Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z RELIGII.

ROK SZKOLNY	**2026 / 2027**
KLASA	**8**
PRZEDMIOT	**Religia**
NAUCZYCIEL	**Mateusz Czachor**
PODRĘCZNIK	**Wyd. Gaudium „Mocą Ducha Świętego przemieniamy świat”**

Zakres wymagań edukacyjnych

	OCENA NIEDOSTATECZA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Wiedza religijna	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych programem nauczania. Nie zna podstawowych prawd wiary, modlitw i pojęć religijnych. Nie potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące omawianych treści.	Uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości przewidziane programem. Zna niektóre podstawowe prawdy wiary, modlitwy i pojęcia religijne, jednak ma trudności z ich rozumieniem i właściwym zastosowaniem. Z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania.	Uczeń opanował podstawowe wiadomości przewidziane programem. Zna najważniejsze prawdy wiary, modlitwy, wydarzenia biblijne i podstawowe pojęcia religijne. Potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić ich znaczenie.	Uczeń dobrze opanował wiadomości przewidziane programem. Poprawnie przedstawia podstawowe prawdy wiary, zna najważniejsze wydarzenia biblijne, postacie i pojęcia religijne. Potrafi samodzielnie	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości przewidziane programem. Sprawnie posługuje się terminologią religijną, poprawnie interpretuje poznane treści biblijne i potrafi wskazać ich znaczenie dla	Uczeń biegle i samodzielnie opanował wiadomości przewidziane programem. Poszerza swoją wiedzę religijną, interesuje się tematyką religijną, potrafi samodzielnie korzystać z Pisma Świętego i innych źródeł oraz prezentować

				wyjaśnić ich znaczenie.	życia chrześcijańskiego.	dodatkowe wiadomości
Znajomość Pisma Świętego	Uczeń nie zna podstawowych wydarzeń i postaci biblijnych omawianych podczas zajęć. Nie potrafi odnaleźć wskazanego fragmentu Pisma Świętego nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń zna wybrane wydarzenia i postacie biblijne. Z pomocą nauczyciela potrafi odnaleźć prosty fragment Pisma Świętego i wskazać jego podstawowe znaczenie.	Uczeń zna najważniejsze wydarzenia, postacie i przesłanie poznanych fragmentów Pisma Świętego. Potrafi, z niewielką pomocą, odnaleźć wskazany fragment i omówić jego treść.	Uczeń dobrze zna poznane fragmenty Pisma Świętego. Samodzielnie odnajduje wskazane fragmenty, potrafi je krótko omówić i odnieść ich przesłanie do życia człowieka.	Uczeń bardzo dobrze zna treść i przesłanie poznanych fragmentów Pisma Świętego. Samodzielnie interpretuje ich podstawowe znaczenie i potrafi wskazać ich aktualność w życiu chrześcijanina.	Uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie Pismem Świętym. Samodzielnie analizuje wybrane fragmenty, korzysta z różnych źródeł i potrafi w sposób pogłębiony przedstawić ich znaczenie.
Modlitwa i życie sakramentalne	Uczeń nie zna podstawowych modlitw i nie wykazuje zainteresowania życiem modlitewnym oraz sakramentalnym. Nie zna podstawowych zasad uczestnictwa w liturgii.	Uczeń zna niektóre podstawowe modlitwy i zasady uczestnictwa w liturgii. Z pomocą nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie wybranych sakramentów i modlitwy.	Uczeń zna podstawowe modlitwy, sakramenty i zasady uczestnictwa w liturgii. Potrafi wyjaśnić ich podstawowe znaczenie.	Uczeń zna i rozumie znaczenie modlitwy, sakramentów i liturgii. Potrafi świadomie uczestniczyć w modlitwie i wyjaśnić znaczenie podstawowych elementów liturgii.	Uczeń bardzo dobrze zna i rozumie znaczenie modlitwy, sakramentów oraz liturgii. Potrafi świadomie i aktywnie uczestniczyć w życiu religijnym.	Uczeń świadomie i chętnie rozwija życie modlitewne, zna różne formy modlitwy, interesuje się liturgią i potrafi pogłębiać swoją wiedzę na temat sakramentów oraz życia Kościoła.

Postawa chrześcijańska i wartości	Uczeń nie dostrzega związku między poznawanymi zasadami wiary a codziennym życiem. Nie podejmuje próby stosowania poznanych wartości w relacjach z innymi.	Uczeń z pomocą nauczyciela dostrzega podstawowe wartości chrześcijańskie, takie jak miłość, dobro, szacunek, przebaczenie i odpowiedzialność. Ma trudności z odnoszeniem ich do codziennego życia.	Uczeń zna podstawowe wartości chrześcijańskie i podejmuje próby stosowania ich w życiu codziennym. Rozumie znaczenie miłości bliźniego, szacunku, przebaczenia i odpowiedzialności.	Uczeń rozumie znaczenie wartości chrześcijańskich i zazwyczaj potrafi odnieść je do własnego postępowania. Szanuje innych i dostrzega potrzebę niesienia pomocy.	Uczeń świadomie odnosi wartości chrześcijańskie do swojego życia. Stara się kierować nimi w relacjach z innymi, okazuje szacunek, odpowiedzialność, empatię i gotowość do pomocy.	Uczeń w sposób dojrzały i konsekwentny odnosi poznawane wartości chrześcijańskie do życia codziennego. Podejmuje inicjatywy służące innym i stanowi przykład zaangażowania w realizację poznawanych wartości.

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych

Klasa 8

Nr	**Dział**	**Najważniejsze zagadnienia**
1.	Powołanie do miłości	Miłość Boga i bliźniego, przykazanie miłości, powołanie człowieka.
2.	Sens życia	Śmierć, zmartwychwstanie, życie wieczne, niebo i czyściec.
3.	Modlitwa chrześcijanina	Modlitwa, liturgia i modlitwa „Ojcze nasz”.
4.	Bierzmowanie	Duch Święty, Jego dary i owoce oraz dojrzałość chrześcijańska.
5.	Osiem błogosławieństw	Błogosławieństwa i Dekalog w życiu chrześcijanina.
6.	Bóg nas posyła	Świadectwo wiary, apostolstwo i odpowiedzialność za Kościół.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- **Kartkówki** – zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia 1 – 3 ostatnich lekcji.
  Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej.
- **Odpowiedzi ustne** – obejmujące 1 - 3 ostatnie lekcje (uczeń odpowiada z ławki, jeśli istnieją wskazania, uczeń ma możliwość odpowiedzi poza forum klasy).
  Ocena w formie stopnia 1 – 6.
- **Prezentacja lub projekt indywidualnie lub w grupie** – ocena zaangażowania, umiejętności pracy w zespole, wyników pracy. Ocena w formie stopnia 1 – 6 lub poprzez informację zwrotną.
- **Zeszyt** – uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu i robienia notatek.

KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

- **Cel oceniania bieżącego** – sprawdzenie i potwierdzenie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy oraz zdobytych umiejętności.

Klasy IV – VIII: Ocena bieżąca w formie stopnia 1 – 6 lub informacji zwrotnej. Uczeń ma prawo poprawy każdej oceny 1 raz.

- **Przeliczanie procentów na stopnie** – otrzymane punkty przeliczane są najpierw na procenty a następnie na stopnie szkolne wg poniższej skali:
  - 0 – 29% - niedostateczny (1)
  - 30 – 49% - dopuszczający (2)
  - 50 – 69% - dostateczny (3)
  - 70 – 84% - dobry (4)
  - 85 – 97% - bardzo dobry (5)
  - 98 – 100% - celujący (6).

  Prace pisemne oceniane są przez nauczyciela do 14 dni od ich napisania. Ocena jest przekazywana uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.
- **Oceny są wystawiane w oparciu o wymagania edukacyjne**. Ilość ocen bieżących, niezbędna do wystawienia oceny śródrocznej oraz rocznej to minimum 2.

- **Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia**
  - Nieprzygotowanie w sytuacji losowej (X) – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w awaryjnej sytuacji. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu.
  - Brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
  - Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.
  - Wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania.
- **Uzupełnianie braków.** W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie oraz w formie uzgodnionej przez nauczyciela. W przypadku nieobecności na kartkówce uczeń ma obowiązek uzgodnić z nauczycielem nowy termin i tym samym uzupełnić brakującą ocenę.
- **Dokumentacja oceniania ucznia** – jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie uzgodnionym przez obydwie strony.

ZASADY PONOWNEGO USTALENIA STOPNIA

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny 1 raz.
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna, jednak musi mieć te same kryteria.
- Ponowne ustalenie oceny niedostatecznej jest obowiązkowe.

- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania (kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych), jak również ma obowiązek ponownego napisania pracy.

- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalenia oceny. Do średniej pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu.
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel przedmiotu poinformuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
- Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się za pomocą dziennika elektronicznego.

- Śródroczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana najpóźniej w ostatnim dniu pierwszego śródrocza.
- Roczna ocena klasyfikacyjna z danego przedmiotu jest ustalana na 1 dzień roboczy przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
- Informacja na temat śródrocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu zostanie przekazana uczniowi i jego rodzicom poprzez dziennik elektroniczny w terminie 3 dni roboczych od dnia jej ustalenia.
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- Ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna z danego przedmiotu jest możliwe dla każdego ucznia na warunkach uzgodnionych z nauczycielem prowadzącym na piśmie.