

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2026/2027
KLASA	8
PRZEDMIOT	Edukacja dla bezpieczeństwa
UCZĄCY	Bernadeta Spyra

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I: Pierwsza pomoc					
1. O czym będziemy się uczyć na lekcjach EDB – zasady bezpieczeństwa. Nasz klasowy kontrakt	- wymienia główne założenia programowe przedmiotu - rozróżnia sygnały alarmowe obowiązujące w szkole	- wypowiada się na temat swoich zainteresowań i oczekiwań wobec zajęć - wyjaśnia znaczenie zredagowanych zasad pracy na lekcjach - planuje swoją naukę zgodnie z wymaganiami przedmiotowymi	- rozróżnia wymagania podstawowe i ponadpodstawowe - wskazuje elementy humanitarne w programie przedmiotu	- formułuje i redaguje wnioski dotyczące zasad obowiązujących na lekcji - stosuje się do odpowiednich komend na wypadek alarmu w szkole	samodzielnie wskazuje, w jaki sposób dotrzeć do regulaminów interesujących go konkursów i zawodów sportowo-obronnych, i wykorzystuje tę wiedzę do rozwijania własnych zainteresowań
2. Istota udzielania pierwszej pomocy	uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy	- wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku - omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku	- przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych - przedstawia rolę świadka zdarzenia w udzielaniu pierwszej pomocy	uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia	ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku i proponuje własne wnioski dotyczące poprawy jakości udzielanej pomocy
3. Łańcuch ratunkowy – nie masz prawa go zerwać	- omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika - wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi	- wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku - rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia - wzywa odpowiednią pomoc	- wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” - omawia poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego	- rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej - uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla ratowania życia poszkodowanych	podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy i ocenia jej przydatność w praktyce ratowniczej

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
4. Ocena stanu poszkodowanych	• ocenia przytomność poszkodowanego • udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa	• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • systematycznie ponawia ocenę oddychania • wzywa odpowiednią pomoc • postępuje według poznanego schematu ratunkowego	• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej • wymienia objawy utraty przytomności	• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej • odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność • wyjaśnia rolę układu nerwowego, krążenia i oddechowego w utrzymywaniu funkcji życiowych	• dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego i samodzielnie analizuje nietypowe sytuacje ratunkowe
5. Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	• ocenia przytomność poszkodowanego • wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej	• udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej • układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej • udziela pomocy osobie omdlełej	• omawia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i zachorowań • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej	• wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej	• stosuje pełny schemat postępowania ratowniczego w sytuacjach symulowanych i ocenia poprawność działań innych ratujących
6. Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	• ocenia przytomność poszkodowanego • udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa	• ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) • systematycznie ponawia ocenę oddychania • wzywa odpowiednią pomoc • postępuje według poznanego schematu ratunkowego	• wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej • wymienia objawy utraty przytomności	• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej • wyjaśnia rolę układu nerwowego, krążenia i oddechowego w utrzymywaniu funkcji życiowych	• dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego oraz odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność, uzasadniając swoje działanie
7. Ciała obce w organizmie	• ocenia przytomność poszkodowanego • wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej	• udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa • ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej	• omawia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i zachorowań • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej	• wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia • wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg	• stosuje schemat postępowania ratowniczego w symulowanych przypadkach zadławienia i ocenia skuteczność podjętych działań

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		• układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej • udziela pomocy osobie omdlejącej		oddechowych u osoby nieprzytomnej	
8. Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	• wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy • stosuje podstawowe zasady opatrywania ran	• stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny • posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn • wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce domowej, samochodowej i turystycznej	• wyjaśnia pojęcie „rana” • wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych • omawia zasady udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn	• wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej • układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu • uzasadnia konieczność opatrywania ran	• planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku i wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się
9. Tamowanie krwotoków	• wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny • bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne	• wykonuje opatrunek uciskowy • tamuje krwotok za pomocą opatrunku oraz przy użyciu dłoni • wzywa odpowiednią pomoc • układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu	• wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” • rozróżnia rodzaje krwotoków	• wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu • opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej • opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz	• rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku, uzasadniając kolejność podejmowanych działań ratowniczych
10. Urazy kości i uszkodzenia stawów	• wzywa odpowiednią pomoc • wyjaśnia pojęcie „złamanie”	• wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu • stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów	• stosuje unieruchomienie obłożeniowe • wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych	• wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy	• samodzielnie dobiera i stosuje sposób unieruchomienia w zależności od rodzaju i umiejscowienia urazu oraz uzasadnia swój wybór
11. Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	• wyjaśnia pojęcie „oparzenie” • wzywa odpowiednią pomoc	• omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego	• charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych	• omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka	• samodzielnie analizuje sytuacje symulowane związane z oparzeniami i

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny	• wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci	• przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji	• proponuje optymalny sposób postępowania ratowniczego
Dział II: Bezpieczeństwo powszechne i ochrona ludności					
13. Ostrzeganie i alarmowanie ludności o zagrożeniach	• rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe • wskazuje drogi ewakuacji w szkole	• wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego • wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach • omawia rodzaje alarmów	• omawia sposób zachowania się uczniów po usłyszeniu sygnału alarmu • opisuje zachowanie się w szkole po ogłoszeniu alarmu	• uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych • omawia rolę różnych służb i innych podmiotów	• uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów oraz w sytuacji alarmu samodzielnie i prawidłowo zachowuje się zgodnie z poznanymi zasadami
14. Zagrożenia pożarowe i ewakuacja	• rozpoznaje i prawidłowo reaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole	• wskazuje miejsca w domu, szkole i najbliższej okolicy, które są szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru, i uzasadnia swój wybór • omawia zasady zachowania się podczas pożarów	• wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów • uzasadnia celowość przestrzegania zasad ochrony przeciwpożarowej	• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych • uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych	• planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze, uwzględniając specyfikę budynku szkoły i uzasadniając przyjętą kolejność działań
15. Zagrożenia powodziowe	• wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi • omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym	• podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią • przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	• omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi • wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice	• uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych	• planuje ewakuację rodziny na wypadek klęski żywiołowej, uwzględniając zasady bezpieczeństwa i zalecenia odpowiednich służb
16. Zagrożenia związane z działalnością człowieka	• wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka) • wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych	• omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych • omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy	• opisuje zasady postępowania w razie uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych • opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka	• omawia zasady postępowania w sytuacji wystąpienia zdarzenia terrorystycznego • przedstawia zasady zachowania się ludności w	• planuje kolejność działań domowników w sytuacji zagrożenia chlorem gazowym oraz omawia rolę różnych służb i podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych,

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		• przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji	• opisuje miejsca eksponowania znaków substancji toksycznych	sytuacji pojawienia się grupy antyterrorystycznej • uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych i organizujących ewakuację	terrorystycznych i ewakuacyjnych, uzasadniając konieczność bezwzględnego podporządkowania się ich zaleceniom
Dział III: Bezpieczeństwo państwa					
18. Bezpieczne państwo	• wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo”	• wymienia składniki bezpieczeństwa państwa	• wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa	• określa istotę problemu bezpieczeństwa	• podejmuje samodzielną dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa, formułując i uzasadniając własne stanowisko
19. Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	• wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski • wyjaśnia misję Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej	• wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski • orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski	• opisuje podstawowe zadania Sił Zbrojnych RP • omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski	• wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa • omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski	• opisuje strukturę organizacyjną i uzbrojenie Sił Zbrojnych RP oraz ocenia znaczenie poszczególnych filarów bezpieczeństwa Polski we współczesnych uwarunkowaniach geopolitycznych
20. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	• przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy	• wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa	• przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa	• dobiera i tworzy umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa	• samodzielnie analizuje wybrane zagadnienia cyberbezpieczeństwa militarnego i formułuje wnioski dotyczące zagrożeń oraz sposobów przeciwdziałania im
Dział IV: Edukacja terenowo-obronna					
22. Zasady orientowania się w terenie	• wyjaśnia zasady orientowania się w terenie	• wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka oraz kompasu • orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych	• wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej	• wskazuje kierunki świata za pomocą faz Księżyca • wskazuje kierunki świata za pomocą busoli	• wskazuje kierunki świata za pomocą GPS i porównuje skuteczność różnych metod orientowania się w terenie w zależności od warunków

Temat zajęć	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
23. Posługiwanie się mapą	- wskazuje różnicę między mapą a planem - rozróżnia znaki kartograficzne	- wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy - czyta znaki kartograficzne	orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie	- porównuje mapę z terenem - orientuje się w terenie według mapy	określa swoje miejsce na mapie na podstawie obserwacji terenu i samodzielnie planuje trasę marszu
24. Strzelecka broń sportowa	rozróżnia kategorie broni strzeleckiej	- wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej - opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią	opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej	wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią	uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej, odwołując się do zasad bezpiecznego jej użytkowania
25. Bezpieczeństwo na strzelnicy	wymienia okresy zjawiska strzału	- wymienia elementy toru pocisku - wyjaśnia, od czego zależy siła odrzutu	opisuje poszczególne elementy toru pocisku	charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału	samodzielnie charakteryzuje zjawisko strzału i tor pocisku, wiążąc je z zasadami bezpiecznego zachowania się na strzelnicy
26. Celowanie i celność strzelania	przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą	prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	opisuje warunki wpływające na celność strzelania	reguluje oddech w czasie składania się do strzału	prawidłowo ściąga język spustowy i samodzielnie koryguje własną postawę strzelecką w celu poprawy celności

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Wymagana minimalna liczba ocen, która pozwoli na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia w ciągu roku wynosi sześć – po dwie z każdego działu według zakresu i form sprawdzania wiedzy zamieszczonych w tabeli poniżej.

Dział	Zakres tematyczny	Forma sprawdzania wiedzy	Metoda dydaktyczna
1. Pierwsza pomoc	udzielanie pierwszej pomocy, łańcuch ratunkowy, ocena stanu poszkodowanego, rany, krwotoki, urazy, oparzenia	ćwiczenia praktyczne na fantomach i pozoracjach urazów (ocena wykonania czynności ratowniczych)	ćwiczenia praktyczne / symulacja
		testy z zapowiedzianego zakresu materiału (3-4 tematy z działu)	test
2. Bezpieczeństwo powszechne i ochrona ludności	alarmowanie i ostrzeganie, ewakuacja, pożary, powódzie, zagrożenia cywilizacyjne i terrorystyczne	test z działu	test
3. Bezpieczeństwo państwa	bezpieczeństwo państwa, organizacje międzynarodowe, Siły Zbrojne RP, cyberbezpieczeństwo	prezentacja/referat o wybranej organizacji międzynarodowej lub rodzaju Sił Zbrojnych RP	metoda projektu
		test z działu	test
4. Edukacja terenowo-obronna	orientowanie się w terenie, mapa, broń strzelecka, bezpieczeństwo i celność strzelania	zajęcia terenowe (marsz na azymut) i ocena praktyczna postawy strzeleckiej	zajęcia terenowe / ćwiczenie praktyczne
		test z działu	test

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ocenianie bieżące polega na systematycznym dokumentowaniu osiągnięć ucznia w trakcie procesu dydaktycznego oraz udzielaniu informacji zwrotnej dotyczącej postępów ucznia w nauce. Oceny wystawiane są w skali od 1 do 6 zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły. W ocenianiu bierze się pod uwagę w szczególności:

- stopień rozumienia treści z zakresu bezpieczeństwa i ratownictwa,
- umiejętność stosowania wiedzy i procedur ratowniczych w praktyce,
- poprawność i bezpieczeństwo wykonywania czynności praktycznych (pierwsza pomoc, zajęcia terenowe),
- samodzielność i aktywność ucznia podczas zajęć.

Kryteria oceniania poszczególnych form sprawdzania wiedzy:

a) Testy i sprawdziany

Testy obejmują zazwyczaj materiał z jednego działu ale też mniejsze partie materiału (zagadnienia z 3-4 lekcji) i zawierają zadania o różnym stopniu trudności. Typowy test może zawierać:

- zadania zamknięte (sprawdzające znajomość pojęć i procedur),
- zadania interpretacyjne (np. analiza opisanej sytuacji, ocena stopnia zagrożenia),
- zadanie problemowe lub krótkie studium przypadku (np. planowanie działań ratowniczych).

Oceny ustalane są zgodnie z kryteriami procentowymi określonymi w statucie:

Procent poprawnych odpowiedzi	Ocena
0–29%	niedostateczny (1)
30–49%	dopuszczający (2)
50–69%	dostateczny (3)
70–84%	dobry (4)
85–97%	bardzo dobry (5)
98–100%	celujący (6)

Testy są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, a uczniowie mają możliwość poprawy oceny zgodnie ze statutem.

b) Ćwiczenia praktyczne (pierwsza pomoc, zajęcia terenowe, strzelectwo)

Ćwiczenia praktyczne polegają na samodzielnym lub zespołowym wykonaniu czynności ratowniczych, terenowych lub strzeleckich zgodnie z poznany schematem postępowania, m.in. na fantomach, w pozoracji urazów, podczas zajęć terenowych i na strzelnicy.

Ocenie podlegają:

Kryterium	Opis
poprawność wykonania	zgodność wykonywanych czynności z poznany schematem postępowania
bezpieczeństwo	przestrzeganie zasad bezpieczeństwa własnego, poszkodowanego/innych uczestników zajęć oraz zasad posługiwania się sprzętem
sprawnność działania	tempo i płynność wykonywanych czynności
zastosowanie sprzętu	prawidłowe wykorzystanie wyposażenia (apteczka, materiały opatrunkowe, fantomy busola, mapa, broń sportowa)
samodzielność	wkład własny ucznia w wykonanie ćwiczenia

c) Projekty uczniowskie

Projekty mogą mieć charakter indywidualny lub zespołowy i polegają na opracowaniu wybranego zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa, ratownictwa lub obronności (np. prezentacja, plakat profilaktyczny, plan ewakuacji).

Ocenie podlegają:

Kryterium	Opis
poprawność merytoryczna	zgodność projektu z wiedzą z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Kryterium	Opis
dobór źródeł	wykorzystanie wiarygodnych i aktualnych źródeł informacji
samodzielność pracy	wkład własny ucznia
współpraca w zespole	zaangażowanie w realizację projektu
prezentacja wyników	sposób przedstawienia wniosków

Stopnie ustala się na podstawie stopnia realizacji powyższych kryteriów.

d) Karty pracy do filmów o tematyce ratowniczej i obronnej

Karty pracy wykorzystywane są podczas analizy filmów edukacyjnych lub materiałów multimedialnych dotyczących bezpieczeństwa, ratownictwa i obronności.

Ocenie podlegają:

Kryterium	Opis
zrozumienie treści filmu	poprawność odpowiedzi na pytania
analiza sytuacji zagrożenia	umiejętność wyciągania wniosków
aktywność podczas pracy	zaangażowanie w dyskusję
poprawność merytoryczna	użycie właściwych pojęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

e) Symulacje i ćwiczenia (alarm próbny, sytuacje pozorowane, zajęcia terenowe)

Symulacje polegają na podejmowaniu decyzji i wykonywaniu czynności w warunkach zbliżonych do rzeczywistego zagrożenia (np. ewakuacja, udzielanie pomocy w sytuacji pozorowanej, orientacja w terenie).

Ocenie podlegają:

Kryterium	Opis
podejmowanie decyzji	trafność i racjonalność podejmowanych decyzji
zgodność z procedurami	przestrzeganie poznanych schematów postępowania i zasad bezpieczeństwa
współpraca zespołowa	komunikacja i podział zadań
wnioski z ćwiczenia	umiejętność wyciągania wniosków

f) Informacja zwrotna

W ramach oceniania bieżącego uczniowie otrzymują również informację zwrotną dotyczącą:

- poprawności wykonanych zadań,
- mocnych stron pracy ucznia,
- elementów wymagających poprawy,
- wskazówek do dalszej nauki.

g) Dokumentowanie postępów ucznia

Uczeń dokumentuje proces uczenia się poprzez:

- zeszyt przedmiotowy,
- karty pracy,
- projekty,
- dokumentację ćwiczeń praktycznych (np. karty ćwiczeń terenowych, arkusze obserwacji),
- inne materiały przygotowane podczas zajęć.

Dokumentacja ta może stanowić element oceny pracy ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA

Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny bieżącej zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

a) Prawo do poprawy oceny: uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny co najmniej jeden raz, o ile nauczyciel nie wskaże więcej.

Poprawa powinna nastąpić w terminie do 2 tygodni od momentu oddania pracy przez nauczyciela.

b) Forma poprawy: ponowne ustalenie oceny nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie wiedzy. Nauczyciel może zaproponować inną formę sprawdzenia wiedzy, np.:

- ponowne napisanie testu lub sprawdzianu,
- wykonanie zadania praktycznego (np. czynności ratownicze na fantomie, ćwiczenie terenowe),
- analizę studium przypadku,
- przygotowanie projektu lub prezentacji,
- odpowiedź ustną.

Forma poprawy powinna umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wymaganych wiadomości i umiejętności.

c) Ocena po poprawie: w dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy oceny. Pod uwagę brana jest najwyższa uzyskana ocena.

d) Poprawa oceny niedostatecznej: w przypadku uzyskania oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek przystąpić do jej poprawy przynajmniej jeden raz.

e) Nieobecność ucznia: w przypadku nieobecności ucznia podczas sprawdzianu, ćwiczenia praktycznego lub innej formy sprawdzania wiedzy, uczeń ma obowiązek uzupełnić zaległości w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Nienapisaną pracę oznacza się w dzienniku elektronicznym symbolem „U”, co oznacza obowiązek jej uzupełnienia.

f) Niesamodzielna praca ucznia: w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia (np. korzystanie z niedozwolonych pomocy, przepisywanie odpowiedzi innych uczniów lub plagiat) nauczyciel ma prawo:

- przerwać pracę ucznia,
- odnotować zdarzenie w dzienniku elektronicznym,
- wyznaczyć nowy termin wykonania pracy.

Powtarzające się przypadki niesamodzielnej pracy mogą skutkować zastosowaniem środków wychowawczych przewidzianych w statucie szkoły.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

Uczeń ma prawo ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

a) Informowanie o ocenach przewidywanych: na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia oraz jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

b) Warunek ubiegania się o wyższą ocenę: o podwyższenie oceny przewidywanej może ubiegać się każdy uczeń, który wyrazi taką chęć.

c) Zgłoszenie chęci poprawy: uczeń zgłasza nauczycielowi chęć uzyskania wyższej oceny w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później niż przed ustaleniem rocznej oceny klasyfikacyjnej.

d) Forma podwyższenia oceny: podwyższenie oceny odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem dotyczącej stopnia opanowania wymagań edukacyjnych oraz może być uzupełnione wykonaniem przez ucznia dodatkowego zadania wskazanego przez nauczyciela, np.:

- rozwiązanie zadania problemowego dotyczącego udzielania pierwszej pomocy lub postępowania w sytuacji zagrożenia,
- wykonanie dodatkowego zadania praktycznego (np. ćwiczenia ratownicze, orientacja w terenie),
- przygotowanie projektu lub prezentacji,
- analizę studium przypadku.

Zadanie to powinno umożliwiać sprawdzenie stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych.

e) Ustalenie warunków: warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej nauczyciel ustala z uczniem w formie pisemnej.

f) Ostateczna ocena: roczna ocena klasyfikacyjna ustalana jest przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne i nie może być niższa niż ocena przewidywana.