisze niepoprawnie, popełniając dużo błędów gramatycznych oraz interpunkcyjnych; • unika komunikacji w języku	programem nauczania; • nie czyta płynnie wymaganych tekstów, czasami popełniając błędy w zakresie wymowy oraz intonacji; • rzadko potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne; • ma problemy ze zrozumieniem poleceń i pytań nauczyciela; • potrzebuje pomocy przy realizacji zleconych zadań; • pisze niepoprawnie, popełniając błędy gramatyczne oraz interpunkcyjne; • unika komunikacji w języku hiszpańskim;	• czyta w miarę płynnie wymagane tekstów, zazwyczaj zachowując odpowiednią wymowę oraz intonację; • zazwyczaj potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne • w zadaniach komunikacyjnych oraz pracach pisemnych; • zwykle rozumie polecenia i pytania nauczyciela; • stara się samodzielnie realizować zlecone zadania nawet popełniając błędy; • pisze teksty podstawowe	• czyta płynnie wymagane teksty, zachowując odpowiednią wymowę oraz intonację; • potrafi stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne w zadaniach komunikacyjnych oraz pracach pisemnych; • rozumie polecenia i pytania nauczyciela; • samodzielnie realizuje zlecone zadania; • pisze teksty podstawowe zachowując zasady gramatyki oraz interpunkcji; • chętnie podejmuje komunikację	• czyta płynnie oraz bezbłędnie pisze wymagane teksty, zachowując odpowiednią wymowę oraz intonację; • potrafi samodzielnie i bezbłędnie stosować poznane na lekcjach słownictwo i struktury gramatyczne • w zadaniach komunikacyjnych oraz pracach pisemnych; • doskonale rozumie polecenia i pytania nauczyciela; • samodzielnie i chętnie realizuje zlecone zadania; • płynnie komunikuje się

		hiszpańskim, nie angażuje się w pracę zespołową oraz nie wykazuje aktywności na zajęciach.	• sporadycznie angażuje się w pracę zespołową oraz jest aktywny na zajęciach wyłącznie na wyraźne polecenie nauczyciela.	popełniając drobne błędy gramatyczne oraz interpunkcyjne; • podejmuje komunikację w języku hiszpańskim; • w różnym stopniu angażuje się w pracę zespołową oraz jest aktywny na zajęciach.	w języku hiszpańskim; • angażuje się w pracę zespołową oraz jest aktywny na zajęciach.	w języku hiszpańskim; • angażuje się w pracę zespołową oraz jest zawsze aktywny na zajęciach. • posiada wiedzę kulturową i językową; • wykazuje duże zainteresowanie poszerzaniem wiedzy językowej oraz wykonuje prace dodatkowe w zakresie języka hiszpańskiego.

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych oraz struktur gramatycznych:

Rozdział	Komunikacja i słownictwo	Gramatyka	Fonetyka i ortografia	Kultura
5 Generación 1	○ Nazwanie ubrań i akcesoriów oraz podawanie ich kolorów ○ Opisywanie ubioru i wyrażanie opinii na jego temat ○ Podawanie cen w euro ○ Nazywanie i opisywanie pomieszczeń w domu i mieszkaniu oraz uzyskiwanie informacji na ten temat od innych ○ Nazywanie mebli i sprzętów domowych oraz określanie ich położenia i funkcji ○ Określanie położenia przedmiotów względem siebie	○ Czasownik preferir w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Zdania okolicznikowe celu: para + bezokolicznik ○ Przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków ○ Zdania przyczynowe z porque ○ Zaimki wskazujące: este, ese oraz aquel w l. poj. i l. mn. ○ Liczebniki główne 100-1000		

6 – 7 Generación 1	○ Opisywanie pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych ○ Nazywanie miesięcy, pór roku oraz kierunków geograficznych ○ Opisywanie ulubionej pory roku ○ Nazywanie obiektów w mieście i podawanie ich lokalizacji ○ Opisywanie cech charakteru ○ Wyrażanie planów, zamiarów oraz opinii ○ Zapraszanie na urodziny i przyjmowanie zaproszenia ○ Składanie życzeń z okazji urodzin ○ Udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat daty urodzin i prezentów urodzinowych ○ Słownictwo związane z Sylwestrem i Nowym Rokiem	○ Przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj ○ Czasownik querer w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym ○ Wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji querer + bezokolicznik ○ Wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji creer + que ○ Wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji ir + a + bezokolicznik		○ Miasta: Buenos Aires, Hawana, Mardyt ○ Sylwester i Nowy Rok ○ Święto Trzech Króli
0 Generación 2	○ Opisywanie wyglądu zewnętrznego i charakteru ○ Wyrażanie opinii na temat charakteru i nastroju innych osób ○ Nazywanie czynności wykonywanych w danym momencie	○ Gerundio (imiesłów przysłówkowy współczesny) czasowników regularnych i wybranych nieregularnych ○ Wybrane przysłówki zakończone na: -mente	○ Pisownia małą i wielką literą	○ System edukacji w Hiszpanii

1 Generación 2	○ Nazywanie części ciała ○ Określanie samopoczucia, nazywanie dolegliwości i chorób ○ Mówienie o zasadach zdrowego odżywiania się ○ Określanie częstotliwości ○ Udzielanie rad (forma oficjalna ○ i nieoficjalna) ○ Opowiadanie o zainteresowaniach i sporcie	○ Tryb rozkazujący czasowników regularnych i wybranych nieregularnych ○ Użycie czasownika doler ○ Zdania warunkowe: si + presente de indicativo, presente de indicativo ○ Przyimki entre oraz desde		○ Zainteresowanie sportem w Hiszpanii
2 Generación 2	○ Nazywanie obiektów w mieście i rodzajów sklepów ○ Robienie zakupów i wyrażanie opinii na temat produktów ○ Pytanie o drogę i jej opisywanie ○ Nazywanie środków komunikacji miejskiej ○ Propozycje spędzania czasu wolnego w mieście ○ Akceptowanie, odrzucanie propozycji i wyrażanie opinii na jej temat	○ Zaimki osobowe (objeto directo i objeto indirecto)		○ Młodzież z Santiago de Chile i miasta Meksyk
3 Generación 2	○ Opisywanie wydarzeń z niedalekiej przeszłości ○ Wyrażanie pewności ○ Nazwy wybranych zawodów i związane z nimi czynności	○ Czas Pretérito Perfecto ○ Tworzenie participio (imiesłów przymiotnikowy bierny) ○ Konstrukcja estar + participio		○ Postać komiksowa Mafalda
4 Generación 2	○ Opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości ○ Nazywanie ważnych wydarzeń w życiu rodzinnym ○ Podawanie dat wydarzeń z przeszłości	○ Czas Préterito Indefinido ○ Konstrukcja empezar + a + bezokolicznik ○ Konstrukcja seguir + gerundio		○ Sławne postacie z krajów hiszpańskojęzycznych

5 Generación 2	○ Opisywanie nawyków i zwyczajów z przeszłości ○ Porównywanie – świat wokół nas dawniej i dziś ○ Nazwy opakowań i wybranych materiałów ○ Nazwy zabaw i gier planszowych	○ Czas Pretérito Imperfecto ○ Stopniowanie przymiotników		○ Ciekawostki na temat cywilizacji Majów
6 Generación 2	○ Określanie położenia ○ Opowiadanie o podróżach ○ Nazywanie środków transportu ○ Relacjonowanie wydarzeń z wyjazdów wakacyjnych w przeszłości ○ Opowiadanie o planach wakacyjnych	○ Zaimki dzierżawcze akcentowane ○ Zaimki pytające cuál oraz cuáles ○ Zaimki nieokreślone alguien oraz nadie ○ Wyrażanie planów ○ Przysłówki miejsca		○ Relacje z podróży do krajów hiszpańskojęzycznych

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

2A. Sprawdziany i testy:

- sprawdzające znajomość struktur gramatycznych,
- sprawdzające znajomość słownictwa z poszczególnych tematów,
- sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych

obejmujące wiadomości i umiejętności językowe z zakresu jednego rozdziału, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem zakresu w dzienniku elektronicznym. Ocena w formie stopnia 1 – 6.

2B. Kartkówki leksykalne i gramatyczne
– zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia do trzech ostatnich lekcji. Mają one na celu sprawdzenie czy uczniowie uczą się na bieżąco. W ramach bieżącej kontroli, nauczyciel ma prawo przeprowadzać również niezapowiedziane kartkówki, obejmujące zakresem materiał z trzech ostatnich lekcji
Ocena w formie stopnia 1 –6.

2C. Wypowiedzi ustne – obejmujące 3 ostatnie tematy omawiane na maksymalnie 5 ostatnich lekcjach oraz zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej:
- odpowiedzi na pytania,
- dialogi, konwersacje,

- opisy.
Uczeń odpowiada z ławki, jeśli istnieją wskazania, uczeń ma możliwość odpowiedzi poza forum klasy.
Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub poprzez informację zwrotną.

2D. Umiejętność pracy w grupie: ocena zaangażowania, umiejętności współpracy w zespole, wyników pracy zespołu. Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub przy poprzez informację zwrotną.

2E. Zeszyt i ćwiczenia – uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie oraz wskazanych przez nauczyciela ćwiczeń na bieżąco oraz za czas swojej nieobecności w szkole. Zeszyt i ćwiczenia są sprawdzane na bieżąco lub na koniec półrocza pod kątem kompletności oraz poprawności merytorycznej. Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub poprzez informację zwrotną.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

3A. Cel oceniania bieżącego – sprawdzenie i potwierdzenie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocena bieżąca w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej.

3B. Przeliczanie procentów na stopnie – otrzymane punkty przeliczane są najpierw na procenty a następnie na stopnie szkolne wg poniższej skali:

- 0 – 29% - niedostateczny (1)
- 30 – 49% - dopuszczający (2)
- 50 – 69% - dostateczny (3)
- 70 – 84% - dobry (4)
- 85 – 97% - bardzo dobry (5)
- 98 – 100% - celujący (6).

Prace pisemne oceniane są przez nauczyciela do 14 dni od ich napisania, po czym ocena jest przekazywana uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

3C. Oceny z języka hiszpańskiego w klasie VIII będą wystawiane w oparciu o wymagania edukacyjne. Każda ocena będzie przypisana do odpowiedniego rozdziału. Dzięki temu każda ocena lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi oraz pokaże, które tematy i kompetencje uczeń opanował w pełni, a które wymagają uzupełnienia oraz dalszej pracy.

3D. Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia
- Nieprzygotowanie z ważnego powodu (X) – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w wyjątkowej sytuacji. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym symbolem X i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.

- Brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
- Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
- Nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem. Nieuzupełniony brak będzie skutkował oceną niedostateczną.
- Wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania.

3E. Uzupełnianie braków. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły. W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub kartkówce uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem nowy termin i tym samym uzupełnić brakującą ocenę.

3F. Dokumentacja oceniania ucznia – jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie uzgodnionym przez obydwie strony.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALENIA STOPNIA

4A. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz.

4B. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna, jednak musi mieć te same kryteria.

4C. Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe.

- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania (kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych), jak również ma obowiązek ponownego napisania pracy.

4D. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalenia oceny. Do średniej pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

5. WARUNKI I TRYB OTZRYMANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

5A. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu.

5B. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.

5C. Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się za pomocą dziennika elektronicznego.

5D. Śródroczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródrocza.

5E. Roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana na 1 dzień roboczy przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.

5F. Informacja na temat śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostanie przekazana uczniowi i jego rodzicom poprzez dziennik elektroniczny
w terminie 3 dni roboczych od dnia jej ustalenia.

5G. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

5H. Ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna z danego przedmiotu jest możliwe dla każdego ucznia na warunkach uzgodnionych z nauczycielem prowadzącym na piśmie.