

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego**

|                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| <b>ROK SZKOLNY</b> | 2026/2027       |
| <b>KLASA</b>       | 5A (grupa Angl) |
| <b>PRZEDMIOT</b>   | Język angielski |
| <b>UCZĄCY</b>      | Patrycja Kopeć  |

*Niniejszy dokument stanowi Szczegółowe Wymagania Edukacyjne, o których mowa w § 71 ust. 2–3 Statutu Szkoły, i jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WZO) stanowiącym rozdział Statutu Szkoły oraz z podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego (poziom A1) obowiązującą od roku szkolnego 2026/2027.*

## **1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej — tzn. nie rozpoznaje i nie odtwarza, nawet z pomocą nauczyciela, podstawowego słownictwa, struktur i wypowiedzi objętych zakresem materiału.

Wymagania na poszczególne oceny mają ponadto charakter kumulatywny — uczeń, aby otrzymać daną ocenę, musi opanować wiadomości i umiejętności przypisane do tej oceny oraz do wszystkich ocen niższych.

### **Sposób numeracji wymagań**

Oceny z języka angielskiego w klasie 5 wystawiane są w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych w tabeli na stronie 1.

Dzięki temu oceny są powiązane z wymaganiami edukacyjnymi, a postępy ucznia mogą być monitorowane w podziale na obszary kompetencji i zakresy tematyczne.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej (§ 87 ust. 3 Statutu Szkoły).

Śródrocze 1

|                                                            | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</b> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Bezbłędnie i z łatwością stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru,</li> <li>- poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy;</li> </ul> </li> <li>- poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości, poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie,</li> <li>- poprawnie mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów;</li> <li>- poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>,</li> <li>* Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>- w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>- z <i>want i want to</i>,</li> <li>- w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Z łatwością rozróżnia i nie popełniając żadnych błędów stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Stosuje poprawnie pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></li> </ul> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Poprawnie stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru,</li> <li>- poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy;</li> </ul> </li> <li>- poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości,</li> <li>- poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie,</li> <li>- poprawnie mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów;</li> <li>- poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>,</li> <li>* Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>- w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>- z <i>want i want to</i>,</li> <li>- w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Z łatwością rozróżnia i poprawnie stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Stosuje poprawnie lub niemal poprawnie pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></li> </ul> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Popołniając nieliczne błędy na ogół poprawnie stosuje następujący zakres słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru,</li> <li>- nazywa zawody i miejsca pracy;</li> </ul> </li> <li>- stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości,</li> <li>- nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie,</li> <li>- mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów;</li> <li>- na ogół poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>,</li> <li>* Popołniając nieliczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>- w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>- z <i>want i want to</i>,</li> <li>- w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Na ogół poprawnie stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></li> </ul> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Popołniając dość liczne błędy, z pewnym trudem posługuje się następującym słownictwem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa niektórych członków rodziny, częściowo stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru,</li> <li>- nazywa niektóre zawody i miejsca pracy;</li> </ul> </li> <li>- z pewną trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości,</li> <li>- nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie,</li> <li>- mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów;</li> <li>- z pewną trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>,</li> <li>* Popołniając dość liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>- w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>- z <i>want i want to</i>,</li> <li>- w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Z pewną trudnością rozróżnia i stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Z pewną trudnością i nie zawsze poprawnie stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></li> </ul> | <p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Popołniając liczne błędy posługuje się ograniczonym zasobem następującego słownictwa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa niektórych członków rodziny, częściowo stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru,</li> <li>- nazywa niektóre zawody i miejsca pracy;</li> </ul> </li> <li>- z trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości,</li> <li>- nazywa niektóre zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie,</li> <li>- mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów;</li> <li>- z trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>,</li> <li>* Popołniając liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym,</li> <li>- w czasie <i>Present Simple</i>,</li> <li>- z <i>want i want to</i>,</li> <li>- w czasie <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Z trudnością rozróżnia i stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>,</li> <li>* Z trudnością stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></li> </ul> |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>                      | <p>Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań,</li> <li>- różnych zawodów oraz miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań.</li> </ul> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>                                                                        | <p>określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań,</li> <li>- różnych zawodów oraz miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań.</li> </ul> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>                                                                                | <p>oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań,</li> <li>- różnych zawodów oraz miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań.</li> </ul> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>                                                                           | <p>oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań,</li> <li>- różnych zawodów oraz miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań.</li> </ul> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań,</li> <li>- różnych zawodów oraz miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań.</li> </ul> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością i popełniając liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</p>                                                                                                                                                                  |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</b>        | <p>Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań,</li> <li>- wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów określi ilości towarów, a także miejsc zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w wolnym czasie.</li> </ul> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań bezbłędnie dobiera ilustracje odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p> | <p>Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań,</li> <li>- wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów określi ilości towarów, a także miejsc zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w wolnym czasie.</li> </ul> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p> | <p>Uczeń na ogół poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań,</li> <li>- wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów określi ilości towarów, a także miejsc zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w wolnym czasie.</li> </ul> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań,</li> <li>- wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów określi ilości towarów, a także miejsc zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w wolnym czasie.</li> </ul> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając dość liczne błędy..</p> | <p>Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań,</li> <li>- wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy,</li> <li>- różnych sklepów określi ilości towarów, a także miejsc zamieszkania,</li> <li>- zajęć wykonywanych w wolnym czasie.</li> </ul> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając liczne błędy.</p> |
| <b>Pisanie i reagowanie w formie pisemnej</b> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje:</li> <li>- wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny,</li> <li>- miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów,</li> <li>- przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Swobodnie i poprawnie opisuje:</li> <li>- wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny,</li> <li>- miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów,</li> <li>- przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Na ogół poprawnie opisuje:</li> <li>- wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny,</li> <li>- miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów,</li> <li>- przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Popełniając dość liczne błędy, opisuje:</li> <li>- wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny,</li> <li>- miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów,</li> <li>- przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Popełniając liczne błędy, opisuje:</li> <li>- wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny,</li> <li>- miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów,</li> <li>- przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <p>opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>* Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyglądu, cech charakteru i upodobań,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- miejsc zamieszkania, sklepów i towarów,</li> <li>- zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy bezbłędny i zawierający bardzo szeroki zakres środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis swojej rodziny,</li> <li>- tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy,</li> <li>- ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</li> </ul> <p>* Swobodnie, nie popełniając błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie,</li> <li>- składa propozycje oraz reaguje na nie,</li> <li>- wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</li> </ul> | <p>- opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym.</p> <p>* Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyglądu, cech charakteru i upodobań,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- miejsc zamieszkania, sklepów i towarów,</li> <li>- zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis swojej rodziny,</li> <li>- tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy,</li> <li>- ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</li> </ul> <p>* Swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie,</li> <li>- składa propozycje oraz reaguje na nie,</li> <li>- wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</li> </ul> | <p>przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Na ogół poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyglądu, cech charakteru i upodobań,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- miejsc zamieszkania, sklepów i towarów,</li> <li>- zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis swojej rodziny,</li> <li>- tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy,</li> <li>- ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</li> </ul> <p>Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.</p> <p>* Na ogół poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie,</li> <li>- składa propozycje oraz reaguje na nie,</li> <li>- wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</li> </ul> | <p>przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Z pewną trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyglądu, cech charakteru i upodobań,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- miejsc zamieszkania, sklepów i towarów,</li> <li>- zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Z pewną trudnością, popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku</p> <p>* W oparciu o model tworzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis swojej rodziny,</li> <li>- tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy,</li> <li>- ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</li> </ul> <p>Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację.</p> <p>* Z pewną trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie,</li> <li>- składa propozycje oraz reaguje na nie,</li> <li>- wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</li> </ul> | <p>przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Z trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyglądu, cech charakteru i upodobań,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- miejsc zamieszkania, sklepów i towarów,</li> <li>- zamiłowań i zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> <p>* Z trudnością, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku</p> <p>* W oparciu o model z trudem tworzy opis swojej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opis swojej rodziny,</li> <li>- tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy,</li> <li>- ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</li> </ul> <p>Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację.</p> <p>* Z trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie,</li> <li>- składa propozycje oraz reaguje na nie,</li> <li>- wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</li> </ul> |
| <b>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</b> | <p>Uczeń</p> <p>* Z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania,</li> <li>- na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń</p> <p>* Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania,</li> <li>- na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Uczeń</p> <p>* Na ogół poprawnie prowadzi rozmowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania,</li> <li>- na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Uczeń</p> <p>* Z pewną trudnością prowadzi rozmowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania,</li> <li>- na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń</p> <p>* Z trudnością prowadzi rozmowę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania,</li> <li>- na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje,</li> <li>- na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie,</p> <p>- na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p> <p>* Bardzo chętnie uczestniczy w grach, nie popełniając błędów przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny i ich cech,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów,</li> <li>- zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> | <p>- na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie,</p> <p>- na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p> <p>* Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny i ich cech,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów,</li> <li>- zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> | <p>- na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie,</p> <p>- na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p> <p>* Uczestniczy w grach, popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny i ich cech,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów,</li> <li>- zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> | <p>- na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie,</p> <p>- na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p> <p>* Uczestniczy w grach, popełniając dość liczne błędy, miejscami zaburzające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny i ich cech,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów,</li> <li>- zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> | <p>propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie,</p> <p>- na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p> <p>* Z trudnością uczestniczy w grach, popełniając liczne błędy, często zakłócające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- członków rodziny i ich cech,</li> <li>- zawodów i miejsc pracy,</li> <li>- ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów,</li> <li>- zajęć w czasie wolnym.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Śródroczne 2

|                                                            | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | CELUJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | BARDZO DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DOBRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DOSTATECZNA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DOPUSZCZAJĄCA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo</b> | <p>Uczeń</p> <p>* Bezbłędnie i z łatwością stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie nazywa zwierzęta i opisuje ich cechy, stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta,</li> <li>- poprawnie mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Poprawnie stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zwierzęta i opisuje ich cechy, stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta,</li> <li>- mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Popołniając nieliczne błędy na ogół poprawnie stosuje następujący zakres słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa zwierzęta i opisuje ich cechy, stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta,</li> <li>- mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Popołniając dość liczne błędy, z pewnym trudem posługuje się następującym słownictwem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa niektóre zwierzęta i opisuje niektóre ich cechy, stosuje niektóre przymiotniki opisujące zwierzęta,</li> <li>- mówi i zapisuje niektóre nazwy</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Popołniając liczne błędy posługuje się ograniczony zasobem następującego słownictwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nazywa niektóre zwierzęta i opisuje niektóre ich cechy, stosuje niektóre przymiotniki opisujące zwierzęta,</li> <li>- mówi i zapisuje niektóre nazwy</li> </ul> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, części ciała oraz przysłówki sposobu,</p> <p>- poprawnie mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- poprawnie mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami <i>be</i>, czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i></p> <p>* Posługuje się trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej, nie popełniając żadnych błędów.</p> | <p>sportowego, części ciała oraz przysłówki sposobu,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące:</p> <p>- z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami <i>be</i>, czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Posługuje się poprawnie trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p> | <p>sportowego, części ciała oraz przysłówki sposobu,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Popołniając nieliczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące:</p> <p>- z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami <i>be</i>, czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Posługuje się na ogół poprawnie trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p>     | <p>sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, niektóre części ciała oraz przysłówki sposobu,</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Popołniając dość liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące:</p> <p>- z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami <i>be</i>, czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Posługuje się z pewną trudnością trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p> | <p>sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, niektóre części ciała oraz przysłówki sposobu.</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Popołniając liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące:</p> <p>- z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami <i>be</i>, czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Posługuje się z trudnością trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p> |
| <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej</b>  | <p>Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>                                        | <p>Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>                   | <p>Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu popołniając nieliczne błędy potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu z pewną trudnością i popołniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</p>                                            | <p>Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością i popołniając liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</p>                                                      |
| <b>Rozumienie wypowiedzi ze słuchu</b> | <p>Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń na ogół poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Uczeń z pewną trudnością reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń z trudnością i popołniając liczne błędy reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>- sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań bezbłędnie dobiera ilustracje odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>- sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając dość liczne błędy..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając liczne błędy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Pisanie i reagowanie w formie pisemnej</b> | <p>Uczeń:</p> <p>* Z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje:</p> <p>- zwierzęta, ich wygląd i cech,</p> <p>- opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy,</p> <p>- ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż -</p> <p>- potrawy, i czynności związane z gotowaniem i upodobania kulinarne.</p> <p>* Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów oraz samopoczucia,</p> <p>- zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej,</p> <p>- przygotowywania posiłków.</p> <p>* Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy bezbłędny i zawierający bardzo szeroki zakres środków językowych:</p> <p>- tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt,</p> <p>- tworzy infografikę na temat nietypowego sportu,</p> <p>- prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej,</p> <p>- pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy.</p> <p>* Swobodnie, nie popełniając błędów:</p> <p>- wyraża i uzasadnia swoją opinię- przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>* Swobodnie i poprawnie opisuje:</p> <p>- zwierzęta, ich wygląd i cech,</p> <p>- opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy,</p> <p>- ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż -</p> <p>- potrawy, i czynności związane z gotowaniem i upodobania kulinarne.</p> <p>* Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów oraz samopoczucia,</p> <p>- zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej,</p> <p>- przygotowywania posiłków.</p> <p>* Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych:</p> <p>- tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt,</p> <p>- tworzy infografikę na temat nietypowego sportu,</p> <p>- prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej,</p> <p>- pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy.</p> <p>* Swobodnie:</p> <p>- wyraża i uzasadnia swoją opinię</p> <p>- przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>* Na ogół poprawnie opisuje:</p> <p>- zwierzęta, ich wygląd i cech,</p> <p>- opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy,</p> <p>- ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż -</p> <p>- potrawy, i czynności związane z gotowaniem i upodobania kulinarne.</p> <p>* Na ogół poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów oraz samopoczucia,</p> <p>- zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej,</p> <p>- przygotowywania posiłków.</p> <p>* Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych opis:</p> <p>- tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt,</p> <p>- tworzy infografikę na temat nietypowego sportu,</p> <p>- prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej,</p> <p>- pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy.</p> <p>* Na ogół poprawnie:</p> <p>- wyraża i uzasadnia swoją opinię</p> <p>- przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>* Popełniając dość liczne błędy, opisuje:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów oraz samopoczucia,</p> <p>- zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej,</p> <p>- przygotowywania posiłków.</p> <p>* Z pewną trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów oraz samopoczucia,</p> <p>- zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej,</p> <p>- przygotowywania posiłków.</p> <p>* Z pewną trudnością, popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku</p> <p>* W oparciu o model tworzy:</p> <p>- tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt,</p> <p>- tworzy infografikę na temat nietypowego sportu,</p> <p>- prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej,</p> <p>- pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy.</p> <p>* Z pewną trudnością:</p> <p>- wyraża i uzasadnia swoją opinię</p> <p>- przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>* Popełniając liczne błędy, opisuje:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów oraz samopoczucia,</p> <p>- zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej,</p> <p>- przygotowywania posiłków.</p> <p>* Z trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów oraz samopoczucia,</p> <p>- zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej,</p> <p>- przygotowywania posiłków.</p> <p>* Z trudnością, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku</p> <p>* W oparciu o model z trudem tworzy opis swojej:</p> <p>- tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt,</p> <p>- tworzy infografikę na temat nietypowego sportu,</p> <p>- prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej,</p> <p>- pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy.</p> <p>* Z trudnością:</p> <p>- wyraża i uzasadnia swoją opinię</p> <p>- przedstawia intencje i plany na przyszłość,</p> <p>- przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości.</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</b> | <p>Uczeń</p> <p>* Z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt,</li> <li>- sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</li> <li>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia,</li> <li>- posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p>* Bardzo chętnie uczestniczy w grach, nie popełniając błędów przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt i ich cech,</li> <li>- sportu oraz samopoczucia,</li> <li>- podróżowania,</li> <li>- przygotowywania posiłków.</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt,</li> <li>- sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</li> <li>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia,</li> <li>- posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p>* Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt i ich cech,</li> <li>- sportu oraz samopoczucia,</li> <li>- podróżowania,</li> <li>- przygotowywania posiłków.</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt,</li> <li>- sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</li> <li>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia,</li> <li>- posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p>* Uczestniczy w grach, popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt i ich cech,</li> <li>- sportu oraz samopoczucia,</li> <li>- podróżowania,</li> <li>- przygotowywania posiłków.</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt,</li> <li>- sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</li> <li>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia,</li> <li>- posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p>* Uczestniczy w grach, popełniając dość liczne błędy, miejscami zaburzające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt i ich cech,</li> <li>- sportu oraz samopoczucia,</li> <li>- podróżowania,</li> <li>- przygotowywania posiłków.</li> </ul> | <p>Uczeń</p> <p>* Z trudnością prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt,</li> <li>- sportów wodnych i zimowych; swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</li> <li>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia,</li> <li>- posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p>* Z trudnością uczestniczy w grach, popełniając liczne błędy, często zakłócające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwierząt i ich cech,</li> <li>- sportu oraz samopoczucia,</li> <li>- podróżowania,</li> <li>- przygotowywania posiłków.</li> </ul> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- **Odpowiedź ustna i rozmowa** — sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa, struktur gramatycznych oraz umiejętność reagowania w typowych sytuacjach komunikacyjnych; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Kartkówka** — obejmuje materiał z ostatnich 1–3 lekcji; nie musi być wcześniej zapowiadana; oceniana stopniem (1–6) lub informacją zwrotną; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Sprawdzian wiedzy** — obejmuje materiał jednego działu (rozdziału podręcznika); zapowiadany co najmniej 7 dni przed planowaną datą wraz z zakresem wymagań odnotowanym w dzienniku elektronicznym; oceniany na podstawie punktów przeliczanych na procenty i stopnie; uczeń ma możliwość poprawy.
- **Praca klasowa / test podsumowujący** — obejmuje wiedzę z większego zakresu materiału niż jeden dział; może się odbyć maksymalnie 1 w tygodniu dla jednego oddziału; zapowiadana z miesięcznym wyprzedzeniem; poprzedzana powtórką; oceniana stopniem; uczeń ma możliwość poprawy.

- **Czytanie na głos** — sprawdza poprawność wymowy i intonacji, płynność czytania oraz znajomość i rozumienie czytanego słownictwa; oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Dyktando** — pisanie ze słuchu tekstu odtwarzanego z nagrania lub dyktowanego przez nauczyciela; sprawdza rozumienie ze słuchu oraz poprawność zapisu (ortografia, znajomość poznanego słownictwa); oceniane stopniem (1–6) lub informacją zwrotną.
- **Prezentacja / projekt** — sprawdza umiejętność samodzielnego lub grupowego opracowania i zaprezentowania materiału językowego, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności pracy w grupie (podział zadań, współpraca, zaangażowanie każdego członka zespołu); odnosi się do wymagań ogólnych podstawy programowej w zakresie tworzenia wypowiedzi oraz współdziałania w grupie w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych; oceniana stopniem lub informacją zwrotną.
- **Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń** — sprawdzają systematyczność pracy ucznia oraz poprawność merytoryczną prowadzonych notatek i wykonanych zadań; ocenie nie podlega estetyka. Uczeń ma obowiązek posiadania na każdej lekcji zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń, a także systematycznego sporządzania notatek i uzupełniania zadań wykonywanych podczas lekcji.

### Prace domowe

- Nauczyciel może zadać uczniowi pracę domową do samodzielnego wykonania w czasie wolnym od zajęć. Wykonanie pracy domowej nie jest dla ucznia obowiązkowe.
- Niewykonanie pracy domowej nie stanowi podstawy ustalenia oceny niedostatecznej, nie jest odnotowywane jako nieprzygotowanie i nie wiąże się z żadną karą.
- Za wykonaną pracę domową nauczyciel przekazuje informację zwrotną albo ustala ocenę bieżącą — wyłącznie na korzyść ucznia. Jeżeli praca została wykonana nieprawidłowo lub niepełnie, nauczyciel nie ustala oceny, lecz przekazuje informację zwrotną.
- Nauczyciel monitoruje systematyczność wykonywania prac domowych w dzienniku elektronicznym. Za systematyczne wykonywanie uznaje się co najmniej 75% prac zadanych w roku szkolnym (z pominięciem prac zadanych w okresie usprawiedliwionej nieobecności) — zasady wykorzystania tego wskaźnika przy ustalaniu oceny rocznej opisano w punkcie 5.
- Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie powoduje obniżenia rocznej oceny klasyfikacyjnej ani żadnych konsekwencji dla ucznia.

## 3. ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

### Cel oceniania bieżącego

Ocenianie bieżące ma na celu monitorowanie postępów ucznia oraz przekazywanie mu informacji zwrotnej na temat stopnia opanowania wiedzy i umiejętności w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Może mieć formę: oceny cyfrowej w skali 1–6, oceny procentowej lub informacji zwrotnej.

### Przygotowanie ucznia do lekcji

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- posiadanie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń,
- posiadanie niezbędnych przyborów szkolnych (długopis, ołówek, klej, nożyczki, kredki lub mazaki),
- posiadanie podręcznika, jeśli jest potrzebny do pracy na danej lekcji,
- znajomość materiału i umiejętności wymaganych w ramach realizowanych treści,
- systematyczne prowadzenie notatek i wykonywanie zadań podczas lekcji.

### **Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej i rozmowy**

Podczas odpowiedzi ustnej i rozmowy nauczyciel może uwzględniać w szczególności:

- znajomość i poprawność stosowania słownictwa,
- poprawność stosowania struktur gramatycznych,
- komunikatywność wypowiedzi,
- umiejętność reagowania w typowych sytuacjach komunikacyjnych,
- płynność i spójność wypowiedzi,
- poprawność wymowy i intonacji.

### **Kryteria oceniania czytania na głos**

Podczas czytania na głos nauczyciel ocenia w szczególności:

- poprawność wymowy poszczególnych głosek i wyrazów,
- intonację zdaniową, adekwatną do treści i interpunkcji tekstu,
- płynność czytania (tempo, unikanie zacinania się),
- znajomość i rozumienie czytanego słownictwa.

### **Kryteria oceniania dyktanda**

Podczas oceniania dyktanda (pisanie ze słuchu tekstu odtwarzanego z nagrania lub dyktowanego przez nauczyciela) nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- poprawność ortograficzną zapisanych wyrazów,
- poprawne rozpoznanie usłyszanych struktur gramatycznych i leksykalnych,
- kompletność i zgodność zapisanego tekstu z nagraniem lub tekstem dyktowanym.

### **Kryteria oceniania prac pisemnych**

W zależności od rodzaju pracy nauczyciel może uwzględniać w szczególności:

- realizację tematu i wykonanie polecenia,
- poprawność gramatyczną,
- zakres i poprawność zastosowanego słownictwa,
- spójność i logiczne uporządkowanie wypowiedzi,
- poprawność ortograficzną,
- komunikatywność wypowiedzi.

### **Kryteria oceniania prezentacji / projektu**

Podczas oceniania prezentacji lub projektu nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- realizację tematu i zakres merytoryczny pracy,
- poprawność językową zastosowanego słownictwa i struktur,

- umiejętność pracy w grupie: podział zadań, współpracę, wzajemne wsparcie i zaangażowanie każdego członka zespołu,
- sposób i komunikatywność prezentacji efektów pracy.

### **Przeliczanie procentów na stopnie**

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane w formie stopnia (1–6) ustalane są na podstawie uzyskanych punktów przeliczanych na procenty według następującej skali:

| <b>Procent punktów</b> | <b>Ocena</b>       |
|------------------------|--------------------|
| 0–29%                  | niedostateczny (1) |
| 30–49%                 | dopuszczający (2)  |
| 50–69%                 | dostateczny (3)    |
| 70–84%                 | dobry (4)          |
| 85–97%                 | bardzo dobry (5)   |
| 98–100%                | celujący (6)       |

### **Ocenianie prac pisemnych**

Nauczyciel ocenia prace pisemne niezwłocznie, nie później niż w terminie 14 dni od ich napisania. Po sprawdzeniu praca jest udostępniana uczniowi, a ocena zostaje wpisana do dziennika elektronicznego.

### **Nieprzygotowanie ucznia i oznaczenia w dzienniku**

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w sytuacji awaryjnej. Fakt ten odnotowywany jest symbolem „X” w grupie kolumn „zachowanie” przy ocenie z przedmiotu. Nie może z góry ustalać liczby ani form zgłaszanego przez ucznia nieprzygotowania.

Brak wymaganych materiałów lub przyborów niezbędnych do pracy na lekcji jest odnotowywany jako uwaga negatywna w zakładce „Uwagi” w dzienniku elektronicznym.

W przypadku nienapisania zapowiedzianej pracy pisemnej (np. z powodu nieobecności) nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku elektronicznym oznaczeniem „U”. Oznaczenie to informuje, że uczeń nie napisał lub nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w terminie i formie ustalonych z nauczycielem — zgodnie z zasadami opisanymi w punkcie „**Uzupełnianie braków**”.

Symbol „X” oraz uwagi w dzienniku elektronicznym służą wyłącznie monitorowaniu i ocenianiu zachowania ucznia i nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z języka angielskiego, która jest ustalana wyłącznie na podstawie wiedzy i umiejętności ucznia.

Zgłoszenie nieprzygotowania nie dotyczy prac domowych, ponieważ ich wykonanie nie jest obowiązkowe.

### **Uzupełnianie braków**

W przypadku nieobecności uczeń ma obowiązek uzupełnić braki w wiadomościach i umiejętnościach wynikające z jego nieobecności. Formę oraz termin uzupełnienia braków lub zaliczenia materiału ustala nauczyciel, uwzględniając długość i przyczynę nieobecności ucznia.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie lub innej zapowiedzianej pracy pisemnej termin jej napisania ustala nauczyciel z uczniem, z uwzględnieniem przyczyny i długości nieobecności. Praca pisemna nie musi być identyczna z pierwotną, o ile sprawdza ten sam zakres materiału.

### **Dokumentacja oceniania**

Sprawdzone prace pisemne są udostępniane uczniowi. Dokumentacja dotycząca oceniania, w tym prace pisemne ucznia, jest udostępniana jego rodzicom na terenie szkoły, w terminie ustalonym z nauczycielem.

### **Sposób numeracji wymagań**

Oceny z języka angielskiego w klasie 5 wystawiane są w odniesieniu do wymagań edukacyjnych określonych w tabeli na stronie 1. Każda ocena jest przypisana do obszaru kompetencji oraz rozdziału podręcznika, którego dotyczy.

Dzięki temu oceny są powiązane z wymaganiami edukacyjnymi, a postępy ucznia mogą być monitorowane w podziale na obszary kompetencji i zakresy tematyczne.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej (§ 87 ust. 3 Statutu Szkoły).

### **Minimalna liczba ocen bieżących**

Podstawą wystawienia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej jest wykazanie przez ucznia opanowania każdego z wymagań edukacyjnych określonych w tabeli, o której mowa w punkcie 1.

Każde wymaganie edukacyjne powinno zostać odzwierciedlone co najmniej jedną oceną bieżącą w danym okresie klasyfikacyjnym (semestrze), z zastrzeżeniem, że ocena śródroczna i roczna nie może zostać ustalona na podstawie tylko jednej oceny bieżącej.

Nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym każdą ocenę z przypisanym oznaczeniem obszaru kompetencji i rozdziału podręcznika, co umożliwia bieżącą weryfikację spełnienia tego warunku wobec wszystkich uczniów oddziału.

Jeżeli z przyczyn niezależnych od ucznia (np. usprawiedliwiona nieobecność) nie było możliwe uzyskanie oceny z danego wymagania, nauczyciel wyznacza dodatkowy termin sprawdzenia wiadomości i umiejętności, zgodnie z zasadami uzupełniania braków opisanymi powyżej.

## **4. ZASADY POPRAWY OCENY BIEŻĄCEJ**

- Uczeń ma prawo poprawić każdą otrzymaną ocenę bieżącą co najmniej jeden raz, o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- Poprawa odbywa się w terminie do 2 tygodni od oddania pracy, chyba że z uzasadnionych przyczyn nauczyciel ustali inny termin.
- Poprawa nie musi odbywać się w takiej samej formie jak pierwotne sprawdzenie. Nauczyciel ustala formę poprawy oraz zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
- W przypadku oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek przystąpić do jej poprawy co najmniej jeden raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy. Przy ustalaniu oceny bieżącej uwzględniany jest wyższy z uzyskanych stopni.

## **5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia o przewidywanej dla niego niedostatecznej rocznej ocenie klasyfikacyjnej lub o nieklasyfikowaniu z przedmiotu z języka angielskiego.
- Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z języka angielskiego.
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- Uczeń, który chce uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną, zgłasza taką chęć nauczycielowi. Następnie uczeń i nauczyciel wspólnie analizują, w jakim stopniu uczeń spełnia wymagania na ocenę przewidywaną oraz na ocenę wyższą. Na tej podstawie nauczyciel określa warunki, które uczeń powinien spełnić, aby uzyskać wyższą ocenę.
- Podstawą do podwyższenia oceny klasyfikacyjnej jest uzyskanie przez ucznia poziomu wiedzy wskazanego w wymaganiach edukacyjnych na daną ocenę. Ocena poziomu wiedzy odbywa się w formie pisemnej.
- Ustalone warunki nauczyciel przekazuje uczniowi na piśmie.

#### **Dodatkowa przesłanka: systematyczne wykonywanie prac domowych**

- Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie co najmniej 75% prac zadanych w ciągu roku szkolnego, z pominięciem prac zadanych podczas usprawiedliwionej nieobecności ucznia.
- Systematyczne wykonywanie prac domowych może zostać uwzględnione przy podwyższeniu przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej o jeden stopień, jeżeli uczeń wykonuje prace samodzielnie, korzysta z otrzymanej informacji zwrotnej, poprawia błędy, uzupełnia braki i osiąga postępy w zakresie wymaganych wiadomości i umiejętności.
- Przy ocenie systematyczności nauczyciel bierze pod uwagę zapisy „+” i „-” w dzienniku elektronicznym.
- O podwyższeniu oceny nie decyduje sama liczba wykonanych prac. Nauczyciel uwzględnia również poziom i postępy ucznia w opanowaniu wymaganych wiadomości i umiejętności.
- Niewykonywanie lub niesystematyczne wykonywanie prac domowych nie może obniżyć rocznej oceny klasyfikacyjnej.