

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

ROK SZKOLNY	2026/2027
KLASA	8A
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Katarzyna Grudzień

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej — tzn. nie rozpoznaje i nie odtwarza, nawet z pomocą nauczyciela, podstawowego słownictwa, struktur i wypowiedzi objętych zakresem materiału.

Wymagania na poszczególne oceny mają ponadto charakter kumulatywny — uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi opanować wiadomości i umiejętności przypisane do tej oceny oraz do wszystkich ocen niższych.

ŚRÓDROCZE 1					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń z bardzo dużą łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations.	Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations.	Uczeń z pewnym trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations.	Uczeń z trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations.

	U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions. U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions. U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions. U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Popełniając niewielkie błędy, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions. U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Popełniając dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions. U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Popełniając bardzo dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.
2.Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Nie popełniając żadnych błędów uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Nie popełniając większych błędów uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.
3.Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania,	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania,	Popełniając nieliczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania,	Popełniając liczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania, konstrukcje <i>There is / There are</i>,	Popełniając bardzo liczne błędy, uczeń stosuje niektóre poznane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania, konstrukcje <i>There is / There are</i>,

konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie. U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przyimki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi	konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie. U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przyimki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi	konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie. U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przyimki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi	przyimki miejsca, pytania pośrednie. U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przyimki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi	przyimki miejsca, pytania pośrednie. U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przyimki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przyimki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw, nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi
---	---	---	--	--

	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .
4. Tworzenie tekstu pisemnego	Nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bardzo bogate środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.	Nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bogate środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.	Popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl oraz w miarę bogate środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.	Popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl oraz raczej ubogie środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.	Popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu oraz bardzo ubogie środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.
5. Zachowania społeczne i interakcja	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów uczeń prowadzi rozmowę, w której: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny. U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny. U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.

	U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.
6. Wyrażanie opinii	Nie popełniając żadnych błędów, uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Prawie nie popełniając błędów językowych, uczeń w sposób dość płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.

ŚRÓDROCZE 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń z bardzo dużą łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Popełniając niewielkie błędy, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń z pewnym trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Popełniając dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń z trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Popełniając bardzo dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.
2. Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Nie popełniając żadnych błędów uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. U14. zbiórką funduszy na cele społeczne, zagrożenia i	Nie popełniając większych błędów uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. U14. zbiórką funduszy na cele społeczne, zagrożenia i	Popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.

	bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.
3.Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,	Popelniając nieliczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>,	Popelniając liczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>.	Popelniając bardzo liczne błędy, uczeń stosuje niektóre poznane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, Czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>.

	czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesiące, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesiące, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	czasowniki modalne <i>should</i> i <i>ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesiące, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesiące, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesiące, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.
4. Tworzenie tekstu pisemnego	Nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bardzo bogate środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki. U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej.	Nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bogate środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki. U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej.	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl oraz w miarę bogate środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl oraz raczej ubogie środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu oraz bardzo ubogie środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki.

	U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej. U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej. U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej. U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.
5. Zachowania społeczne i interakcja	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów uczeń prowadzi rozmowę, w której: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.
6. Wyrażanie opinii	Nie popełniając żadnych błędów, uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości,	Prawie nie popełniając błędów językowych, uczeń w sposób dość płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości,	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości,	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości,	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości,

	bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.
--	---	---	---	---	---

1. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- **Odpowiedź ustna i rozmowa** — sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa, struktur gramatycznych oraz umiejętność reagowania w typowych sytuacjach komunikacyjnych; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Kartkówka** — obejmuje materiał z ostatnich 1–3 lekcji; nie musi być wcześniej zapowiadana; oceniana stopniem (1–6) lub informacją zwrotną; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Sprawdzian wiedzy** — obejmuje materiał jednego działu (rozdziału podręcznika); zapowiadany co najmniej 7 dni przed planowaną datą wraz z zakresem wymagań odnotowanym w dzienniku elektronicznym; oceniany na podstawie punktów przeliczanych na procenty i stopnie; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Praca klasowa / test podsumowujący** — obejmuje wiedzę z większego zakresu materiału niż jeden dział; może się odbyć maksymalnie 1 w tygodniu dla jednego oddziału; zapowiadana z miesięcznym wyprzedzeniem; poprzedzana powtórką; oceniana stopniem; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Czytanie na głos** — sprawdza poprawność wymowy i intonacji, płynność czytania oraz znajomość i rozumienie czytanego słownictwa; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Recytacja wiersza** — sprawdza pamięciowe opanowanie tekstu, poprawność wymowy i intonacji oraz płynność wypowiedzi; oceniana stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Dyktando** — pisanie ze słuchu tekstu odtwarzanego z nagrania lub dyktowanego przez nauczyciela; sprawdza rozumienie ze słuchu oraz poprawność zapisu (ortografia, znajomość poznanego słownictwa); oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Prezentacja / projekt** — sprawdza umiejętność samodzielnego lub grupowego opracowania i zaprezentowania materiału językowego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności pracy w grupie (podział zadań, współpraca, zaangażowanie każdego członka zespołu); odnosi się do wymagań ogólnych podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi oraz współdziałania w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych; oceniana stopniem lub informacją zwrotną.
- **Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń** — sprawdzają systematyczność pracy ucznia oraz poprawność merytoryczną prowadzonych notatek i wykonanych zadań; ocenie nie podlega estetyka. Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, a także systematycznego sporządzania notatek i uzupełniania zadań wykonywanych podczas lekcji.

Prace domowe

- Nauczyciel może zadać uczniowi pracę domową do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć. Wykonanie pracy domowej nie jest dla ucznia obowiązkowe.
- Niewykonanie pracy domowej nie stanowi podstawy ustalenia oceny niedostatecznej, nie jest odnotowywane jako nieprzygotowanie i nie wiąże się z żadną karą.
- Za wykonaną pracę domową nauczyciel przekazuje informację zwrotną albo ustala ocenę bieżącą — wyłącznie na korzyść ucznia. Jeżeli praca została wykonana nieprawidłowo lub niepełnie, nauczyciel nie ustala oceny, lecz przekazuje informację zwrotną.

- Nauczyciel monitoruje systematyczność wykonywania prac domowych w dzienniku elektronicznym. Za systematyczne wykonywanie uznaje się co najmniej 75% prac zadanych w roku szkolnym (z pominięciem prac zadanych w okresie usprawiedliwionej nieobecności) — zasady wykorzystania tego wskaźnika przy ustalaniu oceny rocznej opisano w punkcie 5.
- Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie powoduje obniżenia rocznej oceny klasyfikacyjnej ani żadnych konsekwencji dla ucznia.

3. ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Cel oceniania bieżącego

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie postępów ucznia oraz przekazywanie mu informacji zwrotnej na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Może mieć formę: oceny cyfrowej w skali 1–6, oceny procentowej lub informacji zwrotnej.

Przygotowanie ucznia do lekcji

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- posiadanie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- posiadanie niezbędnych przyborów szkolnych (długopis, ołówki, klej, nożyczki, kredki lub mazaki),
- posiadanie podręcznika, jeśli jest potrzebny do pracy na danej lekcji,
- znajomość materiału i umiejętności wymaganych w ramach realizowanych treści,
- systematyczne prowadzenie notatek i wykonywanie zadań podczas lekcji.

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej i rozmowy

Podczas odpowiedzi ustnej i rozmowy nauczyciel może uwzględniać w szczególności:

- znajomość i poprawność stosowania słownictwa,
- poprawność stosowania struktur gramatycznych,
- komunikatywność wypowiedzi,
- umiejętność reagowania w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- płynność i spójność wypowiedzi,
- poprawność wymowy i intonacji.

Kryteria oceniania czytania na głos

Podczas czytania na głos nauczyciel ocenia w szczególności:

- poprawność wymowy poszczególnych głosek i wyrazów,
- intonację zdaniową, adekwatną do treści i interpunkcji tekstu,
- płynność czytania (tempo, unikanie zacinania się),
- znajomość i rozumienie czytanego słownictwa.

Kryteria oceniania recytacji wiersza

Podczas recytacji wiersza nauczyciel ocenia w szczególności:

- poprawność wymowy i intonacji,
- płynność wypowiedzi i pamięciowe opanowanie tekstu,

- sposób prezentacji i ekspresję (jeżeli nauczyciel uwzględnia ten element w danej formie).

Kryteria oceniania dyktanda

Podczas oceniania dyktanda (pisanie ze słuchu tekstu odtwarzanego z nagrania lub dyktowanego przez nauczyciela) nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- poprawność ortograficzną zapisanych wyrazów,
- poprawne rozpoznanie usłyszanych struktur gramatycznych i leksykalnych,
- kompletność i zgodność zapisanego tekstu z nagraniem lub tekstem dyktowanym.

Kryteria oceniania prac pisemnych

W zależności od rodzaju pracy nauczyciel może uwzględniać w szczególności:

- realizację tematu i wykonanie polecenia,
- poprawność gramatyczną,
- zakres i poprawność zastosowanego słownictwa,
- spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,
- poprawność ortograficzną,
- komunikatywność wypowiedzi.

Kryteria oceniania prezentacji / projektu

Podczas oceniania prezentacji lub projektu nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- realizację tematu i zakres merytoryczny pracy,
- poprawność językową zastosowanego słownictwa i struktur,
- umiejętność pracy w grupie: podział zadań, współpracę, wzajemne wsparcie i zaangażowanie każdego członka zespołu,
- sposób i komunikatywność prezentacji efektów pracy.

Przeliczanie procentów na stopnie

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane w formie stopnia (1–6) ustalane są na podstawie uzyskanych punktów przeliczanych na procenty według następującej skali:

Procent punktów	Ocena
0–29%	niedostateczny (1)
30–49%	dopuszczający (2)
50–69%	dostateczny (3)
70–84%	dobry (4)
85–97%	bardzo dobry (5)
98–100%	celujący (6)

Ocenianie prac pisemnych

Nauczyciel ocenia prace pisemne niezwłocznie, nie później niż w terminie 14 dni od ich napisania. Po sprawdzeniu praca jest udostępniana uczniowi, a ocena zostaje wpisana do dziennika elektronicznego.

Nieprzygotowanie ucznia i oznaczenia w dzienniku

W sytuacji awaryjnej uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie odnotowywane jest w dzienniku elektronicznym symbolem „X”. Nie ustala się z góry limitu liczby zgłoszeń nieprzygotowania. Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy prac domowych, ponieważ ich wykonanie nie jest obowiązkowe.

Brak wymaganych materiałów lub przyborów niezbędnych do pracy na lekcji odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym symbolem „bm”.

W przypadku nienapisania zapowiedzianej pracy pisemnej (np. z powodu nieobecności) nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym symbolem „U”. Symbol ten informuje, że uczeń nie napisał lub nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w terminie i formie ustalonych z nauczycielem.

W dzienniku elektronicznym mogą być również odnotowywane:

- „T” – nieuprawnione korzystanie z urządzenia elektronicznego podczas lekcji;
- „W” – opuszczenie sali podczas lekcji, wraz z informacją o czasie opuszczenia sali.

Symbole „X”, „bm”, „T” i „W” są wpisami dotyczącymi zachowania ucznia i mogą być uwzględniane przez wychowawcę przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Nie stanowią ocen z języka angielskiego. Symbol „T” służy także monitorowaniu bezpieczeństwa.

Uzupełnianie braków

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach wynikające z jego nieobecności, w szczególności brakujące notatki, materiały oraz treści i umiejętności realizowane podczas jego nieobecności. Formę oraz termin uzupełnienia braków ustala nauczyciel, uwzględniając długość i przyczynę nieobecności ucznia.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub innej zapowiedzianej pracy pisemnej uczeń jest zobowiązany do jej napisania po powrocie do szkoły. Jeżeli uczeń był nieobecny wyłącznie w dniu przeprowadzenia pracy pisemnej, a wcześniej uczestniczył w lekcjach i przygotowaniu do niej, pisze ją na najbliższej lekcji języka angielskiego po powrocie do szkoły. W przypadku dłuższej nieobecności nauczyciel ustala termin jej napisania z uwzględnieniem konieczności uzupełnienia zaległego materiału. Praca nie musi być identyczna z pierwotną, o ile sprawdza ten sam zakres wiadomości i umiejętności.

Dokumentacja oceniania

Sprawdzone prace pisemne są udostępniane uczniowi. Dokumentacja dotycząca oceniania, w tym prace pisemne ucznia, jest udostępniana jego rodzicom na terenie szkoły, w terminie ustalonym z nauczycielem.

Sposób numeracji wymagań

Oceny z języka angielskiego w klasie 4 wystawiane są w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych w tabeli w punkcie 1 “Zakres wymagań edukacyjnych”. Każda ocena jest przypisana do celu kształcenia oraz rozdziału podręcznika, którego dotyczy.

- Liczby 1–6 oznaczają cel kształcenia.
- Oznaczenia U1–U14 określają rozdział podręcznika i odpowiadający mu zakres tematyczny.

Przykład: 1.U3 – ocena dotyczy rozumienia wypowiedzi z zakresu tematyki: daily routine, free time activities, festivals and celebrations.

Dzięki temu oceny są powiązane z wymaganiami edukacyjnymi, a postępy ucznia mogą być monitorowane w podziale na obszary kompetencji i zakresy tematyczne.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej.

Minimalna liczba ocen bieżących

Podstawą wystawienia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest wykazanie przez ucznia opanowania każdego z wymagań edukacyjnych określonych w tabeli, o której mowa w punkcie 1.

Każde wymaganie edukacyjne powinno zostać odzwierciedlone co najmniej jedną oceną bieżącą w danym okresie klasyfikacyjnym (sródroczu), z zastrzeżeniem, że ocena śródroczna i roczna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej.

Nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym każdą ocenę z przypisanym oznaczeniem celu kształcenia i rozdziału podręcznika, co umożliwia bieżącą weryfikację spełnienia tego warunku wobec wszystkich uczniów oddziału.

Jeżeli z przyczyn niezależnych od ucznia (np. usprawiedliwiona nieobecność) nie było możliwe uzyskanie oceny z danego wymagania, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin sprawdzenia wiadomości i umiejętności, zgodnie z zasadami uzupełniania braków opisanymi powyżej.

4. ZASADY POPRAWY OCENY BIEŻĄCEJ

- Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę bieżącą co najmniej jeden raz, o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- Poprawa odbywa się w terminie do 2 tygodni od oddania pracy, chyba że z uzasadnionych przyczyn nauczyciel ustali inny termin.
- Poprawa nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie. Nauczyciel ustala formę poprawy oraz zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
- W przypadku oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek przystąpić do jej poprawy co najmniej jeden raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy. Przy ustalaniu oceny bieżącej uwzględniany jest wyższy z uzyskanych stopni.

5. KORZYSTANIE ZE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

Uczniowie klas I–VI nie korzystają z narzędzi sztucznej inteligencji. Prace oddawane do oceny muszą być wykonane samodzielnie, bez wykorzystania takich narzędzi.

W przypadku stwierdzenia, że praca nie została wykonana samodzielnie, nauczyciel postępuje zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły oraz „Zasadach korzystania ze sztucznej inteligencji”. Praca niesamodzielna nie podlega ocenie, a uczeń otrzymuje termin i formę ponownego wykonania pracy samodzielnie.

Naruszenie zasad korzystania ze sztucznej inteligencji może skutkować zastosowaniem środków wychowawczych lub kar określonych w Statucie Szkoły.

6. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub o nieklasyfikowaniu z przedmiotu z języka angielskiego.
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, zgłasza taką chęć nauczycielowi. Następnie uczeń i nauczyciel wspólnie analizują, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania na ocenę przewidywaną oraz na ocenę wyższą. Na tej podstawie nauczyciel określa warunki, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać wyższą ocenę.
- Podstawą do podwyższenia oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie przez ucznia poziomu wiedzy wskazanego w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Ocena poziomu wiedzy odbywa się w formie pisemnej.
- Ustalone warunki nauczyciel przekazuje uczniowi na piśmie.

Dodatkowa przesłanka: systematyczne wykonywanie prac domowych

- Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 75% prac zadanych w ciągu roku szkolnego, z pominięciem prac zadanych podczas usprawiedliwionej nieobecności ucznia.

- Systematyczne wykonywanie prac domowych może zostać uwzględnione przy podwyższeniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, jeżeli uczeń wykonuje prace samodzielnie, korzysta z otrzymanej informacji zwrotnej, poprawia błędy, uzupełnia braki i osiąga postępy w zakresie wymaganych wiadomości i umiejętności.
- Przy ocenie systematyczności nauczyciel bierze pod uwagę zapisy „+” i „-” w dzienniku elektronicznym.
- O podwyższeniu oceny nie decyduje sama liczba wykonanych prac. Nauczyciel uwzględnia również poziom i postępy ucznia w opanowaniu wymaganych wiadomości i umiejętności.
- Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie może obniżyć rocznej oceny klasyfikacyjnej.