

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

ROK SZKOLNY	2026-2027
KLASA	7A
PRZEDMIOT	Język angielski
PODRĘCZNIK	Link 7, Oxford University Press
UCZĄCY	Dominika Kulpa

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej — tzn. nie rozpoznaje i nie odtwarza, nawet z pomocą nauczyciela, podstawowego słownictwa, struktur i wypowiedzi objętych zakresem materiału.

Wymagania na poszczególne oceny mają ponadto charakter kumulatywny — uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi opanować wiadomości i umiejętności przypisane do tej oceny oraz do wszystkich ocen niższych.

Sposób numeracji wymagań

Oceny z języka angielskiego w klasie 7 wystawiane są w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych w poniższych tabelach. Każda ocena jest przypisana do obszaru kompetencji oraz rozdziału podręcznika, którego dotyczy.

- ☐ Liczba 1–2 oznacza obszar kompetencji: 1. Wiedza (leksyka i gramatyka); 2. Umiejętności (recepcja, produkcja, interakcja).
- ☐ Oznaczenia U1–U9 określają rozdział podręcznika i odpowiadający mu zakres tematyczny.

Przykład: 1.U3 – ocena dotyczy obszaru „Wiedza” w zakresie rozdziału 3 (U3).

Dzięki temu oceny są powiązane z wymaganiami edukacyjnymi, a postępy ucznia mogą być monitorowane w podziale na obszary kompetencji i zakresy tematyczne.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej (§ 87 ust. 3 Statutu Szkoły).

Śródrocze 1 (rozdziały U1–U5)

OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
--------	----------	--------------	-------	-------------	---------------

1. WIEDZA (leksyka i gramatyka)	<i>Uczeń ocenia poprawność użycia oraz samodzielnie koryguje błędy własne i innych, swobodnie i samodzielnie tworząc rozbudowane wypowiedzi z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, w zakresie:</i> U1. przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń, obaw i strachów; czasy present perfect i past simple oraz formy pytań U2. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego; konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas present perfect oraz wyrażenia already, yet, since i for U3. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego; przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki will, may i might U4. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki, przymiotniki opisujące pozytywne cechy; czasowniki z formami –ing i to + infinitive, czasy present simple i present continuous, zaimki zwrotne i formy dzierżawcze U5. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń; czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku (must, mustn't, have to, don't have to), czasowniki modalne must, can, may, czasy present simple, present continuous, past simple i past continuous	<i>Uczeń samodzielnie dobiera i poprawnie stosuje pełny zakres poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych, dostosowując je do kontekstu własnej wypowiedzi, w zakresie:</i> U1. przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń, obaw i strachów; czasy present perfect i past simple oraz formy pytań U2. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego; konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas present perfect oraz wyrażenia already, yet, since i for U3. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego; przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki will, may i might U4. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki, przymiotniki opisujące pozytywne cechy; czasowniki z formami –ing i to + infinitive, czasy present simple i present continuous,	<i>Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje w typowych zadaniach większość poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych, w zakresie:</i> U1. przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń, obaw i strachów; czasy present perfect i past simple oraz formy pytań U2. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego; konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas present perfect oraz wyrażenia already, yet, since i for U3. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego; przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki will, may i might U4. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki, przymiotniki opisujące pozytywne cechy; czasowniki z formami –ing i to + infinitive, czasy present simple i present continuous,	<i>Uczeń stosuje odtwórczo, na podstawie wzoru, część poznanego słownictwa oraz proste przykłady struktur gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające podstawowej komunikacji, w zakresie:</i> U1. przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń, obaw i strachów; czasy present perfect i past simple oraz formy pytań U2. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego; konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas present perfect oraz wyrażenia already, yet, since i for U3. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego; przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki will, may i might U4. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki, przymiotniki opisujące pozytywne cechy; czasowniki z formami –ing i to + infinitive, czasy	<i>Uczeń, korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozpoznaje i wskazuje pojedyncze wyrazy oraz pojedyncze przykłady struktur gramatycznych, w zakresie:</i> U1. przymiotniki występujące z określonymi przyimkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń, obaw i strachów; czasy present perfect i past simple oraz formy pytań U2. przymiotniki opisujące uczucia i emocje, ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego; konstrukcje zdań pytających i odpowiedzi, czas present perfect oraz wyrażenia already, yet, since i for U3. środki transportu, nazwy przedmiotów potrzebnych w podróży, rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego; przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, czasowniki will, may i might U4. nazwy czynności rutynowych i wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki, przymiotniki opisujące pozytywne cechy; czasowniki z formami –ing i to + infinitive, czasy present simple i present continuous, zaimki zwrotne i formy dzierżawcze
---	--	---	--	---	---

OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
		zaimki zwrotne i formy dzierżawcze U5. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń; czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku (must, mustn't, have to, don't have to), czasowniki modalne must, can, may, czasy present simple, present continuous, past simple i past continuous	zaimki zwrotne i formy dzierżawcze U5. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń; czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku (must, mustn't, have to, don't have to), czasowniki modalne must, can, may, czasy present simple, present continuous, past simple i past continuous	present simple i present continuous, zaimki zwrotne i formy dzierżawcze U5. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń; czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku (must, mustn't, have to, don't have to), czasowniki modalne must, can, may, czasy present simple, present continuous, past simple i past continuous	U5. wyrażenia związane ze szkołą i nauką, nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń; czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku (must, mustn't, have to, don't have to), czasowniki modalne must, can, may, czasy present simple, present continuous, past simple i past continuous

2. UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja, interakcja)	<i>Uczeń swobodnie i spontanicznie reaguje w nietypowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne oraz koryguje błędy własne i innych:</i> U1. opisuje swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami U2. opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami U3. rozmawia o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę; przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości U4. rozmawia o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi, wyraża i reaguje na prośby; przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami, stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu U5. rozmawia o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy; przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacjami pomiędzy dziećmi a rodzicami	<i>Uczeń sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w tekstach słuchanych i czytanych; samodzielnie rozwija swoje wypowiedzi ustne i pisemne, dostosowując je do sytuacji:</i> U1. opisuje swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami U2. opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami U3. rozmawia o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę; przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i	<i>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w tekstach słuchanych i czytanych; samodzielnie prowadzi rozmowę i tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w typowych sytuacjach, reagując adekwatnie:</i> U1. opisuje swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami U2. opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami U3. rozmawia o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę; przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem	<i>Uczeń rozumie ogólny sens prostych, krótkich tekstów słuchanych i czytanych; tworzy odtwórczo, na podstawie wzoru, bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne:</i> U1. opisuje swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami U2. opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami U3. rozmawia o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę; przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości	<i>Uczeń, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje pojedyncze słowa w bardzo prostych tekstach słuchanych i czytanych; odtwarza pojedyncze słowa i zwroty:</i> U1. opisuje swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; przekazuje informacje związane z zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami U2. opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża emocje i reaguje na emocje wyrażone przez inne osoby, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; przekazuje informacje związane z wyglądem osób, ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami U3. rozmawia o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany, pyta o wskazanie drogi i udziela odpowiedzi na pytania o drogę; przekazuje informacje związane z wakacjami, korzystaniem z różnych środków transportu, wskazywaniem drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości
---	--	---	--	--	--

OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
		wakacjami w przyszłości U4. rozmawia o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi, wyraża i reaguje na prośby; przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami, stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu U5. rozmawia o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy; przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacjami pomiędzy dziećmi a rodzicami	drogi, festiwalami i wakacjami w przyszłości U4. rozmawia o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi, wyraża i reaguje na prośby; przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami, stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu U5. rozmawia o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy; przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacjami pomiędzy dziećmi a rodzicami	U4. rozmawia o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi, wyraża i reaguje na prośby; przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami, stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu U5. rozmawia o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy; przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacjami pomiędzy dziećmi a rodzicami	U4. rozmawia o czynnościach rutynowych, rzeczach, które lubi i których nie lubi, wyraża i reaguje na prośby; przekazuje informacje związane z umiejętnościami, planami, stylem życia, relacjami w rodzinie i wspólnym spędzaniem czasu U5. rozmawia o szkole, formach i sposobach nauki, regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy; przekazuje informacje związane z formami nauczania, regułami panującymi w szkole, obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacjami pomiędzy dziećmi a rodzicami

Śródrocze 2 (rozdziały U6–U9)

OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
--------	----------	--------------	-------	-------------	---------------

1. WIEDZA (leksyka i gramatyka)	<i>Uczeń ocenia poprawność użycia oraz samodzielnie koryguje błędy własne i innych, swobodnie i samodzielnie tworząc rozbudowane wypowiedzi z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, w zakresie:</i> U6. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów; zaimki nieokreślone some-, any-, no- oraz przysłówki stopnia (really, very itp.), formy czasu past simple was/were, zaimki this/that, these/those U7. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi i pozyskiwaniem funduszy; zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, formy odnoszące się do przyszłości will i going to oraz wyrażenia z przyimkami at, in, as, by itp. U8. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowlami, materiałami budowlanymi i ich strukturą i wyglądem, czasowniki służące do opisu procesu budowania; strona bierna, czas present simple i past simple, konstrukcje There is/There are i określniki ilościowe some, any, a lot of itp. U9. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji, trybem życia; czasowniki z przyimkiem (phrasal verbs), przysłówki częstotliwości, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz formy be going to, will, can, could i be able to	<i>Uczeń samodzielnie dobiera i poprawnie stosuje pełny zakres poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych, dostosowując je do kontekstu własnej wypowiedzi, w zakresie:</i> U6. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów; zaimki nieokreślone some-, any-, no- oraz przysłówki stopnia (really, very itp.), formy czasu past simple was/were, zaimki this/that, these/those U7. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi i pozyskiwaniem funduszy; zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, formy odnoszące się do przyszłości will i going to oraz wyrażenia z przyimkami at, in, as, by itp. U8. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowlami, materiałami budowlanymi i ich strukturą i wyglądem, czasowniki służące do opisu procesu budowania; strona bierna, czas present simple i past simple, konstrukcje There is/There are i określniki ilościowe	<i>Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje w typowych zadaniach większość poznanego słownictwa oraz struktur gramatycznych, w zakresie:</i> U6. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów; zaimki nieokreślone some-, any-, no- oraz przysłówki stopnia (really, very itp.), formy czasu past simple was/were, zaimki this/that, these/those U7. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi i pozyskiwaniem funduszy; zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, formy odnoszące się do przyszłości will i going to oraz wyrażenia z przyimkami at, in, as, by itp. U8. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowlami, materiałami budowlanymi i ich strukturą i wyglądem, czasowniki służące do opisu procesu budowania; strona bierna, czas present simple i past simple, konstrukcje There is/There are i określniki ilościowe	<i>Uczeń stosuje odtwórczo, na podstawie wzoru, część poznanego słownictwa oraz proste przykłady struktur gramatycznych, popełniając błędy niezakłócające podstawowej komunikacji, w zakresie:</i> U6. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów; zaimki nieokreślone some-, any-, no- oraz przysłówki stopnia (really, very itp.), formy czasu past simple was/were, zaimki this/that, these/those U7. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi i pozyskiwaniem funduszy; zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, formy odnoszące się do przyszłości will i going to oraz wyrażenia z przyimkami at, in, as, by itp. U8. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowlami, materiałami budowlanymi i ich strukturą i wyglądem, czasowniki służące do opisu procesu budowania; strona bierna, czas present simple i past simple, konstrukcje There is/There are i określniki ilościowe	<i>Uczeń, korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozpoznaje i wskazuje pojedyncze wyrazy oraz pojedyncze przykłady struktur gramatycznych, w zakresie:</i> U6. nazwy ubrań, materiałów i akcesoriów, przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów; zaimki nieokreślone some-, any-, no- oraz przysłówki stopnia (really, very itp.), formy czasu past simple was/were, zaimki this/that, these/those U7. wyrażenia związane z pracą, zawodami, obowiązkami pracownika oraz ochroną środowiska, organizacjami charytatywnymi i pozyskiwaniem funduszy; zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, formy odnoszące się do przyszłości will i going to oraz wyrażenia z przyimkami at, in, as, by itp. U8. wyrażenia związane z typem miejsca zamieszkania, określeniem położenia, budowlami, materiałami budowlanymi i ich strukturą i wyglądem, czasowniki służące do opisu procesu budowania; strona bierna, czas present simple i past simple, konstrukcje There is/There are i określniki ilościowe some, any, a lot of itp.
---	--	---	--	--	---

OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
		some, any, a lot of itp. U9. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji, trybem życia; czasowniki z przyimkiem (phrasal verbs), przysłówki częstotliwości, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz formy be going to, will, can, could i be able to	U9. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji, trybem życia; czasowniki z przyimkiem (phrasal verbs), przysłówki częstotliwości, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz formy be going to, will, can, could i be able to	some, any, a lot of itp. U9. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji, trybem życia; czasowniki z przyimkiem (phrasal verbs), przysłówki częstotliwości, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz formy be going to, will, can, could i be able to	U9. wyrażenia związane z żywieniem, przepisami kulinarnymi, zamawianiem potraw w restauracji, trybem życia; czasowniki z przyimkiem (phrasal verbs), przysłówki częstotliwości, rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz formy be going to, will, can, could i be able to

2. UMIEJĘTNOŚCI (recepcja, produkcja, interakcja)	<i>Uczeń swobodnie i spontanicznie reaguje w nietypowych sytuacjach komunikacyjnych; samodzielnie tworzy rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne oraz koryguje błędy własne i innych:</i> U6. rozmawia na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia; przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach oraz gospodarowaniem pieniędzmi U7. przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje, rozmawia o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady; przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy U8. rozmawia o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę; przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane U9. rozmawia na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło się wydarzyć, wyraża prośby i reaguje na nie; przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowym odżywianiem i zachowaniem dobrej formy fizycznej	<i>Uczeń sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w tekstach słuchanych i czytanych; samodzielnie rozwija swoje wypowiedzi ustne i pisemne, dostosowując je do sytuacji:</i> U6. rozmawia na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia; przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach oraz gospodarowaniem pieniędzmi U7. przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje, rozmawia o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady; przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy U8. rozmawia o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku,	<i>Uczeń rozumie większość informacji zawartych w tekstach słuchanych i czytanych; samodzielnie prowadzi rozmowę i tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne w typowych sytuacjach, reagując adekwatnie:</i> U6. rozmawia na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia; przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach oraz gospodarowaniem pieniędzmi U7. przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje, rozmawia o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady; przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy U8. rozmawia o miejscu zamieszkania, czynnościach	<i>Uczeń rozumie ogólny sens prostych, krótkich tekstów słuchanych i czytanych; tworzy odtwórczo, na podstawie wzoru, bardzo krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne:</i> U6. rozmawia na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia; przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach oraz gospodarowaniem pieniędzmi U7. przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje, rozmawia o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady; przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy U8. rozmawia o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża	<i>Uczeń, z pomocą nauczyciela, rozpoznaje pojedyncze słowa w bardzo prostych tekstach słuchanych i czytanych; odtwarza pojedyncze słowa i zwroty:</i> U6. rozmawia na temat zakupów, udziela instrukcji używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia; przekazuje informacje związane z zakupami, wyrażaniem upodobań, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach oraz gospodarowaniem pieniędzmi U7. przekazuje dobre i złe wiadomości i reaguje na informacje, rozmawia o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady; przekazuje informacje związane z pracą, miejscami pracy i zawodami oraz gatunkami zwierząt zagrożonymi wyginieciem, zagrożeniami dla środowiska i ich konsekwencjami, działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy U8. rozmawia o miejscu zamieszkania, czynnościach wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża
---	--	--	---	---	---

OBSZAR	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
		reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę; przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane U9. rozmawia na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło się wydarzyć, wyraża prośby i reaguje na nie; przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowym odżywianiem i zachowaniem dobrej formy fizycznej	wykonywanych w domu, planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę; przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane U9. rozmawia na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło się wydarzyć, wyraża prośby i reaguje na nie; przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowym odżywianiem i zachowaniem dobrej formy fizycznej	niedowierzanie i ulgę; przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane U9. rozmawia na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło się wydarzyć, wyraża prośby i reaguje na nie; przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowym odżywianiem i zachowaniem dobrej formy fizycznej	niedowierzanie i ulgę; przekazuje informacje związane z opisem miejsca zamieszkania, budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane U9. rozmawia na temat zwyczajów żywieniowych, planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło się wydarzyć, wyraża prośby i reaguje na nie; przekazuje informacje związane z lokalami gastronomicznymi, potrawami, gotowaniem, planami na przyszłość, zdrowym odżywianiem i zachowaniem dobrej formy fizycznej

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- ❑ **Odpowiedź ustna i rozmowa** — sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa, struktur gramatycznych oraz umiejętność reagowania w typowych sytuacjach komunikacyjnych; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- ❑ **Kartkówka** — obejmuje materiał z ostatnich 1–3 lekcji; nie musi być wcześniej zapowiadana; oceniana stopniem (1–6) lub informacją zwrotną; uczeń ma możliwość poprawy.
- ❑ **Sprawdzian wiedzy** — obejmuje materiał jednego działu (rozdziału podręcznika); zapowiadany co najmniej 7 dni przed planowaną datą wraz z zakresem wymagań odnotowanym w dzienniku elektronicznym; oceniany na podstawie punktów przeliczanych na procenty i stopnie; uczeń ma możliwość poprawy.
- ❑ **Praca klasowa / test podsumowujący** — obejmuje wiedzę z większego zakresu materiału niż jeden dział; może się odbyć maksymalnie 1 w tygodniu dla jednego oddziału; zapowiadana z miesięcznym wyprzedzeniem; poprzedzana powtórką; oceniana stopniem; uczeń ma możliwość poprawy.
- ❑ **Czytanie na głos** — sprawdza poprawność wymowy i intonacji, płynność czytania oraz znajomość i rozumienie czytanego słownictwa; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- ❑ **Recytacja wiersza** — sprawdza pamięciowe opanowanie tekstu, poprawność wymowy i intonacji oraz płynność wypowiedzi; oceniana stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.

- ☐ **Dyktando** — pisanie ze słuchu tekstu odtwarzanego z nagrania lub dyktowanego przez nauczyciela; sprawdza rozumienie ze słuchu oraz poprawność zapisu (ortografia, znajomość poznanego słownictwa); oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- ☐ **Prezentacja / projekt** — sprawdza umiejętność samodzielnego lub grupowego opracowania i zaprezentowania materiału językowego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności pracy w grupie (podział zadań, współpraca, zaangażowanie każdego członka zespołu); odnosi się do wymagań ogólnych podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi oraz współdziałania w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych; oceniana stopniem lub informacją zwrotną.
- ☐ **Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń** — sprawdzają systematyczność pracy ucznia oraz poprawność merytoryczną prowadzonych notatek i wykonanych zadań; ocenie nie podlega estetyka. Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, a także systematycznego sporządzania notatek i uzupełniania zadań wykonywanych podczas lekcji.

Prace domowe

- ☐ Nauczyciel może zadać uczniowi pracę domową do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć. Wykonanie pracy domowej nie jest dla ucznia obowiązkowe.
- ☐ Niewykonanie pracy domowej nie stanowi podstawy ustalenia oceny niedostatecznej, nie jest odnotowywane jako nieprzygotowanie i nie wiąże się z żadną karą.
- ☐ Za wykonaną pracę domową nauczyciel przekazuje informację zwrotną albo ustala ocenę bieżącą — wyłącznie na korzyść ucznia. Jeżeli praca została wykonana nieprawidłowo lub niepełnie, nauczyciel nie ustala oceny, lecz przekazuje informację zwrotną.
- ☐ Nauczyciel monitoruje systematyczność wykonywania prac domowych w dzienniku elektronicznym. Za systematyczne wykonywanie uznaje się co najmniej 75% prac zadanych w roku szkolnym (z pominięciem prac zadanych w okresie usprawiedliwionej nieobecności) — zasady wykorzystania tego wskaźnika przy ustalaniu oceny rocznej opisano w punkcie 5.
- ☐ Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie powoduje obniżenia rocznej oceny klasyfikacyjnej ani żadnych konsekwencji dla ucznia.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Może mieć formę:

- ☐ oceny cyfrowej w skali 1–6;
- ☐ oceny procentowej;
- ☐ informacji zwrotnej.

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są na podstawie punktów przeliczanych na procenty, a następnie na stopnie według następującej skali:

Procent	Ocena
0–29%	niedostateczny (1)
30–49%	dopuszczający (2)
50–69%	dostateczny (3)
70–84%	dobry (4)
85–97%	bardzo dobry (5)
98–100%	celujący (6)

-Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania. Następnie ocena

przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

-Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako „X” w ocenie z zachowania.

-Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji oznaczane są symbolem „bm” w zakładce „Uwagi”.

-Wyjścia z sali lekcyjnej podczas zajęć oznacza się jako „W”, wraz z liczbą minut nieobecności.

-Nienapisaną pracę pisemną oznacza się jako „u”, a uczeń ma obowiązek ją uzupełnić.

-W przypadku nieobecności uczeń musi uzupełnić braki w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

-Dokumentacja dotycząca oceniania jest udostępniana rodzicom na terenie szkoły w dogodnym terminie.

-Uczeń ma obowiązek wykonywać wszystkie prace pisemne, ustne i praktyczne w sposób samodzielny.

- Niesamodzielną pracę ucznia oznacza w szczególności:

1) korzystanie podczas sprawdzianu, testu lub pracy klasowej z niedozwolonych pomocy (ściąg, telefon, smartwatch itp.);

2) przepisywanie odpowiedzi innych uczniów;

3) plagiat, czyli przedstawienie cudzej pracy (w całości lub części) jako własnej.

- W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy nauczyciel ma prawo:

1) przerwać pracę ucznia;

2) odnotować fakt niesamodzielnej pracy w dzienniku elektronicznym w zakładce „Uwagi”;

3) wyznaczyć nowy termin na napisanie pracy.

- W przypadku powtarzających się przypadków pracy niesamodzielnej nauczyciel lub wychowawca może zastosować środki wychowawcze przewidziane w statucie w tym:

1) upomnienie ustne lub pisemne;

2) naganę wychowawcy lub Dyrektora szkoły;

3) obniżenie oceny z zachowania.

- Jeśli z przyczyn losowych, usprawiedliwionych przez rodzica, uczeń nie miał możliwości rzetelnego przygotowania się do sprawdzianu, może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o przesunięcie terminu; praca niesamodzielną również w tym przypadku będzie traktowana jako naruszenie obowiązków ucznia.

Przygotowanie ucznia do lekcji

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- ☐ posiadanie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- ☐ posiadanie niezbędnych przyborów szkolnych (długopis, ołówki, klej, nożyczki, kredki lub mazaki),
- ☐ posiadanie podręcznika, jeśli jest potrzebny do pracy na danej lekcji,
- ☐ znajomość materiału i umiejętności wymaganych w ramach realizowanych treści,
- ☐ systematyczne prowadzenie notatek i wykonywanie zadań podczas lekcji.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny minimum jeden raz.
- Przed poprawą musi przedstawić nauczycielowi opracowane NaCoBeZU do sprawdzianu.
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
- W przypadku oceny niedostatecznej ponowne ustalenie jest obowiązkowe co najmniej raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces, a brany jest pod uwagę najwyższy stopień.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub o nieklasyfikowaniu z przedmiotu z języka angielskiego.
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, zgłasza taką chęć nauczycielowi. Następnie uczeń i nauczyciel wspólnie analizują, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania na ocenę przewidywaną oraz na ocenę wyższą. Na tej podstawie nauczyciel określa warunki, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać wyższą ocenę.
- Podstawą do podwyższenia oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie przez ucznia poziomu wiedzy wskazanego w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Ocena poziomu wiedzy odbywa się w formie pisemnej.
- Ustalone warunki nauczyciel przekazuje uczniowi na piśmie.

Dodatkowa przesłanka: systematyczne wykonywanie prac domowych

- ☐ Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 75% prac zadanych w ciągu roku szkolnego, z pominięciem prac zadanych podczas usprawiedliwionej nieobecności ucznia.
- ☐ Systematyczne wykonywanie prac domowych może zostać uwzględnione przy podwyższeniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, jeżeli uczeń wykonuje prace samodzielnie, korzysta z otrzymanej informacji zwrotnej, poprawia błędy, uzupełnia braki i osiąga postępy w zakresie wymaganych wiadomości i umiejętności.
- ☐ Przy ocenie systematyczności nauczyciel bierze pod uwagę zapisy „+” i „-” w dzienniku elektronicznym.
- ☐ O podwyższeniu oceny nie decyduje sama liczba wykonanych prac. Nauczyciel uwzględnia również poziom i postępy ucznia w opanowaniu wymaganych wiadomości i umiejętności.
- ☐ Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie może obniżyć rocznej oceny klasyfikacyjnej.