

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

ROK SZKOLNY	2026/2027
KLASA	7B - dwujęzyczna
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Patrycja Kopeć

Niniejszy dokument stanowi Szczegółowe Wymagania Edukacyjne, o których mowa w § 71 ust. 2–3 Statutu Szkoły, i jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WZO) stanowiącym rozdział Statutu Szkoły oraz z podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego (poziom A1) obowiązującą od roku szkolnego 2026/2027.

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej — tzn. nie rozpoznaje i nie odtwarza, nawet z pomocą nauczyciela, podstawowego słownictwa, struktur i wypowiedzi objętych zakresem materiału.

Wymagania na poszczególne oceny mają ponadto charakter kumulatywny — uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi opanować wiadomości i umiejętności przypisane do tej oceny oraz do wszystkich ocen niższych.

Sposób numeracji wymagań

Oceny z języka angielskiego w klasie 7 wystawiane są w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych w tabeli na stronie 1. Każda ocena jest przypisana do obszaru kompetencji oraz rozdziału podręcznika, którego dotyczy.

- Liczba 1–2 oznacza obszar kompetencji: 1. Wiedza (leksyka i gramatyka); 2. Umiejętności (recepcja, produkcja, interakcja).
- Oznaczenia U1–U8 określają rozdział podręcznika i odpowiadający mu zakres tematyczny.

Przykład: 1.U2 – ocena dotyczy obszaru „Wiedza” w zakresie rozdziału „This is me” (U2).

Dzięki temu oceny są powiązane z wymaganiami edukacyjnymi, a postępy ucznia mogą być monitorowane w podziale na obszary kompetencji i zakresy tematyczne.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej (§ 87 ust. 3 Statutu Szkoły).

Sródrocze 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Zachowania społeczne i interakcja	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U1. opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; U2. o swoich doświadczeniach, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; U3. o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany U4. o rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby. U5. o regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomoc i reaguje na propozycję pomocy *	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U1. opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; U2. o swoich doświadczeniach, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; U3. o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany U4. o rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby. U5. o regułach i zasadach panujących w domach, oferuje pomocy *	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U1. opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; U2. o swoich doświadczeniach, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; U3. o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany U4. o rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby. U5. o regułach i zasadach panujących w domach, oferuje	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U1. opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; U2. o swoich doświadczeniach, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; U3. o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany U4. o rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby. U5. o regułach i zasadach panujących w domach, oferuje	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U1. opisując swoje odczucia w różnych sytuacjach, składa propozycje i reaguje na propozycje; U2. o swoich doświadczeniach, podtrzymuje rozmowę, prosi o dodatkowe informacje i reaguje na podane informacje; U3. o możliwych zmianach w przyszłości, wyraża życzenia, intencje, decyzje i plany U4. o rzeczach, które lubi i których nie lubi wyraża i reaguje na prośby. U5. o regułach i zasadach panujących w domach, oferuje

			pomoc i reaguje na propozycję pomocy *	pomoc i reaguje na propozycję pomocy *	pomoc i reaguje na propozycję pomocy *
2. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie, U2. ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, U3. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach i festiwale, U4. styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje. U5. obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków.* Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie, U2. ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, U3. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach i festiwale, U4. styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje. U5. obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków.* Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając większych błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie, U2. ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, U3. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach i festiwale, U4. styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje. U5. obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków.* Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	Uczeń z pewnym trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie, U2. ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, U3. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach i festiwale, U4. styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje. U5. obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków.* Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	Uczeń z trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. zachowania społeczne, atrakcje, obawy i fobie, U2. ważne wydarzenia w życiu, zmianę miejsca zamieszkania, U3. wakacje w przyszłości, materiały informacyjne na temat wakacji, miejsca pobytu na wakacjach i festiwale, U4. styl życia nastolatków, podanie o pracę sezonową, marzenia i ambicje. U5. obowiązki domowe, dzielenie obowiązków, relacje rodziców i dzieci, problemy nastolatków.* Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
3. Uzyskiwanie informacji	Nie popełniając żadnych błędów uczeń w sposób bardzo płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z: U1. zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, U2. ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, U3. wakacjami, festiwalami i wakacjami w przyszłości, U4. umiejętnościami, planami stylem życia U5. obowiązkami domowymi, dzieleniem ich, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.*	Nie popełniając większych błędów uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z: U1. zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, U2. ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, U3. wakacjami, festiwalami i wakacjami w przyszłości, U4. umiejętnościami, planami stylem życia.* U5. obowiązkami domowymi, dzieleniem ich, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.*	Popołniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń w sposób dość płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z: U1. zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, U2. ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, U3. wakacjami, festiwalami i wakacjami w przyszłości, U4. umiejętnościami, planami stylem życia. U5. obowiązkami domowymi, dzieleniem ich, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.*	Popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z: U1. zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, U2. ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, U3. wakacjami, festiwalami i wakacjami w przyszłości, U4. umiejętnościami, planami stylem życia. U5. obowiązkami domowymi, dzieleniem ich, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.*	Popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. uczeń z trudem uzyskuje i przekazuje informacje związane z U1. zachowaniami społecznymi, atrakcjami oferowanymi przez centrum rozrywkowe oraz strachami i obawami, U2. ważnymi wydarzeniami w życiu, zmianami i doświadczeniami, U3. wakacjami, festiwalami i wakacjami w przyszłości, U4. umiejętnościami, planami stylem życia. U5. obowiązkami domowymi, dzieleniem ich, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami.*

4. Słownictwo i gramatyka	Uczeń bezbłędnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U0. przymiotniki używane do opisu osobowości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, U1. przymiotniki występujące z określonymi przymkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów, czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, U2. ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>since</i> i <i>for</i>, U3. rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego, czasowniki <i>will</i>, <i>may</i> i <i>might</i>, U4. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy, czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i>. U5. nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>. *	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U0. przymiotniki używane do opisu osobowości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, U1. przymiotniki występujące z określonymi przymkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów, czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, U2. ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>since</i> i <i>for</i>, U3. rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego, czasowniki <i>will</i>, <i>may</i> i <i>might</i>, U4. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy, czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i>. U5. nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>. *	Uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U0. przymiotniki używane do opisu osobowości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, U1. przymiotniki występujące z określonymi przymkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów, czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, U2. ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>since</i> i <i>for</i>, U3. rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego, czasowniki <i>will</i>, <i>may</i> i <i>might</i>, U4. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy, czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i>. U5. nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>. *	Popelniając liczne błędy uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U0. przymiotniki używane do opisu osobowości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, U1. przymiotniki występujące z określonymi przymkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów, czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, U2. ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>since</i> i <i>for</i>, U3. rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego, czasowniki <i>will</i>, <i>may</i> i <i>might</i>, U4. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy, czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i>. U5. nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>. *	Popelniając liczne błędy uczeń stosuje niektóre poznane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U0. przymiotniki używane do opisu osobowości, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, U1. przymiotniki występujące z określonymi przymkami, wyrażenia odnoszące się do opisu doświadczeń obaw i strachów, czasy <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, U2. ważne wydarzenia w życiu, wyrażanie uczuć, wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego, czas <i>present perfect</i> oraz wyrażenia <i>already</i>, <i>yet</i>, <i>since</i> i <i>for</i>, U3. rodzaje zakwaterowania na wakacjach, typy wakacji, festiwale, wyrażenia odnoszące się do czasu przyszłego, czasowniki <i>will</i>, <i>may</i> i <i>might</i>, U4. nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, rzeczowniki przymiotniki opisujące pozytywne cechy, czasowniki z formami <i>-ing</i> i <i>to + infinitive</i>. U5. nazwy prac i obowiązków domowych, wyrażenia związane z wolnością osobistą i różnicą pokoleń), czasowniki służące do wyrażania pozwolenia, zakazu i obowiązku: <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>don't have to</i>. *
5. Tworzenie tekstu pisemnego	Nie popelniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bardzo bogate środki językowe uczeń pisze: U1. kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, U2. wiadomość e-mail przekazując wiadomości,	Nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bogate środki językowe uczeń pisze: U1. kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw, U2. wiadomość e-mail przekazując wiadomości	Popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl oraz w miarę bogate środki językowe uczeń pisze: U1. kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,	Popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl oraz raczej ubogie środki językowe uczeń pisze: U1. kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,	Popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu oraz bardzo ubogie środki językowe uczeń pisze: U1. kwestionariusz, w którym zadaje pytania o sposób spędzenia wakacji, uczestniczy w pisemnej dyskusji na temat fobii i obaw,

	U3. ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości, U4. podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje, U5. email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu.*	U3. ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości U4. podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje. U5. email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu.*	U2. wiadomość e-mail przekazując wiadomości U3. ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości U4. podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje. U5. email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu.*	U2. wiadomość e-mail przekazując wiadomości U3. ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości U4. podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje. U5. email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu.*	U2. wiadomość e-mail przekazując wiadomości U3. ogłoszenie reklamowe atrakcyjnego miejsca na wakacje i wpis na blogu dotyczący przekonań na temat zmian w przyszłości U4. podanie o pracę sezonową i opracowuje swój profil na mediach społecznościowych opisując swoje marzenia i ambicje. U5. email o problemach z rodzicami i odpowiedź na wpis na blogu dotyczący zasad i zachowań w domu.*
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	Śródrocze 2				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Zachowania społeczne i interakcja	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U6. używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia U7. o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, U8. o planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, U9. na temat umiejętności i planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło.	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U6. używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia U7. o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, U8. o planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, U9. na temat umiejętności i planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U6. używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia U7. o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, U8. o planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, U9. na temat umiejętności i planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U6. używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia U7. o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, U8. o planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, U9. na temat umiejętności i planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U6. używając zaimków nieokreślonych, przeprasza, usprawiedliwia się i reaguje na przeprosiny i usprawiedliwienia U7. o zachowaniach na rzecz środowiska naturalnego, prosi o radę, udziela rad i reaguje na udzielone rady, U8. o planowaniu idealnego budynku, reaguje na informacje, wyraża niedowierzanie i ulgę, U9. na temat umiejętności i planów na weekend, spekuluje i domyśla się tego, co mogło wydarzyć lub się wydarzyło.
2. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń z łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U6. jedzenie w restauracji, zakupy, sklepy, wydawanie pieniędzy,	Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U6. jedzenie w restauracji, zakupy, sklepy, wydawanie pieniędzy,	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U6. jedzenie w restauracji, zakupy, sklepy, wydawanie pieniędzy,	Uczeń z pewnym trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U6. jedzenie w restauracji, zakupy, sklepy, wydawanie pieniędzy,	Uczeń z trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U6. jedzenie w restauracji, zakupy, sklepy, wydawanie pieniędzy,

	U7. zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne, U8. proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii U9. styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć. Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając żadnych błędów.	U7. zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne, U8. proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii U9. styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć. Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, nie popełniając większych błędów.	U7. zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne, U8. proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii U9. styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć. Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając niewielkie i nieliczne błędy.	U7. zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne, U8. proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii U9. styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć. Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając liczne błędy.	U7. zagrożone gatunki, pozyskiwanie funduszy, akcje charytatywne, sytuacje hipotetyczne, U8. proces budowania, projekty budynków, tradycyjnych budowli, innowacji, szlak bursztynowy i produkcja biżuterii U9. styl życia, diety, powody ich stosowania, utrzymanie formy i odczuć. Uczeń wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi i tekstów, popełniając bardzo liczne błędy.
3. Uzyskiwanie informacji	Nie popełniając żadnych błędów uczeń w sposób bardzo płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z: U6. zakupami, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, U7. działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy, U8. budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane , U9. planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.	Nie popełniając większych błędów uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z: - obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, - zakupami, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, - działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy, - budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane , - planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej..	Popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń w sposób dość płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z: - obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, - zakupami, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, - działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy, - budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane , - planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z: - obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, - zakupami, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, - działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy, - budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane , - planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. uczeń z trudem uzyskuje i przekazuje informacje związane z - obowiązkami domowymi, dzieleniem obowiązków, relacji pomiędzy dziećmi a rodzicami, - zakupami, korzystaniem z informacji o restauracjach i sklepach, i gospodarowaniem pieniędzmi, - działaniami społecznymi na rzecz środowiska i pozyskiwaniem funduszy, - budowaniem, opisywaniem budowli i przedmiotów oraz materiałów, z których są wykonane , - planami na przyszłość, zdrowemu odżywianiu i zachowaniu dobrej formy fizycznej.
4. Słownictwo i gramatyka	Uczeń bezbłędnie stosuje prezentowane w drugim śródroczu słownictwo i struktury w tym: U6. przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc,	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje prezentowane w drugim śródroczu słownictwo i struktury w tym: U6. przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc,	Uczeń stosuje prezentowane w drugim śródroczu słownictwo i struktury w tym: U6. przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc, U7. wyrażenia związane z organizacjami charytatywnymi	Popełniając liczne błędy uczeń stosuje prezentowane w drugim śródroczu słownictwo i struktury w tym: U6. przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc,	Popełniając liczne błędy uczeń stosuje niektóre poznane w drugim śródroczu słownictwo i struktury w tym: U6. przymiotniki o silnym zabarwieniu, wyrażenia związane z pieniędzmi i robieniem zakupów), zaimki nieokreślone <i>some-, any-, no-</i> oraz przysłówki stopnia: <i>really, very</i> etc,

	U7. wyrażenia związane z organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy, rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego U8. wyrażenia związane z budowlami, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania, rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, U9. trybem życia , żywieniem, rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (<i>Phrasal verbs</i>) oraz zdania z formami <i>be going to</i>, <i>will</i>, <i>can</i>, <i>could</i> i <i>be able to</i>.	U7. wyrażenia związane z organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy, rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego U8. wyrażenia związane z budowlami, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania, rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, U9. trybem życia , żywieniem, rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (<i>Phrasal verbs</i>) oraz zdania z formami <i>be going to</i>, <i>will</i>, <i>can</i>, <i>could</i> i <i>be able to</i>.	pozyskiwaniem funduszy, rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego U8. wyrażenia związane z budowlami, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania, rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, U9. trybem życia , żywieniem, rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (<i>Phrasal verbs</i>) oraz zdania z formami <i>be going to</i>, <i>will</i>, <i>can</i>, <i>could</i> i <i>be able to</i>.	U7. wyrażenia związane z organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy, rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego U8. wyrażenia związane z budowlami, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania, rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, U9. trybem życia , żywieniem, rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (<i>Phrasal verbs</i>) oraz zdania z formami <i>be going to</i>, <i>will</i>, <i>can</i>, <i>could</i> i <i>be able to</i>.	U7. wyrażenia związane z organizacjami charytatywnymi pozyskiwaniem funduszy, rozumie i tworzy zdania używając zerowego, pierwszego i drugiego trybu warunkowego U8. wyrażenia związane z budowlami, materiały budowlane i ich struktura i wygląd, czasowniki służące do opisu procesu budowania, rozumie i tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present simple</i> i <i>past simple</i>, U9. trybem życia , żywieniem, rozumie i tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem (<i>Phrasal verbs</i>) oraz zdania z formami <i>be going to</i>, <i>will</i>, <i>can</i>, <i>could</i> i <i>be able to</i>.
5. Tworzenie tekstu pisemnego	Nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bardzo bogate środki językowe uczeń pisze: U6. wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, U7. dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, U8. opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, U9. plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.	Nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bogate środki językowe uczeń pisze: U6. wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, U7. dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, U8. opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, U9. plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl oraz w miarę bogate środki językowe uczeń pisze: U6. wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, U7. dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, U8. opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, U9. plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl oraz raczej ubogie środki językowe uczeń pisze: U6. wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, U7. dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, U8. opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, U9. plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu oraz bardzo ubogie środki językowe uczeń pisze: U6. wpis na blogu na temat miejsc, gdzie można zrobić zakupy i tworzy opis osoby na podstawie fotografii, U7. dialog na temat możliwych zachowań w opisanych sytuacjach, U8. opisuje budynek i przygotowuje punkty do prezentacji reklamującej produkt, U9. plan działań nastawionych na osiągnięcie celu oraz wpis w dzienniku na temat zmiany stylu życia.

1. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- **Odpowiedź ustna i rozmowa** — sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa, struktur gramatycznych oraz umiejętność reagowania w typowych sytuacjach komunikacyjnych; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Kartkówka** — obejmuje materiał z ostatnich 1–3 lekcji; nie musi być wcześniej zapowiadana; oceniana stopniem (1–6) lub informacją zwrotną; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Sprawdzian wiedzy** — obejmuje materiał jednego działu (rozdziału podręcznika); zapowiadany co najmniej 7 dni przed planowaną datą wraz z zakresem wymagań odnotowanym w dzienniku elektronicznym; oceniany na podstawie punktów przeliczanych na procenty i stopnie; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Praca klasowa / test podsumowujący** — obejmuje wiedzę z większego zakresu materiału niż jeden dział; może się odbyć maksymalnie 1 w tygodniu dla jednego oddziału; zapowiadana z miesięcznym wyprzedzeniem; poprzedzana powtórką; oceniana stopniem; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Czytanie na głos** — sprawdza poprawność wymowy i intonacji, płynność czytania oraz znajomość i rozumienie czytanego słownictwa; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Dyktando** — pisanie ze słuchu tekstu odtwarzanego z nagrania lub dyktowanego przez nauczyciela; sprawdza rozumienie ze słuchu oraz poprawność zapisu (ortografia, znajomość poznanego słownictwa); oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Prezentacja / projekt** — sprawdza umiejętność samodzielnego lub grupowego opracowania i zaprezentowania materiału językowego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności pracy w grupie (podział zadań, współpraca, zaangażowanie każdego członka zespołu); odnosi się do wymagań ogólnych podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi oraz współdziałania w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych; oceniana stopniem lub informacją zwrotną.
- **Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń** — sprawdzają systematyczność pracy ucznia oraz poprawność merytoryczną prowadzonych notatek i wykonanych zadań; ocenie nie podlega estetyka. Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, a także systematycznego sporządzania notatek i uzupełniania zadań wykonywanych podczas lekcji.

Prace domowe

- Nauczyciel może zadać uczniowi pracę domową do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć. Wykonanie pracy domowej nie jest dla ucznia obowiązkowe.
- Niewykonanie pracy domowej nie stanowi podstawy ustalenia oceny niedostatecznej, nie jest odnotowywane jako nieprzygotowanie i nie wiąże się z żadną karą.
- Za wykonaną pracę domową nauczyciel przekazuje informację zwrotną albo ustala ocenę bieżącą — wyłącznie na korzyść ucznia. Jeżeli praca została wykonana nieprawidłowo lub niepełnie, nauczyciel nie ustala oceny, lecz przekazuje informację zwrotną.
- Nauczyciel monitoruje systematyczność wykonywania prac domowych w dzienniku elektronicznym. Za systematyczne wykonywanie uznaje się co najmniej 75% prac zadanych w roku szkolnym (z pominięciem prac zadanych w okresie usprawiedliwionej nieobecności) — zasady wykorzystania tego wskaźnika przy ustalaniu oceny rocznej opisano w punkcie 5.
- Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie powoduje obniżenia rocznej oceny klasyfikacyjnej ani żadnych konsekwencji dla ucznia.

3. ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Cel oceniania bieżącego

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie postępów ucznia oraz przekazywanie mu informacji zwrotnej na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Może mieć formę: oceny cyfrowej w skali 1–6, oceny procentowej lub informacji zwrotnej.

Przygotowanie ucznia do lekcji

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- posiadanie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- posiadanie niezbędnych przyborów szkolnych (długopis, ołówek, klej, nożyczki, kredki lub mazaki),

- posiadanie podręcznika, jeśli jest potrzebny do pracy na danej lekcji,
- znajomość materiału i umiejętności wymaganych w ramach realizowanych treści,
- systematyczne prowadzenie notatek i wykonywanie zadań podczas lekcji.

Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej i rozmowy

Podczas odpowiedzi ustnej i rozmowy nauczyciel może uwzględniać w szczególności:

- znajomość i poprawność stosowania słownictwa,
- poprawność stosowania struktur gramatycznych,
- komunikatywność wypowiedzi,
- umiejętność reagowania w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- płynność i spójność wypowiedzi,
- poprawność wymowy i intonacji.

Kryteria oceniania czytania na głos

Podczas czytania na głos nauczyciel ocenia w szczególności:

- poprawność wymowy poszczególnych głosek i wyrazów,
- intonację zdaniową, adekwatną do treści i interpunkcji tekstu,
- płynność czytania (tempo, unikanie zacinania się),
- znajomość i rozumienie czytanego słownictwa.

Kryteria oceniania dyktanda

Podczas oceniania dyktanda (pisanie ze słuchu tekstu odtwarzanego z nagrania lub dyktowanego przez nauczyciela) nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- poprawność ortograficzną zapisanych wyrazów,
- poprawne rozpoznanie usłyszanych struktur gramatycznych i leksykalnych,
- kompletność i zgodność zapisanego tekstu z nagraniem lub tekstem dyktowanym.

Kryteria oceniania prac pisemnych

W zależności od rodzaju pracy nauczyciel może uwzględniać w szczególności:

- realizację tematu i wykonanie polecenia,
- poprawność gramatyczną,
- zakres i poprawność zastosowanego słownictwa,
- spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,
- poprawność ortograficzną,
- komunikatywność wypowiedzi.

Kryteria oceniania prezentacji / projektu

Podczas oceniania prezentacji lub projektu nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- realizację tematu i zakres merytoryczny pracy,
- poprawność językową zastosowanego słownictwa i struktur,
- umiejętność pracy w grupie: podział zadań, współpracę, wzajemne wsparcie i zaangażowanie każdego członka zespołu,
- sposób i komunikatywność prezentacji efektów pracy.

Przeliczanie procentów na stopnie

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane w formie stopnia (1–6) ustalane są na podstawie uzyskanych punktów przeliczanych na procenty według następującej skali:

Procent punktów	Ocena
0–29%	niedostateczny (1)
30–49%	dopuszczający (2)
50–69%	dostateczny (3)
70–84%	dobry (4)
85–97%	bardzo dobry (5)
98–100%	celujący (6)

Ocenianie prac pisemnych

Nauczyciel ocenia prace pisemne niezwłocznie, nie później niż w terminie 14 dni od ich napisania. Po sprawdzeniu praca jest udostępniana uczniowi, a ocena zostaje wpisana do dziennika elektronicznego.

Nieprzygotowanie ucznia i oznaczenia w dzienniku

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w sytuacji awaryjnej. Fakt ten odnotowywany jest symbolem „X” w grupie kolumn „zachowanie” przy ocenie z przedmiotu. Nie może z góry ustalać liczby ani form zgłaszanego przez ucznia nieprzygotowania.

Brak wymaganych materiałów lub przyborów niezbędnych do pracy na lekcji jest odnotowywany jako uwaga negatywna w zakładce „Uwagi” w dzienniku elektronicznym.

W przypadku nienapisania zapowiedzianej pracy pisemnej (np. z powodu nieobecności) nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym oznaczeniem „U”. Oznaczenie to informuje, że uczeń nie napisał lub nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w terminie i formie ustalonych z nauczycielem — zgodnie z zasadami opisanymi w punkcie „**Uzupełnianie braków**”.

Symbol „X” oraz uwagi w dzienniku elektronicznym służą wyłącznie monitorowaniu i ocenianiu zachowania ucznia i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z języka angielskiego, która jest ustalana wyłącznie na podstawie wiedzy i umiejętności ucznia.

Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy prac domowych, ponieważ ich wykonanie nie jest obowiązkowe.

Uzupełnianie braków

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach wynikające z jego nieobecności. Formę oraz termin uzupełnienia braków lub zaliczenia materiału ustala nauczyciel, uwzględniając długość i przyczynę nieobecności ucznia.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub innej zapowiedzianej pracy pisemnej termin jej napisania ustala nauczyciel z uczniem, z uwzględnieniem przyczyny i długości nieobecności. Praca pisemna nie musi być identyczna z pierwotną, o ile sprawdza ten sam zakres materiału.

Dokumentacja oceniania

Sprawdzone prace pisemne są udostępniane uczniowi. Dokumentacja dotycząca oceniania, w tym prace pisemne ucznia, jest udostępniana jego rodzicom na terenie szkoły, w terminie ustalonym z nauczycielem.

Sposób numeracji wymagań

Oceny z języka angielskiego w klasie 7 wystawiane są w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych w tabeli na stronie 1. Każda ocena jest przypisana do obszaru kompetencji oraz rozdziału podręcznika, którego dotyczy.

- Liczba 1–2 oznacza obszar kompetencji: 1. Wiedza (leksyka i gramatyka); 2. Umiejętności (recepcja, produkcja, interakcja).
- Oznaczenia U1–U8 określają rozdział podręcznika i odpowiadający mu zakres tematyczny.

Przykład: 1.U2 – ocena dotyczy obszaru „Wiedza” w zakresie rozdziału „This is me” (U2).

Dzięki temu oceny są powiązane z wymaganiami edukacyjnymi, a postępy ucznia mogą być monitorowane w podziale na obszary kompetencji i zakresy tematyczne.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej (§ 87 ust. 3 Statutu Szkoły).

Minimalna liczba ocen bieżących

Podstawą wystawienia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest wykazanie przez ucznia opanowania każdego z wymagań edukacyjnych określonych w tabeli, o której mowa w punkcie 1, oznaczonych symbolami 1.U1–1.U8 oraz 2.U1–2.U8 (zgodnie z zasadą numeracji opisaną powyżej).

Każde wymaganie edukacyjne powinno zostać odzwierciedlone co najmniej jedną oceną bieżącą w danym okresie klasyfikacyjnym (semestrze), z zastrzeżeniem, że ocena śródroczna i roczna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej.

Nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym każdą ocenę z przypisanym oznaczeniem obszaru kompetencji i rozdziału podręcznika, co umożliwia bieżącą weryfikację spełnienia tego warunku wobec wszystkich uczniów oddziału.

Jeżeli z przyczyn niezależnych od ucznia (np. usprawiedliwiona nieobecność) nie było możliwe uzyskanie oceny z danego wymagania, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin sprawdzenia wiadomości i umiejętności, zgodnie z zasadami uzupełniania braków opisanymi powyżej.

4. ZASADY POPRAWY OCENY BIEŻĄCEJ

- Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę bieżącą co najmniej jeden raz, o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- Poprawa odbywa się w terminie do 2 tygodni od oddania pracy, chyba że z uzasadnionych przyczyn nauczyciel ustali inny termin.
- Poprawa nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie. Nauczyciel ustala formę poprawy oraz zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
- W przypadku oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek przystąpić do jej poprawy co najmniej jeden raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy. Przy ustalaniu oceny bieżącej uwzględniany jest wyższy z uzyskanych stopni.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub o nieklasyfikowaniu z przedmiotu z języka angielskiego.
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, zgłasza taką chęć nauczycielowi. Następnie uczeń i nauczyciel wspólnie analizują, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania na ocenę przewidywaną oraz na ocenę wyższą. Na tej podstawie nauczyciel określa warunki, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać wyższą ocenę.
- Podstawą do podwyższenia oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie przez ucznia poziomu wiedzy wskazanego w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Ocena poziomu wiedzy odbywa się w formie pisemnej.
- Ustalone warunki nauczyciel przekazuje uczniowi na piśmie.

Dodatkowa przesłanka: systematyczne wykonywanie prac domowych

- Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 75% prac zadanych w ciągu roku szkolnego, z pominięciem prac zadanych podczas usprawiedliwionej nieobecności ucznia.
- Systematyczne wykonywanie prac domowych może zostać uwzględnione przy podwyższeniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, jeżeli uczeń wykonuje prace samodzielnie, korzysta z otrzymanej informacji zwrotnej, poprawia błędy, uzupełnia braki i osiąga postępy w zakresie wymaganych wiadomości i umiejętności.
- Przy ocenie systematyczności nauczyciel bierze pod uwagę zapisy „+” i „-” w dzienniku elektronicznym.
- O podwyższeniu oceny nie decyduje sama liczba wykonanych prac. Nauczyciel uwzględnia również poziom i postępy ucznia w opanowaniu wymaganych wiadomości i umiejętności.
- Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie może obniżyć rocznej oceny klasyfikacyjnej.