

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS I-III
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MIELCU Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

rok szkolny 2026/2027

ROK SZKOLNY	2026/2027
KLASA	I a, I b, II a, II b, III a
PRZEDMIOT	Edukacja wczesnoszkolna Edukacja językowa- język angielski Wychowanie fizyczne Etyka Religia
NAUCZYCIELE	Monika Trzpis Anna Machnik Karolina Kwiatkowska Agnieszka Wiech Olga Jemioło Marlena Krakowska Gabriela Sekuła Marta Sypek Bożena Drożak Tomasz Kołodziejczyk Natalia Drozd Bernadetta Kilian Grzegorz Brach

1 ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Minimalny	Konieczny	Podstawowy	Optymalny	Wymagania rozszerzone
Uczeń opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej; większość prostych zadań wykonuje przy pomocy nauczyciela; zna podstawowe fakty, postacie i pojęcia historyczne.	Uczeń w znacznej mierze opanował wymagania podstawy programowej; samodzielnie wykonuje łatwe zadania, a trudniejsze rozwiązuje z pomocą nauczyciela; poprawnie odtwarza podstawowe informacje i związki przyczynowo skutkowe.	Uczeń w większości opanował wymagania podstawy programowej; samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności; sprawnie posługuje się pojęciami z dziedziny, jakich się uczy.	Uczeń w pełni opanował wymagania podstawy programowej; samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania o znacznym stopniu trudności; analizuje źródła, wyjaśnia związki przyczynowo skutkowe i formułuje uzasadnione wypowiedzi.	Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza podstawę programową; samodzielnie rozwija zainteresowania historyczne, korzysta z różnych źródeł, formułuje własne wnioski i twórczo wykorzystuje wiedzę.

Szczegółowe wymagania edukacyjne w odniesieniu do symboli cyfrowych stosowanych podczas oceniania bieżącego w klasach I-III

KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA: Karolina Kwiatkowska, Monika Trzpis, Anna Machnik

Obszar	1	2	3	4	5	6
Komunikacja - Słuchanie	- Nie rozumie komunikatów werbalnych i niewerbalnych, często nieadekwatnie na nie reaguje.	- Słucha krótkich wypowiedzi, ale często potrzebuje przypomnienia i pomocy w zrozumieniu treści.	- Uważnie słucha prostych wypowiedzi i rozumie ich główny sens. - Stara się rozumieć proste	- Samodzielnie słucha ze zrozumieniem, wyodrębnia najważniejsze informacje i	- Uważnie słucha dłuższych wypowiedzi, właściwie interpretuje informacje i wyciąga wnioski.	- Doskonale rozumie słuchane teksty, samodzielnie analizuje informacje,

		- Rzadko rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe, często potrzebuje wyjaśnień. - Ma problem ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Sprawia mu trudność słuchanie wierszy, opowiadań i innych tekstów.	czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Stara się słuchać z uwagą wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Stara się z uwagą słuchać wierszy, opowiadań i innych tekstów.	reaguje na polecenia. - Zazwyczaj rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Najczęściej uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Najczęściej z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów.	- Rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów.	wyciąga wnioski i interpretuje treść. - Świetnie rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Zawsze uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Słucha w skupieniu, bardzo uważnie wierszy, opowiadań i innych tekstów.
Komunikacja - Mówienie	- Ma trudności z formułowaniem wypowiedzi, odpowiada pojedynczymi słowami i wymaga stałej pomocy.	- Tworzy krótkie wypowiedzi z pomocą, ma trudności z zachowaniem logicznego toku myślenia. - W komunikacji bezpośredniej potrzebuje pomocy w konstruowaniu sensownych wypowiedzi.	- Wypowiada się na znany temat prostymi, zrozumiałymi zdaniami. - Nie zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych stara się przestrzegać przyjętych zasad	- Samodzielnie formułuje poprawne i logiczne wypowiedzi, dostosowuje je do sytuacji. - Zazwyczaj wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych	- Wypowiada się płynnie, rzeczowo i wyczerpująco, właściwie dobiera słownictwo. - Wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad	- Tworzy bogate, spójne i twórcze wypowiedzi, swobodnie argumentuje i dostosowuje sposób wypowiedzi do odbiorcy i sytuacji. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w

		- Podczas rozmów grupowych często nie przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie - przerywa innym, nie słucha. - Wypowiada się na tematy związane z tekstem używając podstawowego słownictwa. - Ma trudność w dostrzeżeniu związków przyczynowo-skutkowych. - Udziela odpowiedzi na pytania do tekstów z pomocą nauczyciela. - Często nie komunikuje się z innymi podczas wspólnych działań.	komunikacji w grupie. - Ma trudność w wykorzystaniu przeczytanych tekstów do rozmowy i wspólnego działania. - Z pomocą dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstów, formułując proste zdania. - Stara się wypowiadać w sposób zrozumiały podczas wspólnego działania.	zazwyczaj przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie. - Stara się wykorzystywać przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania. - Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. - Zazwyczaj odpowiada na pytania dotyczące tekstów. - Wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania, starając się wypowiadać w sposób zrozumiały dla innych.	komunikacji w grupie. - Wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania. - Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstów. - Wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania.	sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych zawsze przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie. - Aktywnie wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania. - Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstów. - Zawsze wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania.
--	--	---	--	--	---	--

Czytanie	- Nie opanował podstawowych umiejętności związanych z czytaniem, nie rozumie treści.	- Ma trudność w czytaniu prostych tekstów. - Czyta po cichu literując, a potem na głos całe wyrazy. - Niechętnie czyta książki.	- Popołnia drobne błędy w czytaniu na głos prostych tekstów drukowanych i pisanych. - Próbuje stosować technikę cichego czytania. - Po zachęcie czyta wybrane książki.	- Czyta na głos sylabami proste teksty drukowane i pisane. - Wdraża się do stosowania techniki cichego czytania. - Stara czytać samodzielnie wybrane książki.	- Czyta na głos proste teksty drukowane i pisane. - Stosuje technikę cichego czytania. - Czyta samodzielnie wybrane książki.	- Płynnie czyta na głos trudniejsze teksty drukowane i pisane. - Stosuje technikę cichego czytania. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.
Pisanie	- Nie opanował podstawowych umiejętności pisania, wymaga stałej pomocy.	- Potrzebuje wsparcia podczas pisania i łączenia liter. - Nieprawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze. - Popołnia błędy przy pisaniu zdań. - Ma dużą trudność z przepisaniem zdań. - Popołnia liczne błędy pisząc wyrazy i zdania z pamięci. - Nie stosuje znaków	- Stara się poprawnie pisać i łączyć poznane litery. - Stara się prawidłowo rozmieszczać pismo w liniaturze. - Stara się pisać czytelnie zdania. - Przepisuje zdania z błędami. - Popołnia błędy, pisząc z pamięci wyrazy i zdania. - Stara się stosować poprawnie znaki	- Zazwyczaj poprawnie pisze i łączy litery. - Najczęściej prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze. - Zazwyczaj pisze czytelnie zdania. - Stara się poprawnie przepisywać zdania. - Pisze z pamięci zdania. - Najczęściej stosuje poprawnie znaki	- Poprawnie pisze i łączy litery. - Prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze. - Pisze czytelnie zdania. - Przepisuje zdania. - Pisze z pamięci zdania. - Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach.	- Estetycznie i poprawnie pisze i łączy litery. - Zawsze prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze. - Pisze czytelnie i estetycznie zdania. - Bezbłędnie przepisuje zdania. - Bezbłędnie pisze z pamięci zdania złożone. - Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania.

		interpunkcyjnych na końcu zdania. - Popołnia liczne błędy ortograficzne w wyrazach. - Nie podejmuje prób zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	interpunkcyjne na końcu zdania. - Czasami przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach. - Prosi o pomoc w zapisie nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	interpunkcyjne na końcu zdania. - Zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach. - Zazwyczaj podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	- Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	- Zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach. - Zawsze podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.
Kształcenie językowe	- Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych elementów języka, wymaga stałej pomocy.	- Rozpoznaje wybrane elementy języka z pomocą i stosuje proste zasady. - Z pomocą innych układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Potrzebuje pomocy przy wyróżnianiu wyrazów w zdaniach, zdań w wypowiedziach. Myli zdania oznajmujące,	- Rozpoznaje podstawowe elementy języka i stosuje poznane zasady w prostych zdaniach. - Zazwyczaj układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Zazwyczaj wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach. - Najczęściej rozróżnia	- Samodzielnie stosuje podstawowe zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. - Układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach. - Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki.	- Sprawnie rozpoznaje i stosuje poznane zasady językowe, poprawia własne błędy i wzbogaca słownictwo. - Samodzielnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby. - Samodzielnie układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych.	- Twórczo i świadomie posługuje się językiem, analizuje jego budowę, samodzielnie dostrzega i poprawia błędy oraz wykorzystuje wiedzę językową w nowych sytuacjach. - Samodzielnie i bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i

		pytające i rozkazujące.	rzeczowniki i czasowniki. - Zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	- Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	- Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach. - Samodzielnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	spółgłoski oraz sylaby. - Układa trudniejsze wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Wyróżnia wyrazy w zdaniach i samodzielnie wyróżnia zdania w wypowiedziach. - Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
Ortografia i interpunkcja	- Nie potrafi zapisać poznanych wyrazów i wymaga stałej pomocy.	- Z pomocą zapisuje poznane wyrazy, ale popełnia liczne błędy.	- Stosuje poznane zasady pisowni w prostych wyrazach i zdaniach.	- Poprawnie zapisuje większość poznanych wyrazów oraz stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne.	- Samodzielnie stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz poprawia zauważone błędy.	- Bardzo dobrze stosuje poznane zasady, samodzielnie dostrzega i poprawia błędy oraz potrafi wyjaśnić zastosowaną pisownię.
Słownictwo	- Posługuje się bardzo ograniczonym	- Posługuje się podstawowym słownictwem	- Stosuje poznane wyrazy	- Posługuje się coraz bogatszym słownictwem i	- Swobodnie wykorzystuje bogate	- Twórczo wykorzystuje poznane

	zasobem słów i wymaga pomocy w formułowaniu wypowiedzi.	związanym z omawianymi tematami.	odpowiednio do sytuacji i tematu.	właściwie dobiera wyrazy do wypowiedzi.	słownictwo poznane podczas zajęć.	słownictwo, samodzielnie poszukuje określeń i wzbogaca swoje wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi	- Ma trudności z samodzielnym ułożeniem wypowiedzi.	- Układa krótkie wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub na podstawie pytań. - Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, często potrzebuje pomocy nauczyciela. - Często po wyjaśnieniu i z pomocą nauczyciela podejmuje działania według usłyszaney instrukcji. - Z pomocą nauczyciela recytuje wiersze.	- Samodzielnie układa krótką wypowiedź na znany temat. - Wypowiada się prostymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne. - Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach. - Po naprowadzeniu wykonuje proste zadania według z usłyszaney instrukcji. - Recytuje wiersz. - Ma trudność z rozwijaniem zasobu słów.	- Tworzy uporządkowaną, kilkuzdaniową wypowiedź, zachowując logiczną kolejność. - Wypowiada się, tworząc zdania logiczne. - Zazwyczaj tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach. - Najczęściej podejmuje działania według usłyszaney instrukcji. - Poprawnie recytuje wiersze. - Stara się rozwijać zasób słownictwa.	- Konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym. - Tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach. - Podejmuje działania według usłyszaney instrukcji. - Chętnie recytuje wiersze. - Rozwija zasób słownictwa.	- Konstruuje spójną, wielozdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym. - Tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach. - Zawsze podejmuje działania według usłyszaney instrukcji. - Z zaangażowaniem i chętnie recytuje wiersze. - Ma bogaty zasób słów i cały czas go poszerza.

		- Ma ubogi zasób słów ma trudność z rozwijaniem go.				
Praca z tekstem, utworem literackim oraz rozumienie tekstu	- Ma trudności z zapamiętaniem podstawowych informacji z tekstu.	- Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Z pomocą nauczyciela porządkuje zdarzenia w utworach. - Ma trudność z wyszukaniem w tekstach wskazane fragmenty.	- Z niewielką pomocą ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Stara się samodzielnie rozpoznawać i porządkować zdarzenia w utworach. - Stara się wyszukiwać w tekstach wskazane fragmenty.	- Stara się oceniać postępowanie bohaterów utworów literackich. - Zazwyczaj rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach. - Zazwyczaj wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	- Samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach. - Wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	- Trafnie ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Bezbłędnie rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach. - Sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.
Wyrażanie opinii	- Nie potrafi wyrazić własnego zdania.	- Wyraża swoje zdanie z pomocą nauczyciela.	- Samodzielnie mówi, co sądzi na dany temat.	- Wyraża własną opinię i podaje prosty powód swojego zdania.	- Uzasadnia swoje zdanie, odwołując się do tekstu, sytuacji lub własnych doświadczeń.	- Samodzielnie formułuje opinię, podaje kilka prostych argumentów i odnosi się do opinii innych osób.
Korzystanie z informacji	- Nie potrafi odnaleźć	- Z pomocą odnajduje	- Odnajduje podstawowe	- Samodzielnie wyszukuje i	- Porównuje informacje i	- Samodzielnie łączy informacje z

	potrzebnych informacji i wymaga ciągłej pomocy.	wskazaną informację w tekście, ilustracji lub materiale.	informacje potrzebne do wykonania zadania.	wykorzystuje informacje z tekstu, ilustracji, tabeli lub schematu.	wybiera te, które są potrzebne do wykonania zadania.	różnych materiałów i wykorzystuje je do rozwiązania prostego problemu.
Kreatywność i samodzielność	- Wymaga stałego kierowania podczas wykonywania zadań.	- Podejmuje pracę po zachęcie i korzysta z pomocy nauczyciela.	- Samodzielnie wykonuje proste zadania według poznanego sposobu.	- Podejmuje samodzielne próby rozwiązania problemu i potrafi przedstawić swój pomysł.	- Samodzielnie poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania i wybiera odpowiedni.	- Chętnie podejmuje własne inicjatywy, proponuje oryginalne rozwiązania i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości.

	1	2	3	4	5	6
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Nie opanował podstawowych pojęć dotyczących położenia i cech wielkościowych.	Wykonuje zadania z tego zakresu tylko przy znacznej pomocy.	Z pomocą nauczyciela określa położenie, kierunki i porównuje wielkości.	Samodzielnie określa położenie i kierunek ruchu, porównuje cechy wielkościowe i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos.	Sprawnie posługuje się określeniami przestrzennymi, dokonuje klasyfikacji i poprawnie porównuje wielkości.	Swobodnie i twórczo wykorzystuje pojęcia przestrzenne i wielkościowe w nowych, także praktycznych sytuacjach.
Rozumienie liczb i ich własności	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących liczb w zakresie 20. wymaga stałej pomocy.	Wykonuje zadania dotyczące liczb z pomocą nauczyciela i na konkretach w zakresie 20	Podejmuje próby liczenia, zapisywania i porównywania liczb w zakresie 20	Samodzielnie rozumie wartość cyfr w zapisie liczb, posługuje się osią liczbową i liczbami porządkowymi w zakresie 20.	Sprawnie analizuje własności liczb, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 oraz stosuje poznane zależności. Rozumie strukturę liczby dwucyfrowej.	Sprawnie liczy w przód i w tył, odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby również powyżej 20. Rozumie strukturę liczb i rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.
Posługiwanie się liczbami i działaniami matematyczne	Nie opanował podstawowych działań. Nie potrafi wykonać prostych działań nawet przy	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 tylko z pomocą nauczyciela i przy wykorzystaniu konkretów.	Wykonuje podstawowe działania w zakresie 20, stosuje proste strategie rachunkowe.	stosuje własne strategie i sprawdza wyniki Najczęściej poprawnie wykonuje zadania	Sprawnie wykonuje obliczenia, dobiera wygodne strategie, rozumie związki między działaniami,	Bardzo sprawnie wykonuje obliczenia, dobiera i uzasadnia strategie oraz wykorzystuje

	pomocy nauczyciela.		Wykonuje proste działania na konkretach, czasami popełnia błędy, potrzebuje pomocy.	dotyczące liczb w zakresie 20.	dodaje i odejmuje w zakresie 20, oraz pełne dziesiątki.	własności działań. Sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w zakresie 20, także z przekroczeniem progu dziesiętkowego. rozumie związek dodawania z odejmowaniem.
Czytanie tekstów matematycznych i rozwiązywanie zadań	Nie rozwiązuje prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.	Ma trudności z rozumieniem treści zadań i wyborem działania; z wyszukaniem podstawowych danych ,wymaga stałej pomocy. Rozwiązuje zadania tylko przy znacznej pomocy nauczyciela.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, wskazuje dane i niewiadomą oraz zapisuje rozwiązanie po naprowadzeniu i wyjaśnieniu treści.	Samodzielnie analizuje treść zadania, dobiera strategię, przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub zapisu z niewiadomą i sprawdza wynik. Rozwiązuje większość prostych zadań tekstowych.	Sprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania proste i złożone, dostrzega zależności, uzasadnia sposób rozwiązania i samodzielnie układa zadania. Przedstawia rozwiązania za pomocą działań na rysunku.	Bardzo sprawnie rozwiązuje problemy i łamigłówki, tworzy własne strategie, układa zadania i potrafi wyjaśnić oraz uzasadnić kilka sposobów rozwiązania. Samodzielnie przedstawia rozwiązania za pomocą działań na rysunku.
Pojęcia geometryczne	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Wykonuje proste pomiary z pomocą nauczyciela. Ma trudności z	Rozpoznaje i rysuje podstawowe figury geometryczne:	Samodzielnie kreśli odcinki i łamane, rozpoznaje figury koło, kwadrat,	Sprawnie i samodzielnie posługuje się pojęciami geometrycznymi,	Samodzielnie i sprawnie projektuje i analizuje figury, dostrzega

		rozpoznawaniem i rysowaniem podstawowych figur geometrycznych koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt. Wymaga pomocy nauczyciela.	koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt mierzy długości i posługuje się poznanymi jednostkami.	trójkąt i prostokąt, mierzy długości, oblicza proste obwody i dostrzega symetrię.	oblicza obwody figur : kwadrat, trójkąt i prostokąt ,dobiera jednostki i wykorzystuje geometrię w sytuacjach praktycznych, dostrzega symetrię.	symetrię i rozwiązuje nietypowe problemy geometryczne. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, dostrzega symetrię, określa położenie figur i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos.
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych i innych obszarach edukacji	Nie potrafi wykorzystać podstawowych wiadomości matematycznych w sytuacjach praktycznych.	Ma trudności z wykorzystaniem matematyki w codziennych sytuacjach; Stosuje wiadomości matematyczne tylko przy znacznej pomocy nauczyciela.	Wykorzystuje podstawową wiedzę matematyczną w codziennych sytuacjach, np. przy pomiarach odczytywaniu czasu czy przy posługiwaniu się pieniędzmi.	Samodzielnie stosuje matematykę w sytuacjach życiowych; posługuje się pieniędzmi, odczytuje czas, korzysta z kalendarza, termometra i jednostek miary.	Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje matematykę do planowania, szacowania, pomiarów i obliczeń pieniężnych Poprawnie wykorzystuje wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych, m.in. podczas zakupów, odczytywania	Samodzielnie, sprawnie i twórczo wykorzystuje matematykę w sytuacjach życiowych, łączy wiedzę z różnych obszarów. posługuje się pieniędzmi, zegarem, kalendarzem, jednostkami długości, masy i pojemności oraz temperaturą.

					czasu i korzystania z kalendarza i termometra.	
--	--	--	--	--	--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA: Karolina Kwiatkowska, Monika Trzpis, Anna Machnik

	1	2	3	4	5	6
Wartości, prawa, obowiązki i odpowiedzialność.	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych wartości, praw i obowiązków; wymaga stałego wsparcia.	Rozpoznaje wybrane wartości oraz prawa i obowiązki z pomocą; potrzebuje przypominania zasad.	Zna podstawowe wartości, prawa i obowiązki, stosuje je w codziennych sytuacjach i ocenia proste zachowania.	Samodzielnie przestrzega praw i obowiązków, ocenia postępowanie swoje i innych, odwołując się do wartości.	Sprawnie uzasadnia swoje oceny, dostrzega konsekwencje działań i kieruje się odpowiedzialnością oraz szacunkiem.	Samodzielnie analizuje sytuacje społeczne i moralne, argumentuje stanowisko, proponuje rozwiązania i bierze odpowiedzialność.
Tożsamość, historia, tradycje i patriotyzm	Ma trudności z rozpoznawaniem symboli, tradycji i podstawowych informacji o rodzinie, regionie i Polsce.	Rozpoznaje wybrane symbole i tradycje oraz zna podstawowe informacje o rodzinie, miejscowości i kraju z pomocą.	Zna symbole narodowe, wybrane legendy, tradycje i ważne postacie; z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie symboli, świąt i tradycji oraz opowiada o historii rodziny, regionu i Polski.	Sprawnie łączy wydarzenia historyczne, tradycje i symbole z tożsamością regionalną i narodową oraz zwyczaje.	Twórczo prezentuje wiedzę o dziedzictwie, dostrzega związki przeszłości z teraźniejszością i aktywnie dba o dziedzictwo.
Współpraca, komunikacja i aktywność społeczna.	Ma trudności ze współpracą i komunikowaniem	Współpracuje w prostych zadaniach z pomocą i	Współpracuje z grupą, dzieli się zadaniami i uczestniczy w	Samodzielnie współdziała, przyjmuje różne role, uczestniczy	Sprawnie organizuje pracę zespołu, rozwiązuje konflikty	Twórczo inicjuje działania społeczne, potrafi mediować, szuka

	potrzeb; wymaga stałej pomocy.	komunikuje swoje potrzeby.	działaniach na rzecz klasy.	w decyzjach i respektuje normy.	konstruktywnie i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.	kompromisu i odpowiedzialnie organizuje pracę grupy.
Środowisko społeczne, grupy i relacje	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu grup społecznych, zasad współżycia i właściwych zachowań wobec innych osób.	Rozpoznaje najbliższe grupy, np. Rodzinę i klasę oraz stosuje wybrane zasady z pomocą.	Identyfikuje grupy, do których należy, respektuje podstawowe normy i nawiązuje poprawne relacje.	Samodzielnie funkcjonuje w grupie, przestrzega zasad, współpracuje i przyjmuje konsekwencje własnego postępowania.	Sprawnie buduje relacje, dostrzega potrzeby innych, szanuje różnorodność i odpowiedzialnie pełni różne role.	Dojrzałe i twórczo wykorzystuje wiedzę o relacjach społecznych, inicjuje współpracę i rozwiązuje problemy.
Bezpieczeństwo społeczne, dane osobowe i technologie	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu zagrożeń, ochronie danych i stosowaniu zasad bezpieczeństwa.	Zna wybrane zasady, bezpieczeństwa i ochrony danych, ale często potrzebuje przypominania.	Rozpoznaje podstawowe zagrożenia, chroni dane w prostych sytuacjach i stosuje zasady netykiety.	Samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, przestrzeni publicznej i Internecie oraz wie, gdzie szukać pomocy.	Sprawnie rozpoznaje zagrożenia i nieprawdziwe informacje, odpowiedzialnie korzysta z technologii i reaguje w sytuacjach trudnych,	Samodzielnie analizuje ryzyko krytycznie ocenia informacje, chroni siebie i innych oraz świadomie wykorzystuje technologie.

	1	2	3	4	5	6
Środowisko przyrodnicze i obserwacja	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych elementów środowiska; wymaga stałej pomocy podczas obserwacji.	Rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i zjawiska z pomocą nauczyciela oraz uczestniczy w prostych obserwacjach.	Rozpoznaje popularne gatunki i prowadzi proste obserwacje najbliższego otoczenia.	Samodzielnie obserwuje środowisko, opisuje jego elementy i dostrzega podstawowe zależności.	Sprawnie prowadzi obserwacje, porównuje obiekty i formułuje trafne spostrzeżenia i wnioski.	Samodzielnie i twórczo prowadzi obserwacje, stawia pytania, dostrzega złożone zależności i prezentuje wnioski.
Rośliny, zwierzęta, ekosystemy	Ma trudności z rozpoznawaniem roślin i zwierząt oraz ich podstawowych potrzeb. Nie potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Rozpoznaje poznane rośliny i zwierzęta z pomocą i zna ich podstawowe potrzeby. Z pomocą mówi, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Rozpoznaje popularne gatunki, zna podstawowe potrzeby i warunki oraz rozumie proste zależności. Stara się powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Rozpoznaje różne gatunki i ekosystemy, opisuje ich elementy oraz zasady opieki nad organizmami. Zwykle potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Sprawnie wyjaśnia zależności między organizmami i środowiskiem oraz dostrzega przystosowania. Potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Samodzielnie analizuje funkcjonowanie ekosystemów, prowadzi hodowle i obserwacje oraz wyciąga pogłębione wnioski. Potrafi płynnie powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.
Zjawiska przyrodnicze i pogoda	Ma trudności z rozpoznawaniem zjawisk przyrodniczych, zmian w przyrodzie oraz zjawisk atmosferycznych.	Tylko z pomocą obserwuje pogodę i wymienia jej elementy. Rozpoznaje wybrane zjawiska pogodowe i	Podjękuje próby obserwacji. Rozpoznaje podstawowe elementy pogody, pory roku i typowe	Samodzielnie obserwuje pogodę, wymienia i opisuje jej elementy oraz dostrzega zmiany	Sprawnie opisuje i interpretuje obserwacje pogody i formułuje wnioski.	Systematycznie prowadzi obserwacje, analizuje dane i wyjaśnia zależności między zjawiskami.

		sezonowe z pomocą nauczyciela.	zmiany w przyrodzie.	dobowe oraz sezonowe.	Obserwuje pogodę i zna jej elementy.	Z własnej inicjatywy i z zaangażowaniem obserwuje pogodę i dobrze zna jej elementy.
Ochrona przyrody i środowiska	Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony przyrody, wymaga stałego przypomnienia zasad. Nie działa aktywnie na rzecz przyrody.	Zna wybrane zasady ochrony środowiska i stosuje je z pomocą nauczyciela. Ma małą potrzebę aktywnego działania na rzecz przyrody.	Zna oraz stosuje podstawowe zasady ochrony przyrody, oszczędzania wody i energii oraz segregowania odpadów. Zazwyczaj wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie ochrony środowiska, dostrzega skutki działań człowieka i podejmuje działania proekologiczne. Często wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody.	Aktywnie działa na rzecz środowiska, analizuje problemy ekologiczne i proponuje rozwiązania. Wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody.	Twórczo inicjuje rozwiązania, analizuje problemy środowiskowe i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody. Chętnie angażuje się w działania na rzecz przyrody.
Zdrowie, bezpieczeństwo i funkcje życiowe człowieka	Ma trudności z rozpoznawaniem zasad zdrowia i bezpieczeństwa; wymaga stałej pomocy. Nie wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać	Zna wybrane zasady higieny, zdrowego odżywiania i bezpieczeństwa, ale potrzebuje przypomnienia. Z dużą pomocą nauczyciela mówi, jak należy zdrowo	Zna podstawowe zasady higieny, odżywiania, odpoczynku i bezpieczeństwa oraz wie, jak reagować w prostych sytuacjach.	Samodzielnie stosuje zasady zdrowego stylu życia, rozpoznaje zagrożenia i zna podstawowe zasady pierwszej pomocy. Zazwyczaj wie, jak należy zdrowo	Sprawnie wyjaśnia związki między stylem życia a zdrowiem i odpowiedzialnie reaguje w sytuacjach zagrożenia.	Samodzielnie analizuje sytuacje związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, właściwie planuje działania i przekazuje innym zasady bezpieczeństwa.

	o swoje zdrowie i ciało.	się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.	Z drobną pomocą mówi, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.	się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.	Wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało	Wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.
Przestrzeń geograficzna i środowisko lokalne	Ma trudności z określeniem położenia i rozpoznawaniem charakterystycznych miejsc; wymaga pomocy.	Wskazuje wybrane miejsca i elementy krajobrazu z pomocą nauczyciela.	Określa położenie miejscowości i rozpoznaje podstawowe formy terenu oraz elementy przyrody.	Samodzielnie opisuje najbliższą okolicę, wskazuje charakterystyczne miejsca i korzysta z mapy.	Sprawnie odczytuje informacje z map i porównuje środowiska oraz krajobrazy.	Samodzielnie interpretuje mapy, analizuje zależności przestrzenne i prezentuje wiedzę o regionie.
Badania, doświadczenia i korzystanie ze źródeł	Ma trudności z wykonywaniem doświadczeń i korzystaniem ze źródeł; wymaga stałej pomocy. Nie zna i nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Uczestniczy w prostych doświadczeniach według instrukcji i korzysta ze źródeł z pomocą. Wymaga utrwalenia zasad bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Wykonuje proste doświadczenia, obserwacje i korzysta z podstawowych źródeł. Stara się zachować zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Samodzielnie planuje proste doświadczenia, zapisuje wyniki i formułuje wnioski. Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Sprawnie dobiera sposób badania, porównuje wyniki, korzysta z różnych źródeł i ocenia informacje. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Samodzielnie stawia problemy badawcze, projektuje doświadczenia, krytycznie analizuje źródła i twórczo prezentuje wyniki. Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.
Materiały i ich właściwości	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych materiałów i	Rozpoznaje wybrane materiały, np. papier, drewno,	Rozpoznaje podstawowe materiały i wskazuje ich	Samodzielnie porównuje właściwości różnych	Sprawnie rozpoznaje i porównuje materiały,	Samodzielnie bada i porównuje właściwości materiałów,

	wymaga stałej pomocy podczas ich porównywania.	metal, szkło, tworzywo sztuczne, z pomocą nauczyciela.	proste właściwości, np. twardość, miękkość, sztywność, elastyczność.	materiałów i wskazuje ich zastosowanie w życiu codziennym.	opisuje ich właściwości oraz dobiera materiał odpowiedni do określonego zastosowania.	przewiduje ich zachowanie w prostych doświadczeniach i uzasadnia swoje spostrzeżenia.
Zjawiska fizyczne w codziennym życiu	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych zjawisk fizycznych i wymaga stałej pomocy podczas obserwacji.	Z pomocą rozpoznaje wybrane zjawiska, takie jak ruch, światło, cień, ciepło czy dźwięk.	Rozpoznaje podstawowe zjawiska fizyczne występujące w najbliższym otoczeniu i podaje proste przykłady.	Samodzielnie obserwuje zjawiska związane z ruchem, światłem, cieniem, ciepłem i dźwiękiem oraz opisuje swoje spostrzeżenia.	Wyjaśnia proste zależności dotyczące obserwowanych zjawisk i potrafi sprawdzić je podczas prostego doświadczenia.	Samodzielnie przewiduje wyniki prostych doświadczeń, bada wybrane zjawiska i wyciąga wnioski na podstawie obserwacji.
Woda, powietrze, gleba i zasoby naturalne	Ma trudności z rozpoznawaniem znaczenia wody, powietrza i gleby dla życia oraz wymaga stałej pomocy nauczyciela.	Z pomocą wskazuje znaczenie wody, powietrza i gleby dla ludzi, roślin i zwierząt.	Zna podstawowe znaczenie wody, powietrza i gleby oraz wskazuje przykłady ich wykorzystania w codziennym życiu.	Samodzielnie dostrzega znaczenie wody, powietrza i gleby dla organizmów oraz zna zasady ich ochrony.	Wyjaśnia proste zależności między wodą, powietrzem, glebą a życiem organizmów i podejmuje działania służące oszczędzaniu zasobów.	Samodzielnie obserwuje i bada właściwości wody, powietrza lub gleby, formułuje proste wnioski i proponuje sposoby odpowiedzialnego korzystania z zasobów.
Cykle życia i obiegi w przyrodzie	Ma trudności z dostrzeganiem zmian zachodzących w życiu roślin,	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe etapy rozwoju wybranych roślin i	Rozpoznaje podstawowe etapy życia wybranych organizmów i dostrzega	Samodzielnie opisuje wybrane etapy rozwoju roślin i zwierząt oraz wskazuje charakterystyczne	Wyjaśnia proste zależności związane z rozwojem organizmów oraz zmianami	Samodzielnie obserwuje i dokumentuje zmiany zachodzące w cyklu życia organizmów lub w

	zwierząt i w środowisku.	zwierząt oraz zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie.	cykliczność zmian zachodzących w przyrodzie.	zmiany zachodzące w kolejnych porach roku.	zachodzącymi w przyrodzie.	przyrodzie, porównuje je i formułuje własne wnioski.
Warsztat przyrodnika i dokumentowanie obserwacji	Ma trudności z prowadzeniem obserwacji i wykonywaniem prostych czynności badawczych; wymaga stałej pomocy. Nie ma ciekawości poznawczej. Nie posługuje się narzędziami badawczymi.	Uczestniczy w obserwacjach i prostych badaniach według instrukcji oraz z pomocą nauczyciela zapisuje lub przedstawia wyniki. Potrzebuje pomocy, aby rozwijać ciekawość poznawczą. Przy wsparciu uczy się posługiwać narzędziami badawczymi.	Samodzielnie wykonuje proste obserwacje, korzysta z podstawowych przyrządów i przedstawia wyniki w formie rysunku, symbolu lub prostego zapisu. Stara się rozwijać ciekawość poznawczą. Próbuje posługiwać się narzędziami badawczymi.	Samodzielnie planuje prostą obserwację, właściwie posługuje się podstawowymi przyrządami i dokumentuje jej wyniki. Zazwyczaj rozwija ciekawość poznawczą. Zwykle posługuje się narzędziami badawczymi, lupą wagą szalkową.	Sprawnie prowadzi obserwacje, porządkuje zebrane informacje, porównuje wyniki i formułuje proste wnioski. Rozwija ciekawość poznawczą. Posługuje się narzędziami badawczymi, lupą, wagą szalkową	Samodzielnie stawia pytania badawcze, planuje prostą obserwację lub doświadczenie, dokumentuje wyniki i prezentuje własne wnioski. Z zaangażowaniem rozwija ciekawość poznawczą. Doskonale posługuje się narzędziami badawczymi, lupą, wagą szalkową.

	1	2	3	4	5	6
Bezpieczeństwo, higiena pracy i odpowiedzialne korzystanie z technologii	Ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad bezpieczeństwa i prawidłowej pracy z urządzeniami; wymaga stałego przypominania zasad.	Z pomocą stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, higieny pracy i właściwej pozycji podczas korzystania z urządzeń.	Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, higieny pracy oraz prawidłowego korzystania z urządzeń cyfrowych.	Samodzielnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o prawidłową pozycję podczas pracy, właściwą odległość od ekranu i robi przerwy.	Świadomie dba o bezpieczeństwo swoje i innych, stosuje zasady higieny cyfrowej oraz właściwie reaguje na proste sytuacje zagrożenia.	Samodzielnie rozpoznaje podstawowe zagrożenia związane z korzystaniem z urządzeń, wskazuje sposoby ich unikania i potrafi wyjaśnić znaczenie bezpiecznej oraz zdrowej pracy.
Projektowanie, planowanie i realizacja prac technicznych	Ma trudności z rozpoczęciem i wykonaniem pracy technicznej oraz wymaga stałej pomocy.	Wykonuje prostą pracę techniczną według wzoru i z pomocą nauczyciela.	Wskazuje podstawowe czynności potrzebne do wykonania pracy i wykonuje je według poznanego sposobu.	Samodzielnie planuje prostą pracę i zachowuje właściwą kolejność wykonywanych czynności.	Samodzielnie dobiera kolejność działań i materiały potrzebne do wykonania pracy oraz doprowadza ją do końca.	Samodzielnie planuje prostą pracę, przewiduje potrzebne materiały i narzędzia oraz proponuje własny sposób wykonania zadania.
Materiały, narzędzia i techniki i wytwarzania	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych materiałów i bezpiecznym	Z pomocą rozpoznaje podstawowe materiały i korzysta z prostych narzędzi.	Rozpoznaje podstawowe materiały, zna ich proste zastosowanie i bezpiecznie	Samodzielnie dobiera materiał i narzędzia do prostego zadania oraz właściwie	Sprawnie dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy oraz potrafi powiedzieć,	Samodzielnie dobiera materiały, narzędzia i sposób wykonania pracy, uwzględniając ich

	posługiwaniem się narzędziami.		posługuje się poznanymi narzędziami.	stosuje poznane techniki.	dłaczego ich używa.	właściwości i przeznaczenie.
Urządzenia techniczne i technologie w codziennym życiu	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych urządzeń technicznych i wymaga pomocy.	Z pomocą nazywa podstawowe urządzenia znajdujące się w domu, szkole i najbliższym otoczeniu.	Rozpoznaje podstawowe urządzenia i zna ich przeznaczenie.	Samodzielnie wskazuje zastosowanie poznanych urządzeń i korzysta z prostych urządzeń zgodnie z instrukcją oraz zasadami bezpieczeństwa.	Wyjaśnia, do czego służą wybrane urządzenia i potrafi wskazać ich zastosowanie w codziennym życiu.	Samodzielnie opisuje w prosty sposób działanie wybranego urządzenia i wskazuje, jak technologia pomaga ludziom w codziennym życiu.
Obsługa urządzeń cyfrowych i podstawowych aplikacji	Ma trudności z podstawową obsługą urządzenia cyfrowego i wymaga stałej pomocy.	Wykonuje proste czynności na urządzeniu cyfrowym z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje podstawowe czynności, takie jak uruchomienie programu, otwarcie aplikacji czy zapisanie pracy.	Sprawnie korzysta z podstawowych funkcji urządzenia i poznanych aplikacji podczas wykonywania prostych zadań.	Samodzielnie dobiera poznaną funkcję lub aplikację do wykonywanego zadania.	Samodzielnie rozwiązuje proste trudności podczas korzystania z urządzenia, wykorzystując poznane sposoby działania lub prosząc o właściwą pomoc.
Tworzenie i edytowanie treści cyfrowych	Ma trudności z tworzeniem prostej treści cyfrowej i wymaga stałej pomocy.	Wpisuje krótkie informacje lub wykonuje prostą pracę cyfrową według wzoru i z pomocą.	Samodzielnie tworzy prosty dokument, wpisuje krótkie informacje lub wykonuje prosty rysunek cyfrowy.	Samodzielnie tworzy i modyfikuje prostą treść cyfrową zgodnie z poleceniem.	Korzysta z podstawowych możliwości edycji tekstu, obrazu lub rysunku i dostosowuje swoją pracę do zadania.	Samodzielnie tworzy estetyczną i ciekawą treść cyfrową, łącząc poznane możliwości programu odpowiednio do

						wykonywanego zadania.
Myślenie logiczne, algorytmiczne i programowanie	Ma trudności z ustaleniem kolejności prostych czynności i wymaga stałej pomocy.	Z pomocą układa proste czynności w odpowiedniej kolejności.	Układa proste czynności w logicznej kolejności i wykonuje zadanie według podanego algorytmu.	Samodzielnie ustala kolejność prostych działań potrzebnych do wykonania zadania.	Dostrzega prosty błąd w kolejności działań i potrafi go poprawić.	Samodzielnie tworzy prostą sekwencję poleceń, sprawdza jej działanie i wprowadza potrzebną poprawkę.
Wyszukiwanie, analiza i ocena informacji	Ma trudności z odnalezieniem potrzebnej informacji i wymaga pomocy.	Wyszukuje wskazaną informację z pomocą nauczyciela i według podanych wskazówek.	Znajduje potrzebne informacje w podanych materiałach, np. książce, ilustracji, stronie lub przygotowanym materiale cyfrowym.	Samodzielnie wyszukuje prostą informację potrzebną do wykonania zadania.	Potrafi odnaleźć potrzebną informację w więcej niż jednym wskazanym źródle i wykorzystuje ją podczas pracy.	Samodzielnie wybiera spośród kilku dostępnych materiałów ten, który może pomóc w wykonaniu zadania, i wyjaśnia swój wybór prostymi słowami.
Prawo autorskie, prywatność, etyka cyfrowa	Ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii.	Zna wybrane zasady ochrony swoich danych i stosuje je z pomocą osoby dorosłej.	Wie, że nie należy podawać obcym osobom swojego imienia, adresu, hasła ani innych prywatnych informacji.	Samodzielnie przestrzega podstawowych zasad prywatności i wie, że przed udostępnieniem zdjęcia lub informacji należy zapytać o zgodę.	Rozpoznaje proste sytuacje niewłaściwego zachowania w internecie i wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Samodzielnie wyjaśnia podstawowe zasady ochrony prywatności, szacunku wobec innych i bezpiecznego korzystania z cudzych materiałów.

Rozwiązywanie problemów, współpraca i prezentowanie efektów pracy	Wymaga stałej pomocy.	Podjmuje próby z pomocą.	Rozwiązuje prosty problem według wzoru.	Samodzielnie rozwiązuje prosty problem.	Proponuje własne rozwiązanie.	Testuje rozwiązanie i poprawia je.
Posługiwanie się technologią do komunikacji i współpracy	Ma trudności z korzystaniem z urządzeń cyfrowych podczas wspólnej pracy i wymaga stałej pomocy.	Z pomocą korzysta z prostych funkcji urządzenia podczas pracy z innymi.	Korzysta z podstawowych funkcji urządzenia w celu wykonania prostego zadania wspólnie z innymi.	Samodzielnie wykorzystuje podstawowe narzędzia cyfrowe do współpracy i przekazywania informacji.	Sprawnie korzysta z poznanych narzędzi cyfrowych, dzieli się efektami swojej pracy i przestrzega zasad kulturalnej komunikacji.	Samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzie cyfrowe do prostego zadania, współpracuje z innymi i prezentuje efekty wspólnej pracy.
Dbanie o ergonomię i higienę cyfrową	Ma trudności z przestrzeganiem zasad prawidłowej pracy przy urządzeniu i wymaga stałego przypominania.	Z pomocą stosuje podstawowe zasady prawidłowej pozycji i bezpiecznego korzystania z urządzeń.	Zna i stosuje podstawowe zasady higieny pracy z urządzeniami cyfrowymi.	Samodzielnie dba o prawidłową pozycję, odpowiednią odległość od ekranu i robi przerwy podczas pracy.	Świadomie stosuje zasady higieny cyfrowej i potrafi wyjaśnić, dlaczego są one ważne dla zdrowia.	Samodzielnie organizuje bezpieczną i zdrową pracę z urządzeniem, uwzględniając czas pracy, odpoczynek i aktywność fizyczną.
Komunikacja i współpraca z wykorzystaniem technologii	Ma trudności ze współpracą podczas wykonywania prostych zadań z wykorzystaniem technologii i	Współpracuje z innymi podczas prostego zadania cyfrowego z pomocą nauczyciela.	Wspólnie z innymi wykonuje proste zadanie z wykorzystaniem urządzenia cyfrowego i przestrzega	Samodzielnie współpracuje z innymi podczas wykonywania prostego zadania cyfrowego i dzieli	Sprawnie współpracuje w grupie, przestrzega zasad kulturalnej komunikacji i pomaga innym w	Samodzielnie organizuje swoją część pracy w grupowym zadaniu cyfrowym, dzieli się pomysłami i

	wymaga stałej pomocy.		ustalonych zasad pracy.	się efektami swojej pracy.	wykonywaniu prostych zadań.	prezentuje wspólnie przygotowany efekt.
--	-----------------------	--	-------------------------	----------------------------	-----------------------------	---

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA: Karolina Kwiatkowska, Monika Trzpis

	1	2	3	4	5	6
Odbiór i percepcja sztuki	Ma trudności z wykonaniem zadania i wymaga stałej pomocy.	Wykonuje zadanie z pomocą i według wskazówek.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy prac plastycznych.	Samodzielnie wykonuje typowe zadanie.	Sprawnie i samodzielnie stosuje poznane umiejętności.	Twórczo wykorzystuje poznane umiejętności i samodzielnie rozwija pracę.
Techniki, materiały i narzędzia	Wymaga stałej pomocy.	Podejmuje próby stosowania technik, materiałów i narzędzi.	Poznaje i stosuje podstawowe techniki plastyczne.	Samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.	Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje wybrane techniki, materiały i narzędzia.	Twórczo wykorzystuje wybrane techniki, materiały i narzędzia.
Twórczość i ekspresja	Wymaga stałej pomocy w wyrażaniu własnych pomysłów.	Podejmuje próby wyrażania własnych pomysłów według szczegółowej instrukcji.	Wyraża własne pomysły, emocje i doświadczenia w pracy plastycznej.	Samodzielnie tworzy prace inspirowane obserwacją, sztuką i wyobraźnią.	Sprawnie i samodzielnie tworzy prace inspirowane obserwacją, sztuką i wyobraźnią.	Twórczo interpretuje temat, eksperymentuje i rozwija własny sposób wypowiedzi.
Prezentowanie i rozmowa o sztuce	Wymaga stałej pomocy.	Z pomocą podejmuje próby prezentowania i	Opowiada o swojej pracy i podstawowych cechach dzieła.	Prezentuje własną pracę i uzasadnia wybrane rozwiązanie.	Samodzielnie omawia proces i efekt pracy,	Twórczo omawia proces i efekt wykonanej pracy.

		prowadzenia rozmów o sztuce.			formułuje własne opinie o sztuce.	
--	--	------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – MUZYKA: Tomasz Kołodziejczyk

	1	2	3	4	5	6
Śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.	Ma trudności z wykonaniem prostych piosenek z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu z pomocą nauczyciela.	Śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu bez pomocy nauczyciela.	Śpiewa piosenki bez pomocy nauczyciela.	Chętnie i z dużą starannością śpiewa piosenki z repertuaru dodatkowego (występy na akademiach szkolnych)
Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych (dzwonkach chromatycznych)	Ma trudności z wykonaniem prostych rytmów i melodii na dzwonkach chromatycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach z pomocą nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach bez pomocy nauczyciela.	Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych bez pomocy nauczyciela.	Gra płynnie, utrzymuje tempo i rozwija swoje umiejętności.
Prowadzenie zeszytu i zapis znaków muzycznych.	Niedbale i niestarannie zapisuje w zeszycie podstawowe znaki muzyczne przy pomocy nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje próby zapisu znaków muzycznych w zeszycie.	Z pomocą nauczyciela zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Starannie i samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Zna i poprawnie wprowadza zapis nutowy w zeszycie.

EDUKACJA JĘZYKOWA - JĘZYK ANGIELSKI: Bożena Drożak

	1	2	3	4	5	6
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Słuchanie	Nie rozumie prostych poleceń i wypowiedzi w języku angielskim. - Ma trudności z rozpoznawaniem poznanego słownictwa ze słuchu i właściwym reagowaniem na komunikaty nauczyciela. -wymaga stałego wsparcia	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem, obrazkiem albo przykładem - Często nie reaguje na komunikaty nauczyciela. rozumie pojedyncze i bardzo proste słowa i zwroty jednak często potrzebuję powtórzenia lub dodatkowej pomocy.	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów. Zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - samodzielnie rozumie proste komunikaty polecenia i pytania potrafi wyłować najważniejsze informacje z krótkiej wypowiedzi.	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -Uważnie słucha krótkich wypowiedzi i prawidłowo rozumie ich znaczenie. rozpoznaje poznane słownictwo i odpowiednio reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -bardzo dobrze rozumie wypowiedzi w języku angielskim - samodzielnie wyodrębnia najważniejsze informacje i właściwie reaguje na różne komunikaty
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Mówienie	- ma znacznie trudności z wypowiadaniem się w języku angielskim -Nie potrafi samodzielnie wykorzystać	- Powtarza pojedyncze słowa i krótkie zwroty za nauczycielem. - podejmuje próby odpowiadania na proste pytania	-Podejmuje próby odpowiadania na proste pytania, ale zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi.	- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. - potrafi odpowiedzieć na proste pytania	- wypowiada słowa i zwroty zrozumiale i dość swobodnie - Wypowiada słowa i zwroty zrozumiale i dość swobodnie. Samodzielnie	- bardzo sprawnie posługuje się poznany językiem - Samodzielnie tworzy Krótkie wypowiedzi ustne adekwatne do wieku.

	poznanych słów i zwrotów. - Wymaga częstego powtarzania i pomocy nauczyciela	-zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi	-nazywa osoby przedmioty kolory liczby i czynności związane z poznanymi tematami - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania i wykorzystać poznane zwroty w typowych sytuacjach.	dotyczące siebie i najbliższego otoczenia - Potrafi zastosować poznane zwroty	wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty. - Potrafi zadać proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi.	- Właściwie reaguje na pytania i sytuacje komunikacyjne -wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie- Czytanie	-ma trudności z rozpoznawaniem poznanych liter i wyrazów języku angielskim - Nie potrafi samodzielnie odczytać większości poznanych słów - wymaga stałej pomocy nauczyciela.	- Rozpoznaje niektóre poznane litery i wyrazy. - podejmuje próby ich odczytywania jednak potrzebuje części tego wsparcia podpowiedzi lub wzoru	- Rozpoznaje, odczytuje poznane wyrazy oraz bardzo proste zwroty. - podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów - Podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów.	- Samodzielnie odczytuje poznane wyrazy - potrafi połączyć przeczytany tekst odpowiednim obrazkiem	- Sprawnie czyta poznane wyrazy, Dzięki temu zwroty i krótkie zdania. - rozumie ich znaczenie.	- Bardzo dobrze radzi sobie z czytaniem języku angielskim. -Samodzielnie odczytuje poznane słowa i proste zwroty. - Potrafi wykorzystać słowa podczas wykonywania zadań.

			-Rozumie podstawowe znaczenie czytanych słów szczególnie przy wsparciu ilustracji			
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie- Pisanie	- Ma duże trudności z odwzorowaniem liter i zapisywaniem poznanych wyrazów. - Nie potrafi samodzielnie zapisać większości poznanego materiału. - wymaga stałej pomocy nauczyciela	-Przepisuje pojedyncze litery i poznane wyrazy według wzoru - Popołnia liczne błędy w zapisie.	- Samodzielnie przepisuje poznane litery i wyrazy. - Podejmuje próby zapisywania prostych zwrotów i krótkich zdań według podanego wzoru.	- Poprawnie zapisuje poznane wyrazy i proste zwroty. - Potrafi uzupełnić krótkie ćwiczenia pisemne. -potrafi podpisać obrazki oraz tworzyć proste zdania według wzoru.	- Sprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - samodzielnie uzupełnia krótkie wypowiedzi i ćwiczenia - Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo - Zazwyczaj poprawnie odwzorowuje poznane struktury.	- Bardzo dobrze radzi sobie z pisanem w języku angielskim. - samodzielnie poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - Samodzielnie poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty. Potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. - Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo.

Zasób słownictwa	- Nie rozpoznaje większości podstawowych słów związanych z omawianymi tematami. - ma trudności z ich zapamiętywaniem, rozumieniem i nazywaniem - wymaga stałej pomocy	- rozpoznaje zapamiętuje pojedyncze poznane słowa - Potrafi wskazać niektóre elementy na obrazku. - często potrzebuje podpowiedzi powtórzenia lub gestu	- Często potrzebuje podpowiedzi, powtórzenia lub też tu. na podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami - potrafi wykorzystać poznane słowa w prostych ćwiczeniach	- dobrze opanował poza na słownictwo - samodzielnie wykorzystuje je w prostych wypowiedziach - potrafi przyporządkować słowa to odpowiednich kategorii lub ilustracji	- Bardzo dobrze zna i stosuje poznane słownictwo. - potrafi wykorzystać je w różnych ćwiczeniach krótkich wypowiedziach i zabawach językowych - rozpoznaje słowa również w nowych prostych kontekstach	- Rozpoznaje słowa również w nowych, prostych kontekstach. Swobodnie i samodzielnie posługuje się bogatym zasobem poznanego słownictwa. - Potrafi to właściwie dobrać słowa do sytuacji. - potrafi łączyć poznane słowa w proste wypowiedzi - Potrafi łączyć poznane słowa w proste wypowiedzi. Potrafi wykorzystać poznane słowa w nowych sytuacjach.
-------------------------	---	---	--	---	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE: Natalia Drozd

	1	2	3	4	5	6
Sprawność fizyczna	Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń i udziału w lekcji, mimo braku zwolnienia lekarskiego. Wykazuje całkowity brak zaangażowania i chęci do jakiegokolwiek wysiłku. Swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego oraz innych dzieci.	Uczeń ma bardzo duże trudności z wykonaniem prostych zadań ruchowych, jednak podjął próbę ich realizacji. Wykazuje słabe zaangażowanie, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać podstawowe ćwiczenia. Często zapomina stroju lub niechętnie bierze udział w grach zespołowych.	Uczeń panował jedynie podstawowe elementy dyscyplin i zabaw ruchowych. Ćwiczenia wykonuje mało precyzyjnie lub z wyraźnym trudem. Zdarza mu się brak przygotowania do lekcji (brak stroju) lub wykazuje mniejsze zaangażowanie.	Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał programowy. Ćwiczy poprawnie, choć czasem zdarzają mu się drobne błędy techniczne. Wykazuje chęć do pracy, regularnie ćwiczy i stara się poprawiać swoją sprawność.	Uczeń w pełni opanował zakres umiejętności i sprawności przewidziany w programie dla danej klasy. Jest bardzo aktywny, sumiennie i starannie wykonuje wszystkie ćwiczenia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł „fair play” podczas gier i zabaw.	Uczeń wykazuje się szczególnym zaangażowaniem, ma wzorową postawę na lekcjach i jest zawsze przygotowany do zajęć (odpowiedni strój). Posiada umiejętności ruchowe wykraczające poza program danej klasy lub rozwija swoje pasje w pozaszkolnych sekcjach sportowych. Chętnie pomaga słabszym rówieśnikom i wykazuje się dużą inicjatywą (np. pomaga w organizacji ćwiczeń).

Skok w dal z miejsca	Uczeń całkowicie odmawia podejścia do próby lub celowo zakłóca bezpieczeństwo swoje i innych podczas skoku.	Skok jest bardzo krótki, dziecko odbija się niesymetrycznie lub regularnie podpira się przy lądowaniu. Wykazuje chęci i słucha wskazówek.	Uczeń ma problem z połączeniem zamachu rąk z pracą nóg, a uzyskana odległość jest bliska dolnej granicy.	Uczeń osiąga średni wynik dla swojej grupy wiekowej, skacze poprawnie z obu nóg, choć ma lekkie problemy przy lądowaniu.	Skok jest bardzo daleki, a technika prawidłowa, mogą pojawić się delikatne błędy (np. Brak pełnego wyprostu w locie)	Uczeń skacze daleko poza normę dla swojego wieku, zachowując przy tym perfekcyjne, stabilne lądowanie i wzorową postawę.
-----------------------------	---	---	--	--	--	--

Uczeń może mieć 3 razy brak stroju w semestrze.

ETYKA: Arkadiusz Łysoń

	1	2	3	4	5	6
Wrażliwość moralna i wartości	- uczeń nie wyraża postawy szacunku wobec innych i ich poglądów, - nie potrafi odróżnić dobra od zła, - nie potrafi podać przykładów dobrych i złych działań, - nie zdobył wiedzy wymienienia	- wyraża postawę szacunku wobec innych, - odróżnia dobro od zła, - podaje przykłady dobrych i złych działań, - wymienia normy, zasady obowiązujące w grupie,	- opanował zakres wymagań na ocenę dopuszczającą, - rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych, - wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i	- opanował zakres wymagań na ocenę dostateczną, - podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci; - objaśnia, że kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak	- opanował zakres wymagań na ocenę dobrą, - objaśnia pojęcia określające postawy, tj. altruizm, egoizm, - stosuje wybrane kryteria moralne do formułowania ocen moralnych; - identyfikuje podstawowe prawa człowieka; - objaśnia, czym jest szacunek,	- opanował zakres wymagań na ocenę bardzo dobrą, - objaśnia pojęcia określające postawy, tj. konsumpcjonizm, asertywność, uległość, - formułuje oceny moralne, przedstawia własne rozumienie postaw osób, postaci literackich, filmowych,
Relacje społeczne						

Rozumienie siebie, radzenie sobie z emocjami, prawdomówność Stosunek do zwierząt i otaczającej przyrody	norm i zasad obowiązujących w grupie, - nie potrafi odróżnić szczęścia od doraźnie odczuwanej przyjemności, - nie omawia zachowań postaci literackich, filmowych oraz autorytetów pod względem etycznym i nie potrafi ocenić ich zachowań pod względem etycznym	- odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności, - omawia zachowania postaci literackich, filmowych oraz autorytetów pod względem etycznym.	wyrozumiałosć osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy; - sporadycznie uczestniczy w rozmowach kierowanych, - wyjaśnia, czym jest godność, wolność, dobro i zło, miłość; - wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina, klasa, ojczyzna są dobrem wspólnym - wyjaśnia, na czym polega zasada fair play; - podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne	i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego; formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa; - z pomocą nauczyciela odszukuje morał wynikający z czytanych opowiadań, udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem, - rzadko bierze udział w rozmowach kierowanych, - wykazuje postawę wrażliwości na dobro - posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń	przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, współdziałanie, sprawiedliwość, solidarność, patriotyzm, bohaterstwo. - swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych, - często bierze udział w rozmowach kierowanych, - opanował całościowo wiadomości i	- samodzielnie wysuwa wnioski, potrafi wskazać związki przyczynowo – skutkowe poruszanego tematu, - aktywnie bierze udział we wszystkich zajęciach, z zaangażowaniem podejmuje się wyznaczonych zadań, - rozumie treść opowiadań, potrafi je przełożyć na konkretne zasady postępowania w środowisku szkolnym i rodzinnym, - objaśnia podstawowe prawa człowieka/dziecka, podaje ich przykłady i odnosi je do swojego życia,
---	---	---	--	--	---	---

			zdrowie i życie; - analizuje klasyczne pytanie etyczne: „Jak należy (dobrze) żyć?”; - dostrzega wartość miejsc, w których żyje;	moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych, - potrafi rozwiązywać konflikty (np. w szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy; - precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu.	umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, - posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, a także znajduje rozwiązanie sytuacji teoretycznych i praktycznych, treść czytanych opowiadań odnosi do indywidualnych przeżyć i zachowań - chętnie i systematycznie wykonuje zadania wskazane przez nauczyciela, - wykazuje się postawą wrażliwości na dobro, potrzeby innych ludzi, zwierząt i środowiska naturalnego,	otoczenia; wymienia miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka nie są respektowane, - tworzy zasady dla grup szkolnych, społecznych, - podejmuje działania na rzecz grupy, wspólnoty.
--	--	--	---	--	---	---

					- rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; - podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych; - odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny.	
--	--	--	--	--	---	--

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA: Agnieszka Wiech, Olga Jemiolo, Patrycja Burghardt

Obszar	1	2	3	4	5	6
Słuchanie	Ma trudności ze skupieniem uwagi i rozumieniem słuchanych wypowiedzi, zapamiętując tylko pojedyncze słowa lub frazy, wymaga ciągłego wsparcia i przypomnień. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale często niepoprawnie, wymaga wielu powtórzeń i wskazówek.	Słucha krótkich wypowiedzi, zapamiętuje tylko najważniejsze informacje z pomocą, często potrzebuje przypomnienia i pomocy w zrozumieniu treści. Wykonuje proste zadania po wysłuchaniu instrukcji, ale z licznymi błędami, potrzebuje powtórzeń.	Uważnie słucha prostych wypowiedzi i rozumie ich główny sens, zapamiętując kluczowe informacje, choć nie zawsze szczegóły, czasem potrzebuje dodatkowych wyjaśnień. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji z umiarkowaną dokładnością, czasami wymaga powtórzeń.	Samodzielnie słucha ze zrozumieniem, zapamiętując większość informacji, wyodrębnia najważniejsze informacje. Wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji poprawnie i bez powtórzeń.	Uważnie słucha dłuższych wypowiedzi, właściwie interpretuje informacje i wyciąga wnioski. Wykonuje skomplikowane zadania po wysłuchaniu szczegółowych instrukcji bez trudności.	Doskonale rozumie słuchane teksty, samodzielnie analizuje informacje, wyciąga wnioski i interpretuje treść. Wykonuje kompleksowe zadania po wysłuchaniu złożonych instrukcji, stosując własne strategie rozwiązywania problemów
Mówienie	Ma trudności z formułowaniem wypowiedzi, odpowiada pojedynczymi słowami, często brakuje logiki,	Tworzy krótkie wypowiedzi z pomocą, ma trudności z zachowaniem logicznego toku myślenia. Zadaje	Wypowiada się na znany temat prostymi, zrozumiałymi zdaniami. Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na	Samodzielnie formułuje poprawne i logiczne wypowiedzi, dostosowuje je do sytuacji.	Wypowiada się płynnie, rzeczowo i wyczerpująco, właściwie dobiera słownictwo. Zadaje pytania i angażuje się w	Tworzy bogate, spójne i twórcze wypowiedzi, swobodnie argumentuje i dostosowuje sposób

	wymaga stałej pomocy. Zadaje podstawowe pytania, ale z błędami językowymi i nie zawsze adekwatnie. Ma trudności z recytowaniem prostych rymowanek, nie utrzymuje rytmu ani intonacji.	podstawowe pytania, ale czasami nie są one odpowiednie do kontekstu. Podejmuje próby recytowania prostych rymowanek, ale ma trudności z rytmem i intonacją.	poziomie podstawowym, ale z pewnymi trudnościami. Recytuje proste wiersze, ale czasami ma trudności z odpowiednim tempem i intonacją.	Zadaje pytania i formułuje odpowiedzi na poziomie podstawowym bez większych trudności. Recytuje wiersze z różną siłą głosu i w różnym tempie.	dyskusje, formułując logiczne argumenty. Recytuje wiersze z pełnym zrozumieniem treści, stosując odpowiednią intonację i siłę głosu.	wypowiedzi do odbiorcy i sytuacji. Zadaje pytania, które prowokują do głębokiej refleksji i angażuje się w złożone dyskusje, prezentując przemyślane i logiczne argumenty. Recytuje wiersze z pełnym wyczuciem stylu i emocji, stosując różnorodne techniki retoryczne.
Czytanie	Nie opanował podstawowych umiejętności czytania, czyta bardzo wolno, często się myli lub nie rozumie treści. Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale wymaga wielu powtórzeń i pomocy. Ma	Czyta krótkie teksty z pomocą, rozumie podstawowe informacje. Czyta po cichu polecenia i treść zadań, ale często wymaga powtórzeń. Ma trudności z ustalaniem kolejności	Czyta krótkie teksty powoli, poprawnie i odpowiada na proste pytania dotyczące ich treści. Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane z umiarkowanym zrozumieniem.	Czyta płynnie i ze zrozumieniem, wyszukuje potrzebne informacje i określa główny temat. Czyta po cichu polecenia, treść zadań, wyrazy i zdania pisane i drukowane z	Czyta płynnie, wyraziście i ze zrozumieniem, samodzielnie interpretuje tekst i wyciąga wnioski. Czyta po cichu różne formy tekstów, z pełnym zrozumieniem, analizując i interpretując ich treść.	Twórczo interpretuje czytane teksty, samodzielnie analizuje ich treść, formę i przesłanie oraz sprawnie korzysta z różnych źródeł. Czyta po cichu różne formy tekstów z pełnym zrozumieniem,

	trudności z ustalaniem kolejności zdarzeń w przeczytanych tekstach, nawet z pomocą. Wyszukuje podstawowe informacje w tekście, ale wymaga stałego wsparcia nauczyciela.	zdarzeń w przeczytanych tekstach. Wyszukuje podstawowe informacje w tekście z pomocą.	Ustala kolejność zdarzeń w prostych tekstach z pomocą. Wyszukuje informacje w tekście, ale potrzebuje wskazówek.	pełnym zrozumieniem. Ustala kolejność zdarzeń i wyróżnia bohaterów i miejsce akcji w przeczytanych tekstach. Wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat i odróżnia utwory wierszowane od opowiadań.	Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, analizuje postaci i miejsce akcji, wyciąga wnioski. Wyszukuje złożone fragmenty na podany temat, czyta tekst z podziałem na role (dialog) i odróżnia różne formy literackie.	interpretuje, analizuje i krytycznie ocenia ich treść, tworząc własne interpretacje. Samodzielnie ustala kolejność zdarzeń, dogłębnie analizuje postaci, miejsce akcji i motywy, wyciągając wnioski i przewidując rozwój fabuły. Wyszukuje i interpretuje złożone fragmenty na różne tematy, odróżniając różne formy literackie i gatunki, stosując analizy literackie.
Pisanie	Nie opanował podstawowych umiejętności pisania. Píše odręcznie bardzo proste zdania, ale	Zapisuje proste wyrazy i zdania z pomocą, popełnia liczne błędy. Píše odręcznie proste zdania, ale	Samodzielnie zapisuje proste zdania i krótkie wypowiedzi, zachowując podstawowe	Píše samodzielnie, czytelnie i logicznie, stosuje podstawowe zasady	Tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi, poprawnie stosuje poznane zasady ortograficzne,	Tworzy różnorodne, bogate i twórcze teksty, świadomie doбира środki językowe i

	ma duże trudności z estetyką, czytelnością i poprawnym rozmieszczeniem tekstu. Przepisuje krótkie zdania z dużą pomocą nauczyciela, często popełnia błędy. Uzupełnia luki w bardzo prostych zdaniach, ale ma trudności z poprawnym zapisaniem wyrazów. Ma trudności z pisanem życzeń i prostych form pisemnych, wymaga ciągłego wsparcia.	ma trudności z estetyką i poprawnym rozmieszczeniem tekstu. Przepisuje krótkie zdania i podpisuje ilustracje z pomocą. Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste życzenia, ale ma trudności z pisanem bardziej złożonych form (np. list, opis).	zasady. Pisze proste zdania odręcznie, z umiarkowaną estetyką i poprawnością. Przepisuje zdania i podpisuje ilustracje z niewielką pomocą. Uzupełnia luki w zdaniach i pisze proste teksty (życzenia, opisy), ale czasami potrzebuje przypomnień i korekt.	ortograficzne i interpunkcyjne. Poprawnie łączy litery w wyrazach i pisze odręcznie czytelnie. Przepisuje zdania, podpisuje ilustracje, dba o estetykę zeszytu i właściwe rozmieszczenie tekstu. Uzupełnia luki w zdaniach, układa odpowiedzi na pytania, pisze opowiadania, opisy, listy, zaproszenia, ogłoszenia i życzenia. Pisze z pamięci z zachowaniem poprawności ortograficznej.	gramatyczne i interpunkcyjne. Pisze odręcznie w sposób estetyczny i poprawny, zachowując odpowiednie rozmieszczenie tekstu na stronie. Tworzy różnorodne formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie. Stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w zapisie nazw geograficznych i imion.	bezbłędnie stosuje poznane zasady. Pisze odręcznie bardzo estetycznie i poprawnie, zachowując różnorodność stylów i formatów w zależności od kontekstu pisemnego. Tworzy różnorodne rozbudowane formy pisemne (opowiadania, listy, opisy, życzenia), stosując różnorodne style i formy literackie. Stosuje zaawansowane zasady ortograficzne i gramatyczne, porządkuje wyrazy alfabetycznie i stosuje poprawną wielkość liter w
--	--	---	---	---	---	--

						zapisie nazw geograficznych i imion
Kształcenie językowe	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych elementów języka, wymaga stałej pomocy. Określa liczbę zdań w prostym tekście z pomocą nauczyciela. Ma trudności z dzieleniem prostych wyrazów na sylaby i głoski, często wymaga przypomnień.	Rozpoznaje wybrane elementy języka z pomocą i stosuje proste zasady. Określa liczbę zdań w prostym tekście, ale wymaga wsparcia przy dłuższych tekstach. Dzieli proste wyrazy na sylaby i głoski, ale ma trudności z bardziej skomplikowanymi wyrazami.	Rozpoznaje podstawowe elementy języka i stosuje poznane zasady w prostych zdaniach. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, ale ma trudności z bardziej złożonymi wyrazami. Wyodrębnia podstawowe części mowy, takie jak rzeczowniki i czasowniki.	Samodzielnie stosuje podstawowe zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Wyodrębnia zdania w mowie i w tekście oraz określa ich liczbę. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery oraz wyróżnia samogłoski i spółgłoski. Wyodrębnia czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i tworzy liczbę pojedynczą oraz mnogą rzeczowników.	Sprawnie rozpoznaje i stosuje poznane zasady językowe, poprawia własne błędy i wzbogaca słownictwo. Dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, rozróżniając subtelne różnice w ich strukturze. Tworzy wyrazy o podobnym znaczeniu, przeciwstawne, pochodne od wyrazów podstawowych oraz układa skomplikowane zdania z rozsypanki wyrazowej.	Twórczo i świadomie posługuje się językiem, analizuje jego budowę, samodzielnie dostrzega i poprawia błędy oraz wykorzystuje wiedzę językową w nowych sytuacjach. Wykazuje biegłość w analizie i wyodrębnianiu złożonych struktur zdaniowych w różnych formach tekstu. Doskonale dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery, identyfikując wszystkie możliwe subtelności

						fonetyczne i morfologiczne. Tworzy i modyfikuje zaawansowane struktury wyrazowe i zdaniowe, stosując zaawansowane reguły gramatyczne i semantyczne.
--	--	--	--	--	--	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA: Marta Sypek, Monika Trzpis, Olga Jemioło

	1	2	3	4	5	6
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Ma trudności z określaniem położenia, kierunków i porównywaniem wielkości; wymaga stałej pomocy. Nie rozpoznaje lub nie rozumie pojęć: wiersz, kolumna, skos.	Określa wybrane położenia i kierunki oraz z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem jednej, wyraźnie wskazanej cechy wielkościowej np. długości. Rozpoznaje wybrane pojęcia:	Określa podstawowe położenie przedmiotów, kierunki oraz porównuje długość, masę i inne cechy. Rozpoznaje pojęcia: wiersz, kolumna, skos. Z pomocą nauczyciela	Samodzielnie określa położenie i kierunek ruchu, porównuje cechy wielkościowe. Posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos, pion, poziom. Poprawnie porównuje przedmioty pod względem	Sprawnie posługuje się określeniami przestrzennymi, dokonuje klasyfikacji i poprawnie porównuje wielkości. Prawidłowo posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos.	Swobodnie i twórczo wykorzystuje pojęcia przestrzenne i wielkościowe. Swobodnie posługuje się pojęciami: skos, poziom, pion, wiersz, kolumna. Rozumie pojęcie planu i potrafi wyjaśnić jego

	Nie rozpoznaje pojęcia planu miasta lub terenu. Nie podejmuje samodzielnych prób wykonania prostych zadań lub nie opanował umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia w tym zakresie.	pion, skos, kolumna, poziom, plan, legenda. Z pomocą rozpoznaje plan miasta lub terenu.	rozpoznaje plan miasta lub terenu.	wskazanej cechy wielkościowej. Rozpoznaje i stosuje pojęcia: wiersz, kolumna, skos. Rozumie, czym jest plan miasta lub terenu.	Wyjaśnia, czym jest plan miasta lub terenu. Samodzielnie wykonuje zadania związane ze stosunkami przestrzennymi i cechami wielkościowymi.	zastosowanie, np. planu miasta lub terenu. Bezbłędnie porównuje przedmioty pod względem różnych cech wielkościowych, np. długości, wysokości, szerokości i masy.
Rozumienie liczb i ich własności	Ma trudności z liczeniem, odczytywaniem i zapisywaniem liczb; wymaga stałej pomocy. Nie opanował podstawowych umiejętności związanych z liczeniem w zakresie 100. Mimo pomocy nauczyciela ma trudności z liczeniem w przód i w tył od podanej liczby.	Liczy i zapisuje proste liczby z pomocą; porównuje liczby w prostych sytuacjach. z pomocą nauczyciela liczy w przód i w tył w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje proste liczby w zakresie 100 z pomocą. Podejmuje próby liczenia pełnymi setkami.	Sprawnie liczy, odczytuje i zapisuje poznane liczby, porównuje je i porządkuje. Z niewielką pomocą nauczyciela liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje proste liczby w zakresie 1000. Liczy pełnymi setkami.	Samodzielnie rozumie wartość cyfr w zapisie liczb, posługuje się osią liczbową i liczbami porządkowymi. Poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100, popełniając nieliczne błędy. Odczytuje i zapisuje większość liczb w zakresie 1000.	Sprawnie analizuje własności liczb, porównuje i porządkuje je oraz stosuje poznane zależności. Samodzielnie i poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100. Odczytuje i zapisuje cyframi liczby w zakresie 1000. Poprawnie liczy pełnymi setkami.	Twórczo wykorzystuje własności liczb, dostrzega zależności i regularności oraz samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach. Sprawnie analizuje własności liczb, porównuje i porządkuje je oraz stosuje poznane zależności.

	Nie rozumie określeń „liczba o 2 większa/mniejsza” oraz „liczba 2 razy większa/mniejsza”. Nie potrafi porównywać liczb ani prawidłowo stosować znaków: <, >, =. Nie rozpoznaje podstawowej struktury liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych.	Z pomocą porównuje liczby i dobiera znaki: <, >, = Rozpoznaje liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe. Z pomocą rozumie proste określenia „o 2 większa/mniejsza”.	porównuje proste liczby i stosuje znaki: <, >, =. Rozpoznaje liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe oraz podstawową strukturę tych liczb. Rozumie określenia „o 2 większa/mniejsza” i „2 razy większa/mniejsza” w prostych przykładach.	Poprawnie liczy pełnymi setkami. porównuje liczby i zazwyczaj prawidłowo stosuje znaki: <, >, =. Rozpoznaje strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych. Rozumie określenia „liczba o 2 większa/mniejsza” oraz „liczba 2 razy większa/mniejsza” i stosuje je w typowych zadaniach.	Bezbłędnie porównuje liczby i stosuje znaki: <, >, =. Rozumie strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; Prawidłowo stosuje porządkowy aspekt liczby. Poprawnie określa położenie liczb na osi liczbowej. Właściwie stosuje określenia „liczba o 2 większa/mniejsza” oraz „liczba 2 razy większa/mniejsza”.	Samodzielnie i poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100. Rozumie strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; Bezbłędnie stosuje porządkowy aspekt liczby. Bezbłędnie określa położenie liczb na osi liczbowej.
Posługiwanie się liczbami i działania matematyczne	Nie opanował podstawowych działań. Wykonuje obliczenia tylko ze stałą pomocą. mimo pomocy nauczyciela nie	Wykonuje proste dodawanie i odejmowanie z pomocą; ma trudności z mnożeniem i dzieleniem.	Wykonuje podstawowe działania w poznanym zakresie i stosuje proste strategie rachunkowe.	Samodzielnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w wymaganym zakresie; stosuje własne strategie i sprawdza wyniki.	Sprawnie wykonuje obliczenia, dobiera wygodne strategie, rozumie związki między działaniami i je rozwiązuje.	Bardzo sprawnie i twórczo wykonuje obliczenia, dobiera i uzasadnia strategie oraz wykorzystuje

	opanował podstawowych umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 20. Nie potrafi wykonywać prostych działań dodawania i odejmowania w zakresie 100 nawet z wykorzystaniem konkretów. Nie dostrzega związku między dodawaniem i odejmowaniem. Nie dostrzega związku między mnożeniem a dzieleniem. Nie rozpoznaje przemienności mnożenia.	Wykonuje proste działania dodawania i odejmowania w zakresie 20 z pomocą nauczyciela. Podejmuje próby dodawania i odejmowania w zakresie 100, korzystając z konkretów, np. liczydełka. Z pomocą dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000. Dostrzega związek dodawania z odejmowaniem na konkretnych przykładach. Podejmuje próby stosowania przemienności mnożenia. Wykonuje proste działania mnożenia i dzielenia w	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela; Rozpoznaje związek między dodawaniem a odejmowaniem na prostych przykładach; Rozumie, na czym polega mnożenie i dzielenie w sytuacjach praktycznych. mnoży i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji. Mnoży i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji. Rozróżnia podstawowe	Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach. Dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000, korzystając z analogii do poznanych działań. Dostrzega związek między dodawaniem i odejmowaniem. Rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki według podanego sposobu. Rozumie podstawowe znaczenie mnożenia i dzielenia oraz dostrzega związek między tymi działaniami; stosuje przemienność mnożenia w	Analizuje i rozwiązuje zadania samodzielnie. poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, korzystając w razie potrzeby z konkretów lub ilustracji. Poprawnie dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii. Dostrzega i wykorzystuje związek dodawania z odejmowaniem; poprawnie rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki. Stosuje przemienność dodawania. Rozumie, na czym polegają mnożenie i dzielenie oraz zna	własności działań. Dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000, wykorzystując zależności między działaniami. Samodzielnie dostrzega i wyjaśnia związek między dodawaniem a odejmowaniem. Sprawnie rozkłada liczby dwucyfrowe na różne składniki. Swobodnie stosuje przemienność dodawania w obliczeniach i zadaniach. Poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, również przez 0 i 1, dobierając odpowiednią
--	--	--	--	--	---	---

		zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji.	przykłady liczb parzystych i nieparzystych. wykonuje proste działania i zadania przy wsparciu nauczyciela.	prostych przykładach.	związek między tymi działaniami. Poprawnie stosuje przemienność mnożenia. Sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100.	strategię obliczeniową.
Czytanie tekstów matematycznych i rozwiązywanie zadań	Ma trudności z rozumieniem treści zadań i wyborem działania. Wymaga stałej pomocy. nie potrafi opisać rozwiązania zadania za pomocą działania lub rysunku; nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych na dodawanie i odejmowanie; nie podejmuje skutecznych prób rozwiązywania zadań na mnożenie i dzielenie.	Rozwiązuje proste zadania z pomocą, wyszukuje podstawowe dane i wykonuje wskazane działanie. Przedstawia treść prostego zadania za pomocą rysunku z pomocą nauczyciela. rozwiązuje najprostsze zadania jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie; z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji podejmuje próby rozwiązywania	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, wskazuje dane i niewiadomą oraz zapisuje rozwiązanie. Przedstawia rozwiązanie zadania za pomocą prostego rysunku. Rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Z pomocą rozwiązuje zadania na mnożenie i	Samodzielnie analizuje treść zadania, dobiera strategię, przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub zapisu z niewiadomą i sprawdza wynik. Rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100. Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą właściwego działania; przedstawia rozwiązanie	Sprawnie rozwiązuje zadania proste i złożone, dostrzega zależności, uzasadnia sposób rozwiązania i samodzielnie układa zadania. Rozpoznaje zadania nietypowe, w tym zadania z nadmiarem lub niedomiarem danych. Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z wykorzystaniem	Twórczo rozwiązuje problemy i łamigłówki, tworzy własne strategie, układa zadania i potrafi wyjaśnić oraz uzasadnić kilka sposobów rozwiązania. samodzielnie Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100, dobierając odpowiednią strategię. Samodzielnie odpowiada na pytania do

	Nie potrafi ułożyć prostego zadania do ilustracji lub działania. Nie potrafi rozwiązać prostego zadania złożonego, nawet przy znacznym wsparciu; ma trudności z analizowaniem treści zadania i udzielaniem odpowiedzi. Nie odpowiada na pytania dotyczące prostych tekstów matematycznych mimo udzielanej pomocy.	zadań na mnożenie i dzielenie. Układa proste zadanie do ilustracji lub działania. Z pomocą rozpoznaje niektóre zadania nietypowe.	dzielenie w zakresie 100. Układa proste zadanie do podanej ilustracji lub działania według podanego wzoru. Rozpoznaje niektóre zadania nietypowe. Rozwiązuje proste zadania złożone za pomocą dwóch działań przy wsparciu nauczyciela.	prostego zadania za pomocą rysunku. Analizuje treść prostych zadań i wybiera właściwe działanie.	konkretów lub ilustracji. Poprawnie odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”.	tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”. Potrafi uzasadnić wybór sposobu rozwiązania i dostrzegać różne możliwości rozwiązania problemu.
Pojęcia geometryczne	Ma trudności z rozpoznawaniem i rysowaniem podstawowych figur oraz mierzeniem. Wymaga stałej pomocy. Nie potrafi wskazać boków w prostych wielokątach.	Rozpoznaje wybrane figury i wykonuje proste pomiary z pomocą. Rozpoznaje niektóre podstawowe figury geometryczne. Z pomocą wskazuje	Rozpoznaje i rysuje podstawowe figury, mierzy długości i posługuje się poznanymi jednostkami. Rozpoznaje figury geometryczne:	Samodzielnie kreśli odcinki i łamane, rozpoznaje figury, mierzy długości, oblicza proste obwody i dostrzega symetrię. Wyróżnia boki w wielobokach. Rozpoznaje figury osiowosymetryczne	Sprawnie posługuje się pojęciami geometrycznymi, oblicza obwody, dobiera jednostki i wykorzystuje geometrię w sytuacjach praktycznych.	Twórczo wykorzystuje wiedzę geometryczną, samodzielnie projektuje i analizuje figury, dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym,

	Nie podejmuje skutecznych prób konstruowania figur z dostępnych materiałów. Nie rozpoznaje podstawowych jednostek długości. Nie potrafi posługiwać się linijką do pomiaru odcinków. Nie potrafi podać wyniku prostego pomiaru.	boki w prostych wielokątach, podejmuje próby konstruowania figur z patyczków, sznurków lub gumek. Rozpoznaje niektóre jednostki długości, np. metr i centymetr. Z pomocą rozpoznaje odcinek, podejmuje próby mierzenia odcinków linijką, pomocą nauczyciela odczytuje wynik prostego pomiaru, podejmuje próby wykonywania prostych zadań związanych z figurami geometrycznymi.	trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt. Wskazuje boki w prostych wielokątach. Z pomocą konstruuje figury z patyczków, sznurków lub gumek, rozpoznaje i nazywa podstawowe jednostki długości: metr, centymetr i milimetr; zna pojęcie odcinka i rozpoznaje go w prostych przykładach. Mierzy długość prostych odcinków linijką z pomocą nauczyciela, podaje wynik prostego pomiaru,	; wie, co to jest oś symetrii. Konstruuje podstawowe figury z patyczków, sznurków lub gumek. Zna jednostki długości: kilometr, metr, centymetr i milimetr. Rozumie podstawowe znaczenie pojęcia odcinka. Mierzy długość odcinków linijką, popełniając nieliczne błędy.	Posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr. Rysuje wieloboki o podanych wymiarach. Rozumie i wyjaśnia, czym jest odcinek. Samodzielnie mierzy długość odcinków linijką; prawidłowo zapisuje wynik pomiaru wraz z odpowiednią jednostką.	sztuce użytkowej i wytworach człowieka i rozwiązuje nietypowe problemy geometryczne. Sprawnie konstruuje figury geometryczne z patyczków, sznurków, gumek i innych dostępnych materiałów. Swobodnie posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr i milimetr oraz dobiera odpowiednią jednostkę do mierzonego obiektu.
--	--	---	---	--	--	---

			korzystając ze wskazówek. Wykonuje proste zadania geometryczne.			
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych i innych obszarach edukacji	Ma trudności z wykorzystaniem matematyki w codziennych sytuacjach; wymaga stałej pomocy. Mimo udzielanej pomocy ma trudności z rozpoznawaniem nominałów, wykonywaniem prostych obliczeń pieniężnych, odczytywaniem godzin oraz rozpoznawaniem podstawowych jednostek czasu, masy i pojemności. Nie potrafi w sposób wystarczający posługiwać się kalendarzem ani	Stosuje proste umiejętności matematyczne w sytuacjach praktycznych z pomocą. Rozróżnia nominały na monetach. Odczytuje temperaturę. Z pomocą wymienia dni tygodnia, miesiące i pory roku oraz rozpoznaje wybrane znaki rzymskie. Odczytuje pełne godziny na zegarze. Rozpoznaje podstawowe jednostki czasu, masy i	Wykorzystuje podstawową wiedzę matematyczną w codziennych sytuacjach, np. przy pomiarach, czasie i pieniądzu. Mierzy i odczytuje temperaturę. Zna dni tygodnia, większość nazw miesięcy i pór roku. Z pomocą wykonuje proste obliczenia kalendarzowe, zapisuje datę i rozpoznaje wybrane znaki rzymskie. Odczytuje pełne godziny i wybrane godziny	Samodzielnie stosuje matematykę w sytuacjach życiowych; posługuje się pieniędzmi, odczytuje czas, korzysta z kalendarza i jednostek miary. Wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100. Rozumie zależność $1 \text{ zł} = 100 \text{ gr}$ i posługuje się prostymi wyrażeniami dwumianowanymi. Zna dni tygodnia, miesiące, pory roku oraz wykonuje proste obliczenia kalendarzowe. Rozpoznaje znaki	Sprawnie wykorzystuje matematykę do planowania, szacowania, pomiarów, obliczeń pieniężnych i rozwiązywania problemów praktycznych. Prawidłowo określa położenie przedmiotów, rozpoznaje nominały, wykonuje obliczenia pieniężne i posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi. Zna dni tygodnia, miesiące i pory roku, wykonuje	Twórczo wykorzystuje matematykę w sytuacjach życiowych, łączy wiedzę z różnych obszarów, samodzielnie modeluje problemy i uzasadnia rozwiązania. Swobodnie określa wzajemne położenie przedmiotów, rozpoznaje nominały i wykonuje obliczenia pieniężne, także w sytuacjach nietypowych. Sprawnie posługuje się

	zapisywać dat. Ma trudności z odczytywaniem temperatury i stosowaniem pojęć połowa i ćwierć. Nie wykonuje podstawowych zadań związanych z kodowaniem i odkodowywaniem informacji oraz prostych łamigłówek matematycznych, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela.	pojemności. Z pomocą odczytuje temperaturę i porównuje dwie wartości. Rozumie znaczenie pojęć połowa i ćwierć w prostych sytuacjach.	z minutami. Zna podstawowe jednostki czasu, masy i pojemności oraz wykonuje najprostsze obliczenia z ich wykorzystaniem.	rzymskie I-XII i zapisuje datę. Odczytuje pełne godziny oraz godziny i minuty, posługuje się podstawowymi jednostkami czasu. Zna zależności między jednostkami masy i wykonuje proste obliczenia wagowe. Posługuje się jednostkami pojemności i wykonuje proste obliczenia. Odczytuje temperaturę i porównuje jej wartości. Rozwiązuje typowe zadania dotyczące połowy, ćwierci i prostych sytuacji zakupowych.	obliczenia kalendarzowe, zapisuje daty i rozpoznaje znaki rzymskie I-XII. Odczytuje godziny w systemie 12 i 24 godzinnym oraz wykonuje obliczenia zegarowe. Sprawnie posługuje się jednostkami czasu, masy i pojemności, mierzy temperaturę i porównuje jej wartości. Rozwiązuje zadania dotyczące połowy i ćwierci, kodowania, zakupów oraz prostych sytuacji ekonomicznych. Samodzielnie rozwiązuje łamigłówki matematyczne.	jednostkami czasu, masy, pojemności i temperatury oraz wykonuje obliczenia z ich wykorzystaniem. Samodzielnie rozwiązuje złożone i nietypowe zadania, łamigłówki oraz zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji.
--	--	---	---	--	---	---

	1	2	3	4	5	6
Środowisko społeczne, grupy i relacje	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu grup społecznych, zasad współżycia i właściwych zachowań wobec innych osób. Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach tylko z bezpośrednią pomocą nauczyciela, często nie rozumiejąc ich znaczenia.	Rozpoznaje najbliższe grupy, np. Rodzinę i klasę oraz stosuje wybrane zasady z pomocą. Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z pomocą nauczyciela, rozumiejąc ich podstawowe znaczenie.	Identyfikuje grupy, do których należy, respektuje podstawowe normy i nawiązuje poprawne relacje. Uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach z niewielką pomocą, rozumiejąc ich cel i znaczenie.	Samodzielnie funkcjonuje w grupie, przestrzega zasad, współpracuje i przyjmuje konsekwencje własnego postępowania. Uczestniczy aktywnie w klasowych i szkolnych uroczystościach, zna i respektuje normy obowiązujące w szkole.	Sprawnie buduje relacje, dostrzega potrzeby innych, szanuje różnorodność i odpowiedzialnie pełni różne role. Pełni aktywną rolę w klasowych i szkolnych uroczystościach, często angażując się w ich przygotowanie i organizację.	Dojrzałe i twórczo wykorzystuje wiedzę o relacjach społecznych, inicjuje współpracę i rozwiązuje problemy. Pełni kluczową rolę w organizacji i przebiegu klasowych i szkolnych uroczystości, inicjuje i koordynuje działania rówieśników.
Wartości, prawa, obowiązki i odpowiedzialność.	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych wartości, praw i obowiązków; wymaga stałego wsparcia.	Rozpoznaje wybrane wartości oraz prawa i obowiązki z pomocą; potrzebuje przypominania zasad.	Zna podstawowe wartości, prawa i obowiązki, zazwyczaj stosuje je w codziennych sytuacjach, czasami potrzebuje przypomnienia,	Samodzielnie przestrzega praw i obowiązków, ocenia postępowanie swoje i innych, odwołując się do wartości.	Sprawnie uzasadnia swoje oceny, dostrzega konsekwencje działań i kieruje się odpowiedzialnością oraz szacunkiem.	Samodzielnie analizuje sytuacje społeczne i moralne, argumentuje stanowisko, proponuje rozwiązania i bierze odpowiedzialność.

			ocenia proste zachowania.			
Współpraca, komunikacja i aktywność społeczna.	Ma trudności ze współpracą i komunikowaniem potrzeb; wymaga stałej pomocy.	Współpracuje w prostych zadaniach z pomocą i komunikuje swoje potrzeby.	Współpracuje z grupą, dzieli się zadaniami i uczestniczy w działaniach na rzecz klasy.	Samodzielnie współdziała, przyjmuje różne role, uczestniczy w decyzjach i respektuje normy.	Sprawnie organizuje pracę zespołu, rozwiązuje konflikty konstruktywnie i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.	Twórczo inicjuje działania społeczne, potrafi mediować, szuka kompromisu i odpowiedzialnie organizuje pracę grupy.
Tożsamość, historia, tradycje i patriotyzm	Ma trudności z rozpoznawaniem symboli, tradycji i podstawowych informacji o rodzinie, regionie i Polsce.	Rozpoznaje wybrane symbole i tradycje oraz zna podstawowe informacje o rodzinie, miejscowości i kraju, wymienia je z pomocą.	Zna symbole narodowe, wybrane legendy, tradycje i ważne postacie; z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie symboli, świąt i tradycji oraz opowiada o historii rodziny, regionu i Polski.	Sprawnie łączy wydarzenia historyczne, tradycje i symbole z tożsamością regionalną i narodową oraz zwyczaje.	Twórczo prezentuje wiedzę o dziedzictwie, dostrzega związki przeszłości z teraźniejszością i aktywnie dba o dziedzictwo.
Bezpieczeństwo społeczne, dane osobowe i technologie	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu zagrożeń, ochronie danych i stosowaniu zasad bezpieczeństwa.	Zna wybrane zasady, bezpieczeństwa i ochrony danych, ale często potrzebuje przypomnienia.	Rozpoznaje podstawowe zagrożenia, chroni dane w prostych sytuacjach i stosuje zasady netykiety.	Samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, przestrzeni publicznej i Internecie oraz wie, gdzie szukać pomocy.	Sprawnie rozpoznaje zagrożenia i nieprawdziwe informacje, odpowiedzialnie korzysta z technologii i reaguje w sytuacjach trudnych,	Samodzielnie analizuje ryzyko krytycznie ocenia informacje, chroni siebie i innych oraz świadomie wykorzystuje technologie.

	1	2	3	4	5	6
Środowisko przyrodnicze i obserwacja	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych elementów środowiska; wymaga stałej pomocy podczas obserwacji.	Rozpoznaje wybrane rośliny, zwierzęta i zjawiska z pomocą oraz uczestniczy w prostych obserwacjach.	Rozpoznaje popularne gatunki i prowadzi proste obserwacje najbliższego otoczenia.	Samodzielnie obserwuje środowisko, opisuje jego elementy i dostrzega podstawowe zależności.	Sprawnie prowadzi obserwacje, porównuje obiekty i formułuje trafne spostrzeżenia i wnioski.	Samodzielnie i twórczo prowadzi obserwacje, stawia pytania, dostrzega złożone zależności i prezentuje wnioski.
Rośliny, zwierzęta, ekosystemy	Ma trudności z rozpoznawaniem roślin i zwierząt nawet z pomocą oraz ich podstawowych potrzeb.	Rozpoznaje poznane rośliny i zwierzęta z niewielką pomocą i zna ich podstawowe potrzeby.	Rozpoznaje popularne gatunki, zna podstawowe warunki ich i rozumie proste zależności.	Rozpoznaje różne gatunki i ekosystemy, opisuje ich składniki oraz zasady opieki nad organizmami.	Rozpoznaje i opisuje różne gatunki i ekosystemy. Sprawnie wyjaśnia zależności między organizmami i środowiskiem oraz dostrzega przystosowania.	Samodzielnie analizuje funkcjonowanie ekosystemów, prowadzi hodowle i obserwacje oraz wyciąga pogłębione wnioski.
Zjawiska przyrodnicze i pogoda	Ma trudności z rozpoznawaniem zjawisk i zmian w przyrodzie nawet z pomocą.	Rozpoznaje wybrane zjawiska pogodowe i sezonowe z pomocą.	Rozpoznaje podstawowe składniki pogody, pory roku i typowe zmiany.	Samodzielnie obserwuje pogodę, opisuje jej składniki i dostrzega dobowe oraz sezonowe.	Sprawnie interpretuje obserwacje pogody i formułuje wnioski.	Systematycznie prowadzi obserwacje, analizuje dane i wyjaśnia zależności między zjawiskami.

Ochrona przyrody i środowiska	Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony przyrod, wymaga stałego przypomnienia zasad.	Zna wybrane zasady ochrony środowiska i stosuje je z pomocą.	Stosuje podstawowe zasady ochrony przyrody, oszczędzania wody i energii oraz segregowania odpadów.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie ochrony środowiska, dostrzega skutki działań człowieka i podejmuje działania proekologiczne.	Aktywnie działa na rzecz środowiska, analizuje problemy ekologiczne i proponuje rozwiązania.	Twórczo inicjuje rozwiązania, analizuje problemy środowiskowe i uzasadnia potrzebę ochronę przyrody.
Zdrowie, bezpieczeństwo i funkcje życiowe człowieka	Ma trudności z rozpoznawaniem zasad zdrowia i bezpieczeństwa; wymaga stałej pomocy. Zna numery alarmowe, ale potrzebuje przypomnienia, jak ich używać. Potrafi dostrzec znaki drogowe w najbliższym otoczeniu, ale ma trudności z ich rozróżnieniem.	Zna wybrane zasady higieny, zdrowego odżywiania i bezpieczeństwa, ale potrzebuje przypomnienia. Zna numery alarmowe i potrafi je podać, ale potrzebuje wsparcia przy ich użyciu w praktyce. Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, ale czasami je myli.	Zna podstawowe zasady higieny, odżywiania, odpoczynku i bezpieczeństwa oraz wie, jak reagować w prostych sytuacjach. Zna numery alarmowe i potrafi formułować proste komunikaty do służb ratunkowych. Rozpoznaje i nazywa znaki drogowe, ale czasami potrzebuje	Samodzielnie stosuje zasady zdrowego stylu życia, rozpoznaje zagrożenia i zna podstawowe zasady pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe i potrafi formułować komunikaty do służb ratunkowych: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi i	Sprawnie wyjaśnia związki między stylem życia a zdrowiem i odpowiedzialnie reaguje w sytuacjach zagrożenia. Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi. Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek,	Samodzielnie analizuje sytuacje związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, właściwie planuje działania i przekazuje innym zasady bezpieczeństwa. Zna numery alarmowe, potrafi wezwać pomoc w różnych sytuacjach oraz zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi. Zna szczegółowe zasady zdrowego stylu życia, w tym

			przypomnienia o ich znaczeniu.	potrafi je zastosować w praktyce.	stosując te zasady regularnie.	wartości odżywcze różnych produktów, oraz wie, jak dobierać ubrania do pogody i warunków atmosferycznych. Dbą o higienę osobistą, higienę miejsca pracy i ład oraz porządek, stosując te zasady regularnie. Zna zasady ewakuacji oraz potrafi prowadzić działania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.
Przestrzeń geograficzna i środowisko lokalne	Ma trudności z określeniem położenia i rozpoznawaniem charakterystycznych miejsc; wymaga pomocy.	Wskazuje wybrane miejsca i elementy krajobrazu z pomocą.	Określa położenie miejscowości i rozpoznaje podstawowe formy terenu oraz składniki przyrody.	Samodzielnie opisuje najbliższą okolicę, wskazuje charakterystyczne miejsca i korzysta z mapy.	Sprawnie odczytuje informacje z map i porównuje środowiska oraz krajobrazy.	Samodzielnie interpretuje mapy, analizuje zależności przestrzenne i prezentuje wiedzę o regionie.
Badania, doświadczenia i	Ma trudności z wykonywaniem	Uczestniczy w prostych	Wykonuje proste doświadczenia,	Samodzielnie planuje proste	Sprawnie dobiera sposób badania,	Samodzielnie stawia problemy

korzystanie ze źródeł	doświadczeń i korzystaniem ze źródeł; wymaga stałej pomocy.	doświadczeniach według instrukcji i korzysta ze źródeł z pomocą.	obserwacje i korzysta z podstawowych źródeł.	doświadczenia, zapisuje wyniki i formułuje wnioski.	porównuje wyniki, korzysta z różnych źródeł i ocenia informacje.	badawcze, projektuje doświadczenia, krytycznie analizuje źródła i twórczo prezentuje wyniki.
------------------------------	---	--	--	---	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA: Agnieszka Wiech

	1	2	3	4	5	6
Bezpieczeństwo, higiena pracy i odpowiedzialne korzystanie z technologii	Ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad bezpieczeństwa, wymaga stałego przypominania zasad.	Zna wybrane zasady bezpieczeństwa i stosuje je bez przypomnienia.	Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa.	Samodzielnie stosuje poznane zasady bezpieczeństwa.	Świadomie dba o bezpieczeństwo swoje i innych.	Samodzielnie rozpoznaje podstawowe zagrożenia i wskazuje sposoby ich unikania.
Urządzenia techniczne i technologie w codziennym życiu	Zna podstawowe nazwy elementów zestawu komputerowego, ale wymaga stałej pomocy przy ich identyfikacji. Posługuje się komputerem w bardzo podstawowym	Rozpoznaje podstawowe elementy zestawu komputerowego z pomocą nauczyciela. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie (uruchamia,	Zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać z minimalnym wsparciem. Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym	Zna wszystkie podstawowe elementy zestawu komputerowego i ich funkcje.	Zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich funkcje, potrafi obsługiwać różne urządzenia cyfrowe na poziomie średnio zaawansowanym.	Biegle zna wszystkie elementy zestawu komputerowego i ich zaawansowane funkcje. Z łatwością korzysta z różnych urządzeń

	zakresie (uruchamia, wyłącza) z pomocą.	wyłącza) z niewielkim wsparciem.	zakresie (uruchamia, wyłącza, otwiera programy).			cyfrowych i sieci komputerowych.
Obsługa urządzeń cyfrowych i podstawowych aplikacji	Ma trudności z podstawową obsługą.	Wykonuje czynności z pomocą.	Samodzielnie wykonuje proste czynności.	Sprawnie korzysta z podstawowych funkcji.	Dobiera podstawową funkcję do zadania.	Samodzielnie rozwiązuje proste problemy związane z obsługą urządzenia.
Tworzenie i edytowanie treści cyfrowych	Wpisuje tekst z pomocą. Zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint, ale ma trudności z ich użyciem nawet przy wsparciu.	Wpisuje krótkie informacje według wzoru. Używa podstawowych narzędzi edytora grafiki Paint, ale wymaga ciągłych przypomnień i wsparcia.	Tworzy prosty dokument. Umie kopiować, wklejać elementy rysunku i rysować proste kształty w Paint 3D z niewielką pomocą.	Samodzielnie tworzy i edytuje prosty tekst. Swobodnie rysuje proste grafiki i manipuluje obiektami graficznymi w Paint 3D.	Formatuje podstawowe elementy tekstu. Zna zaawansowane narzędzia edytorów grafiki i swobodnie rysuje złożone grafiki, manipulując obiektami graficznymi.	Tworzy estetyczny dokument odpowiedni do zadania. Biegle korzysta z zaawansowanych narzędzi edytorów grafiki i tworzy skomplikowane grafiki i animacje
Myślenie logiczne, algorytmiczne i programowanie	Ma trudności z ustaleniem kolejności.	Układa czynności z pomocą.	Układa proste czynności w kolejności.	Samodzielnie ustala kolejność działań.	Dostrzega błędy w kolejności.	Samodzielnie tworzy i poprawia sekwencję działań.
Wyszukiwanie, analiza i ocena informacji	Wymaga pomocy przy korzystaniu z narzędzi.	Wyszukuje informacje według wskazówek.	Znajduje informacje w podanych źródłach.	Samodzielnie wyszukuje prostą informację.	Porównuje informacje z dwóch źródeł.	Samodzielnie wybiera przydatne źródło i uzasadnia wybór.

Prawo autorskie, prywatność, etyka cyfrowa	Wymaga przypominania zasad.	Zna podstawowe zasady ochrony danych.	Nie udostępnia danych bez zgody.	Samodzielnie stosuje podstawowe zasady prywatności.	Właściwie reaguje na niewłaściwe zachowanie.	Wyjaśnia znaczenie ochrony własnych i cudzych danych.
Rozumienie i rozwiązywanie problemów, współpraca i prezentowanie efektów pracy	Wymaga stałej pomocy. Układa w logicznym porządku bardzo proste obrazki z dużą pomocą nauczyciela. Ma poważne trudności z kodowaniem drogi w labiryncie i potrzebuje bezpośredniego wsparcia przy rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.	Podjeµmuje próby z pomocą. Układa proste obrazki w logicznym porządku z pomocą nauczyciela. Wymaga wsparcia w kodowaniu drogi w labiryncie i w rozwiązywaniu problemów w grze planszowej.	Rozwiązuje prosty problem według wzoru. Układa proste sekwencje zdarzeń w logicznym porządku, ale wymaga wskazówek nauczyciela. Koduje prostą drogę w labiryncie z minimalną pomocą i gra w grę planszową, stosując podstawowe zasady.	Samodzielnie rozwiązuje prosty problem. Układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku samodzielnie. Analizuje proste polecenia planu działania, które prowadzą do celu, i koduje drogę w labiryncie bez większych trudności.	Proponuje własne rozwiązanie. Samodzielnie układa złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. Analizuje skomplikowane polecenia planu działania i koduje złożone drogi w labiryntach, rozwiązuje problemy w grze planszowej.	Doskonale układa bardzo złożone sekwencje zdarzeń w logicznym porządku. Tworzy własne problemy do rozwiązania, koduje skomplikowane drogi w labiryntach, stosując zaawansowane strategie.

	1	2	3	4	5	6
Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia	Ma trudności z wykonaniem zadania i wymaga stałej pomocy. Nazywa tylko niektóre podstawowe barwy (np. czerwony, niebieski, żółty) z pomocą. Ma trudności z rozróżnianiem jasnych i ciemnych barw oraz z identyfikacją barw pochodnych bez wsparcia.	Wykonuje zadanie z pomocą i według wskazówek. Nazywa większość podstawowych barw (np. czerwony, niebieski, żółty) samodzielnie. Potrafi rozróżnić jasne i ciemne barwy, ale wymaga pomocy przy identyfikacji barw pochodnych.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy prac plastycznych. Nazywa barwy podstawowe i określa ich jasność (jasne i ciemne) samodzielnie. Rozpoznaje podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy) z niewielką pomocą.	Samodzielnie wykonuje typowe zadanie. Nazywa barwy podstawowe i określa jasność barw (jasne i ciemne) oraz zna podstawowe barwy pochodne (np. pomarańczowy, fioletowy). Potrafi rozróżniać różne odcienie barw z pomocą.	Sprawnie i samodzielnie stosuje poznane umiejętności. Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie barw oraz potrafi je sklasyfikować według jasności. Potrafi samodzielnie rozróżniać intensywność barw i ich nasycenie	Twórczo wykorzystuje poznane umiejętności i samodzielnie rozwija pracę. Nazywa barwy podstawowe i pochodne, rozróżnia różne odcienie i intensywność barw. Potrafi sklasyfikować barwy według jasności i nasycenia oraz wykorzystuje tę wiedzę w praktyce twórczej.
Działalność ekspresji twórczej	Tworzy bardzo proste prace plastyczne tylko według dokładnych instrukcji i z dużą pomocą nauczyciela. o Ma trudności z	Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji, ale wymaga wsparcia przy wyborze technik i materiałów. Wykonuje proste przedmioty	Tworzy proste prace plastyczne według instrukcji z minimalną pomocą nauczyciela. Samodzielnie wykonuje	Tworzy prace plastyczne według instrukcji, wykorzystując różne techniki. Wykonuje przedmioty użytkowe (np. zawieszki na drzwi,	Tworzy bardziej zaawansowane prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami. Wykonuje różnorodne	Tworzy zaawansowane i innowacyjne prace plastyczne, eksperymentując z różnymi technikami i materiałami. Wykonuje

	samodzielnym wykonaniem nawet prostych przedmiotów użytecznych.	użytkowe z pomocą, ale ma trudności z kreatywnym podejściem do zadania. Próbuje tworzyć prace przestrzenne, ale często wymaga pomocy i wskazówek.	podstawowe przedmioty użytkowe, takie jak kartki okolicznościowe i upominki, ale z ograniczoną kreatywnością. Tworzy bardzo proste prace przestrzenne, ale ma trudności z łączeniem różnych materiałów.	kartki okolicznościowe, upominki) samodzielnie. Tworzy proste prace przestrzenne i łączy ze sobą różne materiały.	przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki artystyczne. Tworzy bardziej skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny sposób.	różnorodne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując zaawansowane techniki artystyczne, wykorzystując różnorodne materiały. Tworzy skomplikowane prace przestrzenne, łącząc różne materiały w kreatywny i innowacyjny sposób, demonstrując wysokie umiejętności twórcze i techniczne.
Recepcja sztuk pięknych	Rozpoznaje jedynie najbardziej podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo), ale często myli się w ich identyfikacji.	Rozpoznaje podstawowe formy sztuk plastycznych (np. malarstwo) z pomocą nauczyciela. Ma trudności z	Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba) z pomocą wizualną. Potrafi wskazać i	Rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura) oraz podstawowe rodzaje dzieł malarskich i	Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura,	Rozpoznaje, nazywa i szczegółowo opisuje różne sztuki plastyczne i rodzaje dzieł (malarstwo, rzeźba,

	Potrzebuje pomocy, aby wskazać podstawowe dzieła sztuki.	identyfikacją różnic między podstawowymi rodzajami dzieł malarskich.	nazwać podstawowe rodzaje dzieł malarskich (np. pejzaż, portret) z minimalną pomocą.	graficznych (pejzaż, portret). Potrafi wskazać i omówić kilka cech charakterystycznych tych sztuk	grafika). Potrafi omówić ich cechy charakterystyczne oraz wybrane style i techniki.	architektura, grafika) oraz ich cechy charakterystyczne. Analizuje różnice między stylami, technikami i kontekstami kulturowymi różnych dzieł, wykazując głęboką wiedzę i zrozumienie sztuki.
Techniki, materiały i narzędzia	Wymaga stałej pomocy.	Podejmuje próby stosowania technik, materiałów i narzędzi.	Pozna je i stosuje podstawowe techniki plastyczne.	Samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.	Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje wybrane techniki, materiały i narzędzia.	Twórczo wykorzystuje wybrane techniki, materiały i narzędzia.
Organizacja pracy	Ma trudności z utrzymaniem porządku w miejscu pracy, nawet przy częstych przypomnieniach i wsparciu nauczyciela. Nieefektywnie używa materiałów, często je marnując	Utrzymuje porządek w miejscu pracy tylko z częstymi przypomnieniami. Potrafi używać materiałów potrzebnych do wykonania pracy, ale nie zawsze robi to efektywnie.	Utrzymuje porządek w miejscu pracy z okazjonalnymi przypomnieniami i nauczyciela. Używa materiałów w sposób względnie efektywny, ale czasem wymaga	Utrzymuje porządek w miejscu pracy samodzielnie. Planuje i realizuje projekty samodzielnie lub w grupie, rozsądnie używając materiałów i wykorzystując je do końca. W bezpieczny sposób	Utrzymuje porządek w miejscu pracy i organizuje go w sposób efektywny. Samodzielnie planuje i realizuje złożone projekty, minimalizując marnowanie materiałów. Posługuje się	Utrzymuje porządek w miejscu pracy, organizując je efektywnie i pomagając innym w utrzymaniu czystości i organizacji. Samodzielnie planuje, realizuje i nadzoruje złożone

	i nie dba o ich odpowiednie przechowywanie.		wskazówek dotyczących ich optymalnego użycia. Potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami podstawowymi (np. nożyczkami, zszywaczem) pod nadzorem.	posługuje się narzędziami (np. nożyczkami, zszywaczem) bez potrzeby nadzoru.	narzędziami w sposób bezpieczny i precyzyjny, ucząc innych ich poprawnego użycia.	projekty, stosując zaawansowane techniki i maksymalizując efektywność wykorzystania materiałów. Posługuje się narzędziami w sposób mistrzowski, demonstrując poprawne i bezpieczne techniki użycia, i szkoli innych w ich obsłudze.
Znajomość informacji technicznej materiałów i technologii wytwarzania	Wykonuje bardzo proste przedmioty użytkowe (np. dekoracje świąteczne) jedynie z bezpośrednią pomocą nauczyciela. Ma znaczne trudności z łączeniem elementów pracy i korzystaniem z różnych technik, nawet po pokazie.	Wykonuje proste przedmioty użytkowe z dużą pomocą nauczyciela. Ma trudności z łączeniem elementów pracy, a także z korzystaniem z podstawowych technik, takich jak klejenie czy cięcie.	Wykonuje podstawowe przedmioty użytkowe i dekoracyjne, ale wymaga wskazówek przy łączeniu elementów pracy i korzystaniu z różnych technik. Korzysta z podstawowych technik, takich jak klejenie i	Wykonuje przedmioty użytkowe i dekoracyjne, łącząc elementy pracy przy użyciu kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka. Stosuje ozdobne wiązanie tasiemką i korzysta z szablonów do składania i nacinania papieru. Wykorzystuje	Tworzy bardziej zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów. Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania papieru, tworząc bardziej złożone	Tworzy zaawansowane przedmioty użytkowe i dekoracyjne, stosując różnorodne techniki łączenia materiałów w sposób innowacyjny. Stosuje zaawansowane techniki składania i nacinania

			wiązanie, z pomocą wizualną lub instrukcjami.	technikę origami do składania prostych modeli zgodnie z instrukcją.	formy przestrzenne. Tworzy skomplikowane modele origami z minimalnym wsparciem, eksperymentując z różnymi technikami.	papieru, tworząc złożone formy przestrzenne i eksperymentując z nowymi technikami. Tworzy skomplikowane modele origami bez pomocy, wprowadzając własne innowacje i eksperymentując z różnymi technikami.
Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych	Zna tylko niektóre podstawowe zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym z dużą pomocą nauczyciela. Ma trudności z bezpiecznym używaniem prostych urządzeń i wymaga stałego nadzoru.	Zna podstawowe zasady działania niektórych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, ale wymaga wsparcia w ich obsłudze. Często potrzebuje przypomnień dotyczących bezpiecznego korzystania z urządzeń.	Zna podstawowe zasady działania i potrafi obsługiwać wybrane urządzenia wykorzystywane w gospodarstwie domowym, ale wymaga wskazówek przy bardziej złożonych funkcjach. Obsługuje urządzenia w podstawowym	Zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i potrafi je obsługiwać w podstawowym zakresie. Potrafi bezpiecznie korzystać z urządzeń i zna podstawowe zasady ich konserwacji.	Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym. Potrafi obsługiwać urządzenia w sposób zaawansowany i przeprowadza ich podstawową konserwację.	Zna i potrafi szczegółowo wyjaśnić zasady działania różnych urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym, potrafi je obsługiwać, konserwować i naprawiać drobne usterki. Potrafi przeprowadzać zaawansowane operacje na różnych

			zakresie, z niewielką pomocą nauczyciela.			urządzeniach, demonstrując biegłość techniczną i dzieląc się swoją wiedzą z innymi.
--	--	--	---	--	--	---

EDUKACJA MUZYCZNA: Tomasz Kołodziejczyk

	1	2	3	4	5	6
Śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.	Ma trudności z wykonaniem prostych piosenek z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu z pomocą nauczyciela.	Śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu bez pomocy nauczyciela.	Śpiewa piosenki bez pomocy nauczyciela.	Chętnie i z dużą starannością śpiewa piosenki z repertuaru dodatkowego (występy na akademiach szkolnych)
Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych (dzwonkach chromatycznych)	Ma trudności z wykonaniem prostych rytmów i melodii na dzwonkach chromatycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach z pomocą nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach bez pomocy nauczyciela.	Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych bez pomocy nauczyciela.	Gra płynnie, utrzymuje tempo i rozwija swoje umiejętności.
Prowadzenie zeszytu i zapis znaków muzycznych.	Niedbale i niestarannie zapisuje w zeszycie podstawowe znaki muzyczne	Samodzielnie wykonuje próby zapisu znaków muzycznych w zeszycie.	Z pomocą nauczyciela zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Starannie i samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Zna i poprawnie wprowadza zapis nutowy w zeszycie.

	przy pomocy nauczyciela.					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

EDUKACJA JĘZYKOWA - JĘZYK ANGIELSKI: Bożena Drożak

	1	2	3	4	5	6
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Słuchanie	-Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. -Nie rozumie prostych poleceń i wypowiedzi w języku angielskim.	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem, obrazkiem albo przykładem - Uczeń rozumie pojedyncze słowa oraz bardzo proste komunikaty i polecenia. - Z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania ze słuchu np. wskazuje obrazek, wybiera odpowiedź lub reaguje na proste polecenie. -Ma trudności ze zrozumieniem	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów. - Częściowo poprawnie wykonuje zadania na słuchanie, na przykład wskazuje odpowiednie obrazki, łączy elementy, wybiera odpowiedź, porządkuje obrazki lub	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - W większości poprawnie wykonuje zadania na słuchanie. - Rozpoznaje szczegółowe informacje, właściwie reaguje na pytania i polecenia oraz potrafi wybrać, wskazać lub uporządkować informacje usłyszane w nagraniu.	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -Uważnie słucha krótkich wypowiedzi i prawidłowo rozumie ich znaczenie. - rozpoznaje poznane słownictwo i odpowiednio reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -bardzo dobrze rozumie wypowiedzi w języku angielskim - samodzielnie wyodrębnia najważniejsze informacje i właściwie reaguje na różne komunikaty - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wykonuje zadania na słuchanie, rozpoznaje szczegółowe informacje, właściwie reaguje na pytania i polecenia oraz

	- Ma trudności z rozpoznawaniem poznanego słownictwa ze słuchu i właściwym reagowaniem na komunikaty nauczyciela. -wymaga stałego wsparcia	dłuższych komunikatów.	uzupełnia proste informacje. - Reaguje na część poznanych poleceń i pytań.			samodzielnie wykorzystuje usłyszane informacje.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Mówienie	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. -Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	- Powtarza pojedyncze słowa i krótkie zwroty za nauczycielem. - podejmuje próby odpowiadania na proste pytania -zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi - Z pomocą nauczyciela odpowiada na podstawowe pytania, nazywa osoby, przedmioty,	-Podejmuje próby odpowiadania na proste pytania, ale zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi. -nazywa osoby przedmioty kolory liczby i czynności związane z poznanymi tematami - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania i wykorzystać poznane zwroty w	- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. - potrafi opisać osoby, przedmioty, miejsca, czynności i sytuacje oraz przekazać najważniejsze informacje. - Potrafi zastosować poznane zwroty - Zadaje proste pytania, reaguje na wypowiedzi	-Wypowiada słowa i zwroty zrozumiale i dość swobodnie. -Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty. - Potrafi zadać proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi. - Uczeń przekazuje i uzyskuje potrzebne informacje	- bardzo sprawnie posługuje się poznanym językiem - Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi ustne adekwatne do wieku. - Właściwie reaguje na pytania i sytuacje komunikacyjne -wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty. - Przekazuje i uzyskuje potrzebne informacje,

	-ma znacznie trudności z wypowiedzianiem się w języku angielskim -Nie potrafi samodzielnie wykorzystać poznanych słów i zwrotów. - Wymaga częstego powtarzania i pomocy nauczyciela	miejsca i czynności. - Podejmuje próby tworzenia krótkich wypowiedzi. - Wypowiedzi są krótkie, często wymagają podpowiedzi i zawierają liczne błędy.	typowych sytuacjach.	innych i wykorzystuje poznane struktury. - Błędy nie zakłócają komunikacji.		zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje oraz wyraża proste opinie i preferencje. - Wypowiedzi są logiczne i spójne, a uczeń stosuje odpowiednie słownictwo i poznane struktury.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie- Czytanie	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe,	- Rozpoznaje niektóre poznane litery i wyrazy. - podejmuje próby ich odczytywania jednak potrzebuje wsparcia, podpowiedzi lub wzoru - Z pomocą nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji i wykonuje proste zadania związane	- Rozpoznaje, odczytuje poznane wyrazy oraz bardzo proste zwroty. - podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów - Podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów.	- Samodzielnie odczytuje poznane wyrazy - potrafi połączyć przeczytany tekst odpowiednim obrazkiem - Uczeń rozumie podstawowe informacje w krótkich tekstach i wykonuje proste zadania na ich podstawie, np. dopasowuje tekst do obrazka, wybiera właściwą	- Sprawnie czyta poznane wyrazy, zwroty i krótkie zdania. - rozumie ich treść oraz szczegółowe informacje, potrafi wyszukać potrzebne informacje, właściwie odpowiedzieć na pytania i wykonać różnorodne zadania związane z tekstem	- Bardzo dobrze radzi sobie z czytaniem języku angielskim. -Samodzielnie odczytuje poznane słowa i proste zwroty. - Potrafi wykorzystać słowa podczas wykonywania zadań.

	że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. -ma trudności z rozpoznawaniem poznanych liter i wyrazów języku angielskim - Nie potrafi samodzielnie odczytać większości poznanych słów - wymaga stałej pomocy nauczyciela.	z przeczytanym materiałem. - Ma trudności z samodzielnym rozumieniem krótkich zdań.	-Rozumie podstawowe znaczenie czytanych słów szczególnie przy wsparciu ilustracji	odpowiedź lub uzupełnia brakujące informacje.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie- Pisanie	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach	-Przepisuje pojedyncze litery i poznane wyrazy według wzoru - Z pomocą nauczyciela podpisuje obrazki, uzupełnia pojedyncze wyrazy i proste zdania według wzoru. - Popęnia liczne błędy w zapisie.	- Samodzielnie przepisuje poznane litery i wyrazy. - Podejmuje próby zapisywania prostych zwrotów i krótkich zdań według podanego wzoru. -Wymaga czasami wsparcia nauczyciela	- Poprawnie zapisuje poznane wyrazy i proste zwroty. - Potrafi uzupełnić krótkie ćwiczenia pisemne. -potrafi podpisać obrazki oraz tworzyć proste zdania na podstawie wzoru lub ilustracji. - Większości poprawnie stosuje	- Sprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - samodzielnie uzupełnia krótkie wypowiedzi i ćwiczenia - Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo - Zazwyczaj poprawnie odwzorowuje	- Bardzo dobrze radzi sobie z pisanem w języku angielskim. - samodzielnie poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - Samodzielnie poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty. Potrafi tworzyć krótkie

	są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. - Ma duże trudności z odwzorowaniem liter i zapisywaniem poznanych wyrazów. - Nie potrafi samodzielnie zapisać większości poznanego materiału. - wymaga stałej pomocy nauczyciela			poznane słownictwo i struktury, a błędy nie zakłócają przekazu.	poznane struktury, - Potrafi przekazać podstawowe informacje w formie pisemnej.	wypowiedzi według poznanych wzorów. - Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo.
Zasób słownictwa i gramatyka	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności	- rozpoznaje zapamiętuje pojedyncze poznane słowa i struktury językowe - Potrafi wskazać niektóre elementy na obrazku. - często potrzebuje podpowiedzi	- Często potrzebuje podpowiedzi, powtórzenia lub przypomnienia podstawowego słownictwa związanego z omawianymi tematami - potrafi wykorzystać	- dobrze opanował poza na słownictwo struktury językowe - samodzielnie wykorzystuje je w prostych wypowiedziach ćwiczeń w sytuacjach komunikacyjnych	- Bardzo dobrze zna i stosuje poznane słownictwo. - potrafi wykorzystać je w różnych ćwiczeniach krótkich wypowiedziach i zabawach językowych	- Rozpoznaje słowa również w nowych, prostych kontekstach. Swobodnie i samodzielnie posługuje się bogatym zasobem poznanego słownictwa. - Potrafi to właściwie

	nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. -Nie rozpoznaje większości podstawowych słów związanych z omawianymi tematami. - ma trudności z ich zapamiętywaniem, rozumieniem i nazywaniem - wymaga stałej pomocy	powtórzenia lub gestu - Popelnia liczne błędy.	poznane słowa i struktury językowe w prostych ćwiczeniach - Potrafi tworzyć według wzoru zdania twierdzące, pytający i przeczące.	- potrafi przyporządkować słowa to odpowiednich kategorii lub ilustracji -Popelniane błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.	- rozpoznaje słowa również w nowych prostych kontekstach	dobierać słowa do sytuacji. - potrafi łączyć poznane słowa w proste wypowiedzi - Potrafi łączyć poznane słowa w proste wypowiedzi. Potrafi wykorzystać poznane słowa w nowych sytuacjach.
Wymowa i poprawność językowa	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym	- Uczeń naśladuje wymowę nauczyciela i podejmuje próby poprawnego wypowiadania, poznanych słów. - Popelnia liczne błędy w wymowie i zapisie.	- Uczeń zazwyczaj poprawnie powtarza poznane słowa i zwroty. - Popelnia błędy w wymowie, ale podejmuje próby ich poprawiania.	- Uczeń zwykle poprawnie wymawia i zapisuje poznane słowa. - Popelnia nieliczne błędy, które nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	- Uczeń poprawnie wymawia i zapisuje poznane słowa i zwroty. - Wypowiada się wyraźnie i zachowuje poprawność językową na poziomie	Uczeń swobodnie porozumiewa się oraz bezbłędnie wymawia poznane słowa i zwroty. - wypowiada się wyraźnie i zachowuje poprawność językową na

	stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.				odpowiednim dla klasy drugiej.	odpowiednim poziomie dla klasy drugiej
--	---	--	--	--	--------------------------------	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE: Natalia Drozd

	1	2	3	4	5	6
Sprawność fizyczna	Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń i udziału w lekcji, mimo braku zwolnienia lekarskiego. Wykazuje całkowity brak zaangażowania i chęci do jakiegokolwiek wysiłku. Swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego oraz innych dzieci.	Uczeń ma bardzo duże trudności z wykonaniem prostych zadań ruchowych, jednak podjął próbę ich realizacji. Wykazuje słabe zaangażowanie, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać podstawowe ćwiczenia. Często zapomina stroju lub niechętnie bierze udział w	Uczeń panował jedynie podstawowe elementy dyscyplin i zabaw ruchowych. Ćwiczenia wykonuje mało precyzyjnie lub z wyraźnym trudem. Zdarza mu się brak przygotowania do lekcji (brak stroju) lub wykazuje mniejsze zaangażowanie.	Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał programowy. Ćwiczy poprawnie, choć czasem zdarzają mu się drobne błędy techniczne. Wykazuje chęć do pracy, regularnie ćwiczy i stara się poprawiać swoją sprawność.	Uczeń w pełni opanował zakres umiejętności i sprawności przewidziany w programie dla danej klasy. Jest bardzo aktywny, sumiennie i starannie wykonuje wszystkie ćwiczenia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł „fair play” podczas gier i zabaw.	Uczeń wykazuje się szczególnym zaangażowaniem, ma wzorową postawę na lekcjach i jest zawsze przygotowany do zajęć (odpowiedni strój). Posiada umiejętności ruchowe wykraczające poza program danej klasy lub rozwija swoje pasje w pozaszkolnych

		grach zespołowych.				sekcjach sportowych. Chętnie pomaga słabszym rówieśnikom i wykazuje się dużą inicjatywą (np. pomaga w organizacji ćwiczeń).
Rzut piłką lekarską 1kg*	Uczeń odmawia rzutu lub rzuca w sposób niebezpieczny np. W stronę kolegów, ignorując zasady bezpieczeństwa. Dziewczynki: Poniżej 1,6m Chłopcy: poniżej 1,9m	Piłka wypada uczniowi z rąk lub leci na minimalną odległość. Podejmuje próby i słucha uwag. Dziewczynki: 1,6-2,29m Chłopcy: 1,9-2,79	Uczeń ma wyraźne problemy z utrzymaniem ciężaru piłki, pcha piłkę sprzed klatki a nie zza głowy lub regularnie przekracza linię. Dziewczynki: 2,3-3,09m Chłopcy: 2,8-3,79m	Uczeń wykonuje rzut samodzielnie, zachowuje prawidłowy kierunek rzutu. Rzut opiera się tylko na sile rąk. Zła postawa. Dziewczynki: 3,1-3,99m Chłopcy: 3,8-4,79m	Płynie i bezpiecznie wykonany rzut. Uczeń rzuca poprawnie zza głowy, wkłada w to dużo siły. Popołnia tylko drobne błędy. Dziewczynki: 4,0-4,8m Chłopcy: 4,8-5,7m	Znakomita technika i maksymalny wysiłek. Rzut jest dynamiczny, bardzo dobry technicznie (zza głowy, stoi w miejscu oraz nie przekracza linii wyrzutu). Dziewczynki: 4,8m Chłopcy: 5,7m
Skok w dal z miejsca*	Uczeń całkowicie odmawia podejścia do próby lub celowo zakłóca bezpieczeństwo	Skok jest bardzo krótki, dziecko odbija się niesymetrycznie lub regularnie podiera się przy lądowaniu.	Uczeń ma problem z połączeniem zamachu rąk z pracą nóg, a uzyskana odległość jest	Uczeń osiąga średni wynik dla swojej grupy wiekowej, skacze poprawnie z obu nóg, choć ma	Skok jest bardzo daleki, a technika prawidłowa, mogą pojawić się delikatne błędy (np. Brak pełnego wyprost w locie)	Uczeń skacze daleko poza normę dla swojego wieku, zachowując przy tym perfekcyjne, stabilne

	swoje i innych podczas skoku.	Wykazuje chęci i słucha wskazówek.	bliska dolnej granicy.	lekkie problemy przy lądowaniu.		lądowanie i wzorową postawę.
Przewrót w przód	Uczeń odmawia podjęcia próby ćwiczenia lub wykonuje ruch w sposób niebezpieczny co grozi kontuzją i nie reaguje na korektę nauczyciela	Uczeń na duże trudności z koordynacją i zrozumieniem ruchu. Wykonuje zadanie przy całkowitej asyście nauczyciela, który musi mu pomóc wykonać ruch. Dziecko wykazuje chęć, nie boi się i podejmuje współpracę.	Uczeń potrafi wykonać przewrót w przód, ale ruch jest niepłynny i niepewny. Uczeń ma problem z pełnym z pełnym zaokrągleniem pleców i przyciągnięciem brody do klatki piersiowej. Potrzebna jest asekuracja lub wykonuje go samodzielnie, ale kończy go leżeniem na plecach i nie potrafi przejść do przysiadu.	Uczeń wykonuje przewrót samodzielnie i bezpiecznie. Nie spada z materaca. Natomiast nie przetacza się plecami po materacu. Przy wstawaniu wyraźnie podpira się rękami lub rozstawia nogi szerzej.	Przewrót jest wykonany sprawnie, płynnie i bezpiecznie. Uczeń pamięta o tym, aby schować głowę i dotknąć materaca karkiem lub plecami. Kończy w przysiadzie podpartym. Przy wstawaniu może wystąpić zachwianie równowagi lub pomoc rąk przy wstawaniu.	Poprawnie wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego do przysiadu podpartego (dobrze zaokrągla plecy, przyciąga brodę do klatki piersiowej. Po jego wykonaniu wstaje bez pomocy rąk.

- * element testu sprawności fizycznej “Test wrocławski”
- Uczeń może mieć 3 razy brak stroju w semestrze.

	1	2	3	4	5	6
Wrażliwość moralna i wartości Relacje społeczne Rozumienie siebie, radzenie sobie z emocjami, prawdomówność	- uczeń nie wyraża postawy szacunku wobec innych i ich poglądów, - nie potrafi odróżnić dobra od zła, - nie potrafi podać przykładów dobrych i złych działań, - nie zdobył wiedzy wymienia norm i zasad obowiązujących w grupie, - nie potrafi odróżnić szczęścia od doraźnie odczuwanej przyjemności, - nie omawia zachowań postaci literackich, filmowych oraz	- podaje przykłady dobrych i złych zachowań, - wyraża postawę szacunku wobec innych, - odróżnia dobro od zła, - wymienia normy, zasady obowiązujące w grupie, - odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności, - omawia zachowania postaci literackich, filmowych oraz autorytetów pod względem etycznym.	- opanował zakres wymagań na ocenę - wie, że w szczególny sposób należy okazywać szacunek i wyrozumiałość osobom starszym (seniorom), słabszym, potrzebującym pomocy; - wyjaśnia, czym jest godność, wolność, dobro i zło, miłość; - rozumie i stosuje pojęcia niezbędne do opisu przeżyć i działań moralnych, - sporadycznie uczestniczy w	- opanował zakres wymagań na ocenę - podaje przykłady właściwego okazywania szacunku rodzicom, nauczycielom, rówieśnikom oraz innym osobom – zarówno dorosłym, jak i dzieciom; - wyjaśnia, że kłamstwo, zarówno w życiu jednostki, jak i w relacjach społecznych, jest jednym z powszechnych przejawów zła moralnego oraz potrafi dokonać	- opanował zakres wymagań na ocenę - wyjaśnia znaczenie pojęć opisujących różne postawy, takich jak altruizm i egoizm; - wykorzystuje wybrane zasady i kryteria moralne do dokonywania oceny określonych zachowań i postaw; - rozpoznaje i wymienia podstawowe prawa przysługujące każdemu człowiekowi; - wyjaśnia znaczenie pojęć związanych z wartościami i postawami	- opanował zakres wymagań na ocenę - bardzo dobrą, - wyjaśnia znaczenie pojęć opisujących określone postawy, takich jak konsumpcjonizm, asertywność i uległość; - potrafi dokonywać ocen moralnych oraz przedstawiać własne rozumienie zachowań i postaw osób oraz bohaterów literackich i filmowych; - samodzielnie wyciąga wnioski z omawianych zagadnień i dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe;

Stosunek do zwierząt i otaczającej przyrody	autorytetów pod względem etycznym i nie potrafi ocenić ich zachowań pod względem etycznym		rozmowach kierowanych, - wyjaśnia, co to znaczy, że rodzina, klasa, ojczyzna są dobrem wspólnym - wyjaśnia, na czym polega zasada fair play; - podaje przykłady działań, które są wyrazem troski o własne zdrowie i życie; - analizuje klasyczne pytanie etyczne: „Jak należy (dobrze) żyć?”; - dostrzega wartość miejsc, w których żyje;	jego moralnej oceny; - przy wsparciu nauczyciela potrafi wskazać moralną płynącą z przeczytanych opowiadań oraz udziela odpowiedzi na proste pytania, formułując pełne zdania; - sporadycznie uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela; - prezentuje wrażliwość na dobro i właściwe postępowanie; - wykorzystuje nazwy emocji i uczuć do opisywania własnych przeżyć oraz doświadczeń innych osób w odniesieniu do różnych sytuacji	społecznymi, takich jak: szacunek, przyjaźń, życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, współdziałanie, sprawiedliwość, solidarność, patriotyzm oraz bohaterstwo. - swobodnie operuje słownictwem wprowadzanym i utrwalanym podczas zajęć lekcyjnych, - często bierze udział w rozmowach kierowanych,	- aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje zaangażowanie oraz chętnie podejmuje się powierzonych zadań; - rozumie treść omawianych opowiadań i potrafi odnieść zawarte w nich przesłania do konkretnych zasad właściwego postępowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. - objaśnia podstawowe prawa człowieka/dziecka, podaje ich przykłady i odnosi je do swojego życia, otoczenia; - wymienia miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka
---	--	--	--	---	---	--

				moralnych; posługuje się tymi pojęciami podczas opisywania przeżyć, zachowań i postaw bohaterów książek, opowiadań, filmów, przedstawień teatralnych oraz gier komputerowych; - potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe, np. w domu lub w szkole, bez stosowania przemocy; - potrafi jasno i dokładnie określić problem moralny oraz przedstawić go w formie odpowiednio	- opanował całościowo wiadomości i umiejętności w zakresie tematyki poruszanej na zajęciach, - posługuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami, a także znajduje rozwiązanie sytuacji teoretycznych i praktycznych, treść czytanych opowiadań odnosi do indywidualnych przeżyć i zachowań - chętnie i systematycznie wykonuje zadania wskazane przez nauczyciela, - wykazuje się postawą wrażliwości na dobro, potrzeby innych ludzi,	nie są respektowane, - tworzy zasady dla grup szkolnych, społecznych, - podejmuje działania na rzecz grupy, wspólnoty.
--	--	--	--	--	--	---

				sformułowanego pytania.	zwierząt i środowiska naturalnego, - rozpoznaje i charakteryzuje różne przejawy przemocy; - podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjnych; - odwołując się do własnych doświadczeń lub doświadczeń innych osób (w tym także postaci literackich, filmowych, przedstawionych w sztuce) charakteryzuje przeżycia wybranych osób (postaci) uwikłanych w omawiany problem moralny.	
--	--	--	--	-------------------------	---	--

KLASA III

EDUKACJA POLONISTYCZNA: Marlena Krakowska, Gabriela Sekuła

Obszar	1	2	3	4	5	6
Słuchanie	Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas słuchania i z rozumieniem słuchanych treści. Nie wyłapuje w słyszanych tekstach podstawowych informacji.	Słucha krótkich wypowiedzi, ale często potrzebuje przypomnienia i pomocy w zrozumieniu usłyszanych treści. Rozumie tylko proste, krótkie wypowiedzi, wymaga stałego wsparcia nauczyciela.	Stara się uważnie słuchać prostych wypowiedzi i rozumie ich główny sens. Rozumie usłyszane treści wybiórczo, wyłapuje podstawowe informacje, wymaga przypomnień o zasadach słuchania innych.	Samodzielnie słucha ze zrozumieniem, wyodrębnia najważniejsze informacje i reaguje na polecenia. Rozumie większość treści, sporadycznie potrzebuje przypomnienia o kolejności wypowiedzi.	Uważnie słucha dłuższych wypowiedzi dorosłych i rówieśników, tekstów literackich i informacyjnych, właściwie je rozumie i interpretuje informacje, wyciąga wnioski. Czeka na swoją kolej i panuje nad nagłą chęcią wypowiadania się i przerywania innym.	Doskonale rozumie słuchane teksty, samodzielnie analizuje informacje, wyciąga wnioski, potrafi je twórczo wykorzystać i interpretuje treść. Wzorowo panuje nad potrzebą wypowiedzi.
Mówienie	Ma trudności z formułowaniem wypowiedzi, odpowiada	Tworzy krótkie wypowiedzi z pomocą, ma trudności z zachowaniem	Wypowiada się na znany temat prostymi, zrozumiałymi zdaniami.	Samodzielnie formułuje poprawne, kilkuzdaniowe, logiczne wypowiedzi,	Wypowiada się płynnie, rzeczowo i wyczerpująco, właściwie dobiera słownictwo. Odpowiada na pytania dotyczące tekstów, buduje spójne, kilkuzdaniowe, poprawne wypowiedzi z technikami języka mówionego (pauzy, intonacja, tempo). Recytuje bezbłędnie	Tworzy bogate, spójne i twórcze wypowiedzi, wzorowe językowo i logicznie,

	pojedynczymi słowami i wymaga stałej pomocy. Nie potrafi sformułować odpowiedzi nawet przy pomocy nauczyciela, nie recytuje tekstów.	logicznego toku wypowiedzi. Wypowiada się pojedynczymi słowami/prostymi zdaniami, wymaga naprowadzania pytaniami, z trudem recytuje wyuczone teksty.	Odpowiada na pytania krótkimi zdaniami. Wypowiedzi ustne są czasem niespójne, występuje ubogie słownictwo. Recytuje z pomocą, rzadko zabiera głos z własnej inicjatywy.	dostosowuje je do sytuacji. W wypowiedziach pojawiają się drobne błędy logiczne, gramatyczne. Recytuje z drobnymi pomyłkami, uczestniczy w rozmowach klasowych na forum.	z pamięci. Formułuje trafne pytania. Sprawnie relacjonuje wykonaną pracę.	swobodnie argumentuje i dostosowuje sposób wypowiedzi do odbiorcy i sytuacji. Posiada bogate słownictwo. Swobodnie recytuje i improwizuje. Aktywnie inicjuje dyskusje klasowe.
Czytanie	Nie opanował podstawowych umiejętności czytania, czyta bardzo wolno lub nie rozumie treści. Nie czyta płynnie nawet krótkich,	Czyta krótkie teksty z pomocą nauczyciela, rozumie podstawowe informacje. Czyta sylabizując dłuższe wyrazy, rozumie tylko proste, krótkie teksty,	Czyta krótkie teksty poprawnie i odpowiada na proste pytania dotyczące ich treści. Czyta poprawnie, wolno, mało wyraziście. Rozumie podstawowe	Czyta płynnie, z niewielkimi błędami. Rozumie większość czytanego tekstu. Wyszukuje potrzebne informacje i określa główny temat. Wymienia głównych bohaterów i	Czyta po cichu, ze skupieniem i głośno: płynnie, poprawnie, wyraziście. Czyta wskazane lektury. Wyszukuje fragmenty tekstu wg poleceń. Wyodrębnia postacie i zdarzenia, ustala ich kolejność i zależności, ocenia bohaterów i uzasadnia ocenę, odróżnia fikcję od rzeczywistości. Czyta ze zrozumieniem. samodzielnie interpretuje tekst i wyciąga wnioski.	Twórczo interpretuje czytane teksty, samodzielnie analizuje ich treść, formę i przesłanie oraz sprawnie korzysta z różnych źródeł. Czyta biegle, wzorowo pod względem techniki i ekspresji, samodzielnie i

	prosty tekstów, nie rozumie czytanej treści.	wymaga stałej pomocy przy analizie treści.	treści. Z pomocą nauczyciela wskazuje bohaterów i kolejność zdarzeń.	zdarzenia. Sporadycznie potrzebuje pomocy.		wnikliwie analizuje utwory literackie, czyta dodatkowe lektury z własnej inicjatywy.
Pisanie	Nie opanował podstawow ych umiejętność i pisania, wymaga stałej pomocy. Nie opanował podstaw pisania czytelności i poprawnego , nie potrafi samodzielni e zapisać prostego zdania.	Zapisuje proste wyrazy i zdania z pomocą, popołnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjn e. Pismo jest mało czytelne. Przepisuje z błędami. Proste formy wypowiedzi pisze tylko z dużą pomocą nauczyciela.	Samodzielni e zapisuje proste zdania i krótkie wypowiedzi, zachowując podstawowe zasady. Pismo jest czytelne, zdarzają się błędy ortograficzn e. Przy przepisywan iu i dyktandach zdarzają się pomyłki. Formy wypowiedzi (list, opis, ogłoszenie, opowiadanie	Pisze samodzielnie, czytelnie i logicznie, stosuje podstawowe zasady ortograficzne i interpunkcyjn e. Zdarzają się nieliczne błędy ortograficzne i interpunkcyjn e. Tworzy wskazane formy wypowiedzi z drobnymi niedociągnięciami, opowiadanie nieco krótsze	Tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi pisemne. Pisze odręcznie, czytelnie i płynnie, poprawnie rozmieszcza tekst. Samodzielnie sprawdza i poprawia błędy. Bezbłędnie przepisuje. Stosuje poprawnie interpunkcję oraz poprawną pisownię (u/ó, rz/ż, h/ch), wielkie litery w tytułach/nazwach/imionach. Pisze z pamięci i ze słuchu poprawnie ortograficznie. Układa opowiadanie (6–10 zdań), samodzielnie tworzy e- mail/SMS/notatkę/życzenia/zaproszenie/list/og łoszenie/opis. Porządkuje wyrazy alfabetycznie, poprawnie zapisuje liczebniki.	Tworzy różnorodne, bogate i twórcze teksty, świadomie dobiera środki językowe i bezbłędnie stosuje poznane zasady. Pisze estetycznie, samodzielnie tworzy rozbudowane, oryginalne formy wypowiedzi (opowiadania, listy, opisy) przewyższające wymagania programowe.

			itp.) tworzy z pomocą nauczyciela.	lub mniej spójne.		
Kształce nie językow e	Nie opanował podstawowych pojęć językowych (alfabet, sylaby, podział na wyrazy/zdania) nawet przy pomocy nauczyciela.	Z trudem wyodrębnia głoski/sylaby, myli części mowy i rodzaje zdań, wymaga stałej pomocy nauczyciela przy ćwiczeniach gramatycznych.	Rozpoznaje podstawowe elementy języka i stosuje poznane zasady w prostych zdaniach. Opanował podstawowe pojęcia (alfabet, sylaby, części mowy) w stopniu wystarczającym. Popełnia błędy przy ćwiczeniach. Z pomocą rozpoznaje związki frazeologiczne.	Samodzielnie stosuje podstawowe zasady gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Poprawnie wykonuje większość ćwiczeń gramatycznych, sporadycznie popełnia błędy w rozpoznawaniu części mowy lub rodzajów zdań. Rozumie większość związków frazeologicznych.	Sprawnie rozpoznaje i stosuje poznane zasady językowe, poprawia własne błędy i wzbogaca słownictwo. Wyróżnia samogłoski, spółgłoski, sylaby, zna alfabet, wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach. Rozróżnia i poprawnie stosuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki, przysłówki. Podaje wyrazy wieloznaczne/przeciwstawne/bliskoznaczne/pokrewne, poprawnie buduje zdania pojedyncze i złożone, rozpoznaje rodzaje zdań. Rozpoznaje związki frazeologiczne i wyjaśnia ich znaczenie.	Twórczo i świadomie posługuje się językiem, analizuje jego budowę, samodzielnie dostrzega i poprawia błędy oraz wykorzystuje wiedzę językową w nowych sytuacjach. Bezbłędnie i samodzielnie stosuje wiedzę gramatyczną w praktyce, rozpoznaje i tworzy związki frazeologiczne, wyjaśnia ich znaczenie w sposób twórczy, rozwiązuje zadania dodatkowe/trudniejsze.

	1	2	3	4	5	6
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Uczeń nie opanował podstawowych pojęć dotyczących stosunków przestrzennych i cech wielkościowych oraz mimo pomocy nauczyciela ma trudności z wykonaniem prostych zadań.	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe relacje przestrzenne i porównuje przedmioty pod względem wielkości.	Uczeń rozpoznaje podstawowe pojęcia dotyczące położenia i wielkości, ale potrzebuje dodatkowych wyjaśnień lub pomocy podczas wykonywania bardziej złożonych zadań.	Uczeń poprawnie określa podstawowe stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe, popełnia nieliczne błędy i zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.	Uczeń samodzielnie określa stosunki przestrzenne i porównuje cechy wielkościowe przedmiotów, prawidłowo wykonuje polecenia i posługuje się właściwym słownictwem.	Uczeń sprawnie i samodzielnie określa położenie przedmiotów, kierunki oraz cechy wielkościowe, poprawnie wykonuje złożone polecenia i wykorzystuje poznane pojęcia w nowych sytuacjach.
Rozumienie liczb i ich własności	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących liczb i ich własności. Ma trudności z odczytywaniem i zapisywaniem liczb, ich porównywaniem oraz	Z pomocą nauczyciela odczytuje i zapisuje podstawowe liczby Rozpoznaje jedności, dziesiątki i setki w prostych przykładach Porównuje liczby	Odczytuje i zapisuje proste liczby w zakresie 1000 Z pomocą nauczyciela wskazuje setki, dziesiątki i jedności Porównuje liczby w prostych przypadkach	Poprawnie odczytuje i zapisuje większość liczb w zakresie 1000 Rozpoznaje setki, dziesiątki i jedności Porównuje i porządkuje liczby, popełniając	Bardzo dobrze odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000 Prawidłowo określa wartość cyfr w liczbie Sprawnie porównuje i porządkuje liczby Poprawnie rozkłada liczby na	Uczeń samodzielnie i bezbłędnie posługuje się liczbami w poznanym zakresie. Sprawnie odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby,

	wykonywaniem podstawowych działań. Nie wykonuje prostych zadań nawet przy zastosowaniu pomocy i wskazówek nauczyciela.	w łatwych sytuacjach Wykonuje proste dodawanie i odejmowanie przy zastosowaniu konkretów lub pomocy dydaktycznych Podejmuje próby stosowania tabliczki mnożenia i dzielenia Rozwiązuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela	Potrafi uporządkować niewielki zbiór liczb Rozpoznaje podstawowe liczby parzyste i nieparzyste Wykonuje proste działania na liczbach Zna część tabliczki mnożenia i dzielenia Rozwiązuje proste zadania według poznanego schematu	nieliczne błędy Prawidłowo rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste Wykonuje podstawowe działania na liczbach Zna większość tabliczki mnożenia i dzielenia Rozwiązuje typowe zadania z niewielką pomocą nauczyciela	setki, dziesiątki i jedności Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste Sprawnie wykonuje poznane działania na liczbach Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 100 Samodzielnie wykorzystuje własności liczb w zadaniach	rozumie ich budowę i własności. Samodzielnie odkrywa zależności między liczbami, tworzy własne przykłady i stosuje poznane wiadomości w sytuacjach nietypowych oraz w zadaniach
Posługiwanie się liczbami i działania matematyczne	Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności rachunkowych przewidzianych dla klasy III. Ma trudności z wykonywaniem prostych działań na liczbach, nie rozumie	Uczeń ze stałą pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze działania na liczbach. Dodaje i odejmuje w prostych przypadkach, korzystając z konkretów,	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze działania na liczbach. Dodaje i odejmuje w prostych przypadkach, korzystając z konkretów, rysunków lub	Uczeń z pomocą nauczyciela wykonuje najprostsze działania na liczbach. Dodaje i odejmuje w prostych przypadkach, korzystając z konkretów, rysunków lub	Uczeń sprawnie i samodzielnie wykonuje poznane działania na liczbach w zakresie 1000. Poprawnie dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli w poznanym zakresie. Stosuje tabliczkę	Uczeń samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie wykonuje działania matematyczne w poznanym zakresie. Sprawnie posługuje się liczbami, dobiera

	podstawowych zależności między działaniami i nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań nawet przy zastosowaniu pomocy dydaktycznych i wskazówek nauczyciela.	rysunków lub pomocy dydaktycznych. Podejmuje próby mnożenia i dzielenia oraz korzystania z tabliczki mnożenia. Rozwiązuje najprostsze zadania tekstowe przy zastosowaniu wskazówek nauczyciela.	pomocy dydaktycznych. Podejmuje próby mnożenia i dzielenia oraz korzystania z tabliczki mnożenia. Rozwiązuje najprostsze zadania tekstowe przy zastosowaniu wskazówek nauczyciela.	pomocy dydaktycznych. Podejmuje próby mnożenia i dzielenia oraz korzystania z tabliczki mnożenia. Rozwiązuje najprostsze zadania tekstowe przy zastosowaniu wskazówek nauczyciela.	mnożenia, prawidłowo ustala kolejność wykonywania działań i uzupełnia proste równania. Samodzielnie analizuje treść zadań tekstowych i dobiera właściwe działania.	właściwe strategie obliczeniowe i potrafi wyjaśnić sposób rozwiązania. Samodzielnie rozwiązuje zadania wieloetapowe i problemowe, dostrzega zależności matematyczne oraz wykorzystuje poznane wiadomości w nowych sytuacjach.
Czytanie tekstów matematycznych i rozwiązywanie zadań	Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności czytania i rozumienia prostych tekstów matematycznych. Ma trudności z wyodrębnieniem danych i szukanej oraz z doбором odpowiedniego działania. Nie	Uczeń z pomocą nauczyciela odczytuje krótkie teksty matematyczne i wskazuje podstawowe informacje. Rozwiązuje najprostsze zadania jednodziałaniowe, korzystając z pytań	Uczeń rozwiązuje proste zadania tekstowe według poznanego schematu. Potrafi wskazać podstawowe dane i szukać, jednak przy trudniejszych zadaniach potrzebuje wskazówek nauczyciela.	Uczeń poprawnie analizuje typowe zadania tekstowe. Potrafi wskazać najważniejsze informacje, określić, czego należy szukać i dobrać właściwe działanie. Rozwiązuje zadania jednodziałaniowe oraz prostsze	Uczeń samodzielnie i poprawnie czyta ze zrozumieniem teksty matematyczne, wskazuje dane i szukać oraz dobiera odpowiednie działania. Rozwiązuje zadania jedno- i dwudziałaniowe,	Uczeń samodzielnie, bardzo sprawnie i bezbłędnie analizuje teksty matematyczne. Samodzielnie wyodrębnia dane i szukać, dobiera właściwe strategie oraz rozwiązuje zadania wieloetapowe i problemowe.

	potrafi rozwiązać najprostszych zadań nawet przy zastosowaniu pomocy dydaktycznych i wskazówek nauczyciela.	pomocniczych, rysunków lub konkretów. Podejmuje próby zapisania działania i udzielenia odpowiedzi działanie.	Dobiera właściwe działanie w prostych sytuacjach i wykonuje obliczenia. Odczytuje podstawowe informacje z tabel, ilustracji i prostych diagramów.	zadania dwudziałaniowe. Zazwyczaj prawidłowo zapisuje rozwiązanie i odpowiedź, popełniając nieliczne błędy.	prawidłowo zapisuje obliczenia i formułuje odpowiedź. Odczytuje informacje z tabel, ilustracji, diagramów i prostych wykresów.	Potrafi przedstawić i uzasadnić sposób rozwiązania, dostrzega zależności oraz sprawdza poprawność otrzymanego wyniku.
--	--	---	--	--	---	--

Pojęcia geometryczne	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności geometrycznych przewidzianych dla klasy III. Ma trudności z rozpoznawaniem i nazywaniem podstawowych figur, pomiarem i rysowaniem odcinków. Nie wykonuje najprostszych zadań geometrycznych nawet przy zastosowaniu pomocy dydaktycznych i wskazówek nauczyciela.	Uczeń z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. od Podejmuje próby rysowania i mierzenia odcinków. Rozpoznaje wybrane elementy figur i wykonuje najprostsze zadania geometryczne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych oraz wskazówek nauczyciela.	Uczeń rozpoznaje podstawowe figury geometryczne i potrafi je nazwać. Z pomocą lub według wskazówek nauczyciela mierzy i rysuje odcinki, rozpoznaje podstawowe elementy figur oraz wykonuje proste obliczenia związane z ich obwodem. Wymaga dodatkowych wyjaśnień przy bardziej złożonych zadaniach.	Uczeń poprawnie rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne. Potrafi wskazać ich podstawowe cechy, mierzy i rysuje odcinki oraz porównuje ich długości. Rozpoznaje kąty proste i oblicza obwody prostych figur geometrycznych. Wykonuje typowe zadania geometryczne, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie rozpoznaje i nazywa poznane figury geometryczne. Prawidłowo wskazuje ich boki, wierzchołki i kąty. Sprawnie mierzy i rysuje odcinki, rozpoznaje kąty proste oraz oblicza obwody trójkątów, prostokątów i kwadratów. Poprawnie wykonuje zadania geometryczne i posługuje się linijką.	Uczeń samodzielnie, sprawnie i bezbłędnie rozpoznaje, nazywa i opisuje poznane figury geometryczne. Prawidłowo posługuje się przyborami geometrycznymi, wykonuje dokładne konstrukcje i pomiary. Samodzielnie oblicza obwody figur oraz rozwiązuje zadania geometryczne wymagające logicznego myślenia i zastosowania poznanych zależności w nowych sytuacjach.
-----------------------------	--	--	---	---	--	--

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych i innych obszarach edukacji	Uczeń nie opanował podstawowych umiejętności wykorzystywania matematyki w sytuacjach praktycznych. Ma trudności z posługiwaniem się pieniędzmi, zegarem, kalendarzem i podstawowymi jednostkami miar. Nie potrafi rozwiązać prostych zadań praktycznych nawet przy zastosowaniu pomocy dydaktycznych i wskazówek nauczyciela.	Uczeń z pomocą nauczyciela wykorzystuje podstawowe umiejętności matematyczne w codziennych sytuacjach. Rozpoznaje podstawowe nominały pieniędzy, podejmuje próby wykonywania prostych obliczeń, odczytuje podstawowe informacje z zegara i kalendarza. Przy pomocy nauczyciela dokonuje prostych pomiarów i rozwiązuje najłatwiejsze zadania praktyczne.	Uczeń stosuje podstawowe umiejętności matematyczne w prostych sytuacjach praktycznych. Rozpoznaje monety i banknoty, wykonuje proste obliczenia pieniężne, odczytuje pełne godziny i podstawowe informacje z kalendarza. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami długości, masy i pojemności oraz rozwiązuje proste zadania praktyczne.	Uczeń poprawnie wykorzystuje matematykę w typowych sytuacjach życiowych. Wykonuje podstawowe obliczenia pieniężne, zegarowe i kalendarzowe. Posługuje się poznanymi jednostkami miar i wykonuje proste pomiary. Odczytuje podstawowe informacje z tabel, ilustracji i diagramów. Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych. Sprawnie posługuje się pieniędzmi, zegarem i kalendarzem. Wykonuje obliczenia związane z długością, masą, pojemnością i temperaturą. Odczytuje informacje z tabel i prostych wykresów oraz wykorzystuje je do rozwiązania zadań. Sprawnie wykorzystuje matematykę do planowania, szacowania, pomiarów, obliczeń pieniężnych i	Uczeń samodzielnie i sprawnie wykorzystuje matematykę w różnych sytuacjach życiowych i edukacyjnych. Prawdopodobnie wykonuje obliczenia pieniężne, zegarowe, kalendarzowe oraz związane z pomiarami. Samodzielnie analizuje informacje przedstawione w tabelach, diagramach i wykresach. Potrafi zastosować poznane wiadomości w nowych i nietypowych sytuacjach oraz rozwiązuje
---	--	---	---	---	--	---

					rozwiązywania problemów praktycznych.	zadania wymagające logicznego myślenia.
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

EDUKACJA SPOŁECZNA: Marlena Krakowska, Gabriela Sekuła

	1	2	3	4	5	6
Środowisko społeczne, grupy i relacje	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu grup społecznych, zasad współżycia i właściwych zachowań wobec innych osób.	Rozpoznaje najbliższe grupy, np. rodzinę i klasę oraz stosuje wybrane zasady z pomocą.	Identyfikuje grupy, do których należy, respektuje podstawowe normy i nawiązuje poprawne relacje. Odróżnia dobro od zła w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, zna podstawowe zasady współżycia.	Samodzielnie funkcjonuje w grupie, przestrzega zasad, współpracuje i przyjmuje konsekwencje własnego postępowania. Sprawnie buduje relacje z rówieśnikami i dorosłymi, jest prawdomówny i sprawiedliwy, chętnie pomaga innym.	Sprawnie buduje relacje, dostrzega potrzeby innych, szanuje różnorodność i odpowiedzialnie pełni różne role.	Dojrzałe i twórczo wykorzystuje wiedzę o relacjach społecznych, inicjuje współpracę i rozwiązuje problemy. Dojrzałe inicjuje pomoc innym, jest wzorem uczciwości i sprawiedliwości dla grupy.
Wartości, prawa, obowiązki, odpowiedzialność, tolerancja	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych wartości, praw i	Rozpoznaje wybrane wartości oraz prawa i	Zna podstawowe wartości, prawa i obowiązki, stosuje je w	Samodzielnie przestrzega praw i obowiązków, ocenia	Sprawnie uzasadnia swoje oceny, dostrzega konsekwencje	Samodzielnie analizuje sytuacje społeczne i moralne,

	obowiązków; wymaga stałego wsparcia.	obowiązki z pomocą; potrzebuje przypominania zasad.	codziennych sytuacjach i ocenia proste zachowania.	postępowanie swoje i innych, odwołując się do wartości.	działań i kieruje się odpowiedzialnością oraz szacunkiem.	argumentuje stanowisko, proponuje rozwiązania i bierze odpowiedzialność.
Współpraca, komunikacja i aktywność społeczna.	Ma trudności ze współpracą i komunikowaniem potrzeb; wymaga stałej pomocy.	Współpracuje w prostyach zadaniach z pomocą i komunikuje swoje potrzeby.	Współpracuje z grupą, dzieli się zadaniami i uczestniczy w działaniach na rzecz klasy.	Samodzielnie współdziała, przyjmuje różne role, uczestniczy w decyzjach i respektuje normy.	Sprawnie organizuje pracę zespołu, rozwiązuje konflikty konstruktywnie i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.	Twórczo inicjuje działania społeczne, potrafi mediować, szuka kompromisu i odpowiedzialnie organizuje pracę grupy.
Tożsamość, historia, tradycje i patriotyzm	Ma trudności z rozpoznawaniem symboli, tradycji i podstawowych informacji o rodzinie, regionie i Polsce.	Rozpoznaje wybrane symbole i tradycje oraz zna podstawowe informacje o rodzinie, miejscowości i kraju z pomocą.	Zna symbole narodowe, wybrane legendy, tradycje i ważne postacie; z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie symboli, świąt i tradycji oraz opowiada o historii rodziny, regionu i Polski.	Sprawnie łączy wydarzenia historyczne, tradycje i symbole z tożsamością regionalną i narodową oraz zwyczaje.	Twórczo prezentuje wiedzę o dziedzictwie, dostrzega związki przeszłości z teraźniejszością i aktywnie dba o dziedzictwo.
Bezpieczeństwo społeczne, dane osobowe i technologie	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu zagrożeń, ochronie danych i stosowaniu zasad bezpieczeństwa.	Zna wybrane zasady, bezpieczeństwa i ochrony danych, ale często potrzebuje przypominania.	Rozpoznaje podstawowe zagrożenia, chroni dane w prostyach sytuacjach i stosuje zasady netykiety.	Samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, przestrzeni publicznej i Internecie oraz wie, gdzie szukać pomocy.	Sprawnie rozpoznaje zagrożenia i nieprawdziwe informacje, odpowiedzialnie korzysta z technologii i reaguje w	Samodzielnie analizuje ryzyko krytycznie ocenia informacje, chroni siebie i innych oraz świadomie wykorzystuje technologie.

					sytuacjach trudnych,	
--	--	--	--	--	----------------------	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA: Marlena Krakowska, Gabriela Sekula

	1	2	3	4	5	6
Rozumienie środowisko przyrodniczego (rośliny, zwierzęta, ekosystemy, obserwacje, ochrona środowiska)	Nie rozpoznaje podstawowych gatunków ani zjawisk przyrodniczych nawet przy pomocy nauczyciela, nie wykonuje obserwacji.	Rozpoznaje pojedyncze, najprostsze gatunki i zjawiska, wymaga stałej pomocy przy obserwacjach i klasyfikacji zwierząt/roślin.	Rozpoznaje podstawowe, najbardziej typowe gatunki i ekosystemy, obserwacje wykonuje z pomocą nauczyciela, w ograniczonym stopniu wyjaśnia zależności przyrodnicze.	Rozpoznaje większość omawianych gatunków i ekosystemów, zazwyczaj poprawnie klasyfikuje zwierzęta, przeprowadza obserwacje z niewielką pomocą, rozumie podstawowe zależności sezonowe i klimatyczne, prawidłowo segreguje odpady.	Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt (w tym hodowlane i chronione). Określa przynależność zwierząt do gadów/płazów/ryb/ptaków/ssaków. Rozpoznaje drzewa po liściach i igłach. Rozpoznaje gatunki charakterystyczne dla kontynentów i cechy ekosystemów (jezioro, las, pole, park, łąka). Samodzielnie planuje i wykonuje obserwacje/eksperymenty oraz tworzy notatki, wyjaśnia zjawiska sezonowe (reakcje roślin i zwierząt na pory roku). Omawia skutki ocieplenia klimatu i zjawisk zimowych, prawidłowo segreguje odpady i rozumie skutki tego działania, wymienia surowce mineralne i warstwy Ziemi.	Samodzielnie i twórczo prowadzi obserwacje, stawia pytania, dostrzega złożone zależności i prezentuje wnioski. Wnikliwie wyjaśnia zależności przyczynowo-skutkowe, biegle rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt (również spoza Polski), aktywnie poszerza wiedzę z dodatkowych źródeł.
Funkcje życiowe	Nie zna podstawowych	Ma ograniczoną	Zna podstawowe	Zna większość	Posługuje się numerami alarmowymi i poprawnie	Wzorowo i w pełni świadomie stosuje

człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek.	h zasad bezpieczeństwa (np. numerów alarmowych) nawet po wielokrotnym omówieniu.	wiedzę o zasadach bezpieczeństwa i zdrowia, wymaga stałego przypominania i nadzoru.	zasady bezpieczeństwa (numery alarmowe, proste znaki drogowe), w sytuacjach problemowych wymaga wsparcia nauczyciela.	zasad bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia, zazwyczaj poprawnie reaguje w sytuacjach zagrożenia, rozróżnia najważniejsze znaki drogowe i zasady ruchu drogowego.	formułuje wezwanie o pomoc. Podaje dane osobowe służbom w sytuacji zagrożenia, reaguje właściwie w sytuacji zagrożenia zdrowia/życia. Wymienia wartości odżywcze produktów. Rozróżnia znaki drogowe i przestrzega przepisów ruchu drogowego oraz zasad w środkach transportu. Stosuje zasady bezpiecznej zabawy o różnych porach roku, stosuje zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych. Zna zasady pierwszej pomocy, rozumie zagrożenia ze środowiska naturalnego i wie, jak reagować. Charakteryzuje zawody użyteczności publicznej i pracę służb mundurowych/medycznych. Wie, jak dbać o zdrowie i zapobiegać chorobom.	zasady bezpieczeństwa i zdrowego stylu życia w każdej sytuacji, potrafi wyjaśnić i uzasadnić znaczenie działań służb mundurowych/medycznych, dzieli się wiedzą z innymi.
Rozumienie przestrzeni geograficznej	Nie potrafi wskazać na mapie podstawowych elementów (Polska, stolica) nawet	Ma trudności ze wskazywaniem elementów na mapie, wymaga stałej pomocy przy czytaniu	Wskazuje na mapie wybrane, najważniejsze elementy (stolica, granice), z pomocą	Odczytuje z mapy podstawowe informacje (granice, miasta, rzeki), zazwyczaj	Wskazuje na mapie fizycznej Polski granice, główne miasta, rzeki, jeziora, morze i krainy geograficzne. Czyta proste plany i mapy. Podaje nazwę stolicy Polski i jej poprzednich stolic. Pracuje z mapą świata (kontynenty, bieguny, cechy).	

	przy pomocy nauczyciela.	planów i map.	odczytuje proste plany, opisuje okolicę w ograniczonym zakresie.	poprawnie posługuje się planem i kierunkami głównymi, opisuje swoją okolicę z niewielką pomocą.	Wyjaśnia znaczenie odkryć geograficznych, wyznacza kierunki na podstawie cienia. Określa kierunek wiatru i rodzaje opadów. Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe i gospodarcze.	
--	--------------------------	---------------	--	---	--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA: Marlena Krakowska

	1	2	3	4	5	6
Bezpieczeństwo, higiena pracy i odpowiedzialne korzystanie z technologii	Ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad bezpieczeństwa, wymaga stałego przypominania zasad.	Zna wybrane zasady bezpieczeństwa i stosuje je bez przypomnienia.	Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa.	Samodzielnie stosuje poznane zasady bezpieczeństwa.	Świadomie dba o bezpieczeństwo swoje i innych.	Samodzielnie rozpoznaje podstawowe zagrożenia i wskazuje sposoby ich unikania.
Urządzenia techniczne i technologie w codziennym życiu	Rozpoznaje wybrane urządzenia z pomocą.	Nazywa podstawowe urządzenia.	Zna przeznaczenie podstawowych urządzeń.	Bezpiecznie korzysta z prostych urządzeń zgodnie z instrukcją.	Wyjaśnia zastosowanie wybranych urządzeń.	Wyjaśnia podstawową zasadę działania wybranych urządzeń.
Obsługa urządzeń cyfrowych i podstawowych aplikacji	Ma trudności z podstawową obsługą.	Wykonuje czynności z pomocą.	Samodzielnie wykonuje proste czynności.	Sprawnie korzysta z podstawowych funkcji.	Dobiera podstawową funkcję do zadania.	Samodzielnie rozwiązuje proste problemy związane z obsługą urządzenia.

Tworzenie i edytowanie w edytorze tekstu	Wpisuje tekst z pomocą.	Wpisuje krótkie informacje według wzoru.	Tworzy prosty dokument.	Samodzielnie tworzy i edytuje prosty tekst.	Formatuje podstawowe elementy tekstu.	Tworzy estetyczny dokument odpowiedni do zadania.
Tworzenie i edytowanie w edytorze grafiki	Nie potrafi obsługiwać programu nawet przy pomocy nauczyciela (instrukcja), nie wykonuje prostych poleceń.	Z trudem posługuje się myszką i podstawowymi narzędziami, wymaga stałej pomocy nauczyciela przy każdej czynności (rysowanie, zapisywanie).	Obsługuje podstawowe narzędzia (ołówek, gumka, wypełnianie) z pomocą nauczyciela, praca odtwórcza, wymaga wskazówek przy zapisie pliku.	Poprawnie obsługuje podstawowe narzędzia programu, zapisuje pracę z niewielką pomocą, rysunki są zgodne z tematem, ale mniej staranne lub mniej urozmaicone.	Sprawnie uruchamia program i zapisuje/otwiera pliki we wskazanym miejscu, samodzielnie posługuje się narzędziami: ołówek, pędzel, gumka, wypełnianie kolorem, kształty (linia, prostokąt, elipsa), tekst, zaznaczanie i przenoszenie fragmentu obrazka, dobiera odpowiednie kolory i grubość narzędzia, tworzy estetyczne, staranne i pomysłowe rysunki zgodnie z tematem.	Samodzielnie i twórczo projektuje złożone kompozycje graficzne, biegle łączy różne narzędzia (kształty, wypełnienia, tekst, kopiowanie/wklejanie), pomaga innym uczniom, wykonuje prace wykraczające poza wymagania (np. własne pomysły, oryginalne ilustracje).

Tworzenie prezentacji multimedialnej	Nie potrafi utworzyć ani obsłużyć prezentacji nawet przy pomocy nauczyciela.	Z trudem dodaje slajd, tekst lub obraz, wymaga stałej, indywidualnej pomocy nauczyciela przy każdej czynności.	Tworzy prostą prezentację (pojedyncze slajdy) z pomocą nauczyciela, wstawia tekst lub obraz według wskazówek.	Tworzy prezentację kilkuslajdową z niewielką pomocą, poprawnie wstawia tekst i obrazy, czasem wymaga wsparcia przy formatowaniu lub zapisie pliku.	Samodzielnie tworzy nowy slajd i całą prezentację, wstawia i formatuje tekst (czcionka, rozmiar, kolor), wstawia obrazy/zdjęcia i zmienia ich rozmiar, dobiera tło slajdu, stosuje proste przejścia między slajdami, zapisuje i otwiera plik prezentacji, prezentuje efekt swojej pracy zgodnie z tematem.	Samodzielnie projektuje rozbudowane, estetyczne prezentacje wieloslajdowe, twórczo dobiera animacje, przejścia, obrazy i dźwięk, potrafi zaprezentować pracę na forum klasy, pomaga innym uczniom.
Myślenie logiczne, algorytmiczne i programowanie	Ma trudności z ustaleniem kolejności.	Układa czynności z pomocą.	Układa proste czynności w kolejności.	Samodzielnie ustala kolejność działań.	Dostrzega błędy w kolejności.	Samodzielnie tworzy i poprawia sekwencję działań.
Wyszukiwanie, analiza i ocena informacji	Wymaga pomocy przy korzystaniu z narzędzi.	Wyszukuje informacje według wskazówek.	Znajduje informacje w podanych źródłach.	Samodzielnie wyszukuje prostą informację.	Porównuje informacje z dwóch źródeł.	Samodzielnie wybiera przydatne źródło i uzasadnia wybór.

	1	2	3	4	5	6
Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia.	Nie rozpoznaje podstawowych cech ludzi, zwierząt ani elementów kompozycji nawet przy pomocy nauczyciela.	Z trudem rozpoznaje cechy przedstawionych postaci/zwierząt, wymaga stałego wsparcia nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe cechy ludzi i zwierząt z pomocą nauczyciela, w ograniczonym stopniu odróżnia barwę i fakturę.	Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje cechy ludzi i zwierząt w pracach plastycznych, dostrzega podstawowe różnice w barwie i fakturze.	Wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi (wiek, płeć, typ budowy), barwę i fakturę, kształty obiektów, ich położenie, wielkość i proporcje, określa cechy charakterystyczne zwierząt (budowa, ubarwienie, sposób poruszania się).	Samodzielnie i wnikliwie analizuje cechy ludzi, zwierząt i obiektów w pracach plastycznych, dostrzega i trafnie opisuje subtelne różnice w barwie, fakturze, proporcjach i kształtach.
Działalność ekspresji twórczej	Nie wykonuje prac plastycznych nawet przy pomocy nauczyciela.	Wykonuje prace niechętnie lub niedbale, wymaga stałej pomocy przy doborze techniki i materiałów.	Wykonuje proste prace plastyczne z pomocą nauczyciela, prace mało staranne, odtwórcze.	Wykonuje prace zgodne z tematem różnymi technikami, prace są estetyczne, choć czasem mniej staranne lub mniej samodzielne.	Wykonuje prace plastyczne na podany temat, rysuje kredką/ołówkiem/mazakiem, maluje farbami przy użyciu pędzli, wydziera, wycina, składa i przylepia, lepi z plasteliny. Projektuje prace przestrzenne. Estetycznie wykonuje prace, tworzy ilustracje do tekstów (wiersz, lektura) oraz prace na potrzeby aktywności artystycznej. Wyraża w	Wykonuje oryginalne, pomysłowe prace znacznie wykraczające poza temat, biegle i twórczo łączy różne techniki plastyczne, jest wzorem estetyki i staranności.

					pracach uczucia i zachowania.	
Recepcja sztuk pięknych	Nie rozpoznaje podstawowych dziedzin sztuki nawet przy pomocy nauczyciela.	Ma trudności z rozpoznawaniem dziedzin i gatunków sztuki, wymaga stałego przypominania pojęć.	Rozpoznaje podstawowe dziedziny sztuki (malarstwo, rzeźba, architektura), pojęcia stosuje z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje większość omawianych dziedzin i gatunków sztuki, zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami.	Zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki. Nazywa dziedziny sztuk plastycznych, wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż). Wyjaśnia, czym jest animacja i witraż, wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja.	Swobodnie i samodzielnie analizuje dzieła sztuki, bezbłędnie rozpoznaje i nazywa dziedziny oraz gatunki sztuki, wyjaśnia pojęcia wykraczające poza program, wykazuje pogłębione zainteresowanie sztuką.
Organizacja pracy	Nie potrafi zorganizować swojej pracy ani współdziałać w grupie nawet przy pomocy nauczyciela, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa.	Wymaga stałej pomocy przy planowaniu i organizacji pracy, często nie utrzymuje porządku, z trudem współpracuje w grupie.	Planuje pracę z pomocą nauczyciela, porządek utrzymuje niesystematycznie, w grupie współpracuje w ograniczonym zakresie.	Zazwyczaj samodzielnie planuje pracę, utrzymuje porządek, współpracuje w grupie, przestrzega zasad bezpieczeństwa z niewielkimi uchybieniami.	Planuje i realizuje własne projekty i prace, zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. Współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń.	Wzorowo planuje i samodzielnie realizuje własne projekty, jest liderem w pracy grupowej, zawsze utrzymuje wzorowy ład i porządek, w pełni świadomie gospodaruje czasem i materiałami.

Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania	Nie wykonuje prac technicznych nawet przy pomocy nauczyciela.	Wykonuje prace techniczne wyłącznie z dużą pomocą nauczyciela, z trudem podąża za instrukcją.	Wykonuje proste przedmioty według instrukcji przy pomocy nauczyciela, popełnia błędy w doborze połączeń.	Wykonuje przedmioty według instrukcji z niewielką pomocą, zazwyczaj poprawnie dobiera rodzaj połączenia.	Wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych. Samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub słownej. Wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.	Samodzielnie projektuje i wykonuje złożone przedmioty użytkowe/dekoracyjne, twórczo dobiera połączenia i materiały, tworzy własne instrukcje i sposoby działania.
Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych	Nie potrafi bezpiecznie posługiwać się narzędziami/urządzeniami nawet przy pomocy nauczyciela.	Z trudem i wyłącznie pod nadzorem posługuje się narzędziami i urządzeniami, ma trudności z wyjaśnieniem ich działania.	Posługuje się podstawowymi narzędziami z pomocą nauczyciela, wyjaśnia działanie prostych urządzeń w ograniczonym zakresie.	Zazwyczaj bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami, wyjaśnia działanie większości omawianych urządzeń.	Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego. Wyjaśnia działanie urządzeń używanych np. w gospodarstwie domowym oraz w szkole.	Wzorowo i w pełni samodzielnie oraz bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami, wyczerpująco wyjaśnia zasady ich działania, poucza innych o bezpiecznym korzystaniu.

EDUKACJA MUZYCZNA: Tomasz Kołodziejczyk

	1	2	3	4	5	6
Śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.	Ma trudności z wykonaniem prostych piosenek z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu z pomocą nauczyciela.	Śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu bez pomocy nauczyciela.	Śpiewa piosenki bez pomocy nauczyciela.	Chętnie i z dużą starannością śpiewa piosenki z repertuaru dodatkowego (występy na akademiach szkolnych)
Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych (dzwonkach chromatycznych)	Ma trudności z wykonaniem prostych rytmów i melodii na dzwonkach chromatycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach z pomocą nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach bez pomocy nauczyciela.	Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych bez pomocy nauczyciela.	Gra płynnie, utrzymuje tempo i rozwija swoje umiejętności.
Prowadzenie zeszytu i zapis znaków muzycznych.	Niedbale i niestarannie zapisuje w zeszycie podstawowe znaki muzyczne przy pomocy nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje próby zapisu znaków muzycznych w zeszycie.	Z pomocą nauczyciela zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Starannie i samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Zna i poprawnie wprowadza zapis nutowy w zeszycie.

EDUKACJA JĘZYKOWA - JĘZYK ANGIELSKI: Bożena Drożak

	1	2	3	4	5	6
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Słuchanie	-Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. -Nie rozumie prostych poleceń i wypowiedzi w języku angielskim. - Ma trudności z rozpoznawaniem poznanego słownictwa ze	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem, obrazkiem albo przykładem - Uczeń rozumie pojedyncze słowa oraz bardzo proste komunikaty i polecenia. - Z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania ze słuchu np. wskazuje obrazek, wybiera odpowiedź lub reaguje na proste polecenie. -Ma trudności ze zrozumieniem dłuższych komunikatów.	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów. - Częściowo poprawnie wykonuje zadania na słuchanie, na przykład wskazuje odpowiednie obrazki, łączy elementy, wybiera odpowiedź, porządkuje obrazki lub uzupełnia proste informacje. - Reaguje na część poznanych poleceń i pytań.	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - W większości poprawnie wykonuje zadania na słuchanie. - Rozpoznaje szczegółowe informacje, właściwie reaguje na pytania i polecenia oraz potrafi wybrać, wskazać lub uporządkować informacje usłyszane w nagraniu.	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -Uważnie słucha krótkich wypowiedzi i prawidłowo rozumie ich znaczenie. - rozpoznaje poznane słownictwo i odpowiednio reaguje na polecenia	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -bardzo dobrze rozumie wypowiedzi w języku angielskim - samodzielnie wyodrębnia najważniejsze informacje i właściwie reaguje na różne komunikaty - Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie wykonuje zadania na słuchanie, rozpoznaje szczegółowe informacje, właściwie reaguje na pytania i polecenia oraz samodzielnie wykorzystuje usłyszane informacje.

	słuchu i właściwym reagowaniem na komunikaty nauczyciela. -wymaga stałego wsparcia					
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Mówienie	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. -Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. -ma znacznie trudności z wypowiadaniem	- Powtarza pojedyncze słowa i krótkie zwroty za nauczycielem. - podejmuje próby odpowiadania na proste pytania -zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi - Z pomocą nauczyciela odpowiada na podstawowe pytania, nazywa osoby, przedmioty, miejsca i czynności. - Podejmuje próby tworzenia	-Podejmuje próby odpowiadania na proste pytania, ale zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi. -nazywa osoby przedmioty kolory liczby i czynności związane z poznanymi tematami - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania i wykorzystać poznane zwroty w typowych sytuacjach.	- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. - potrafi opisać osoby, przedmioty, miejsca, czynności i sytuacje oraz przekazać najważniejsze informacje. - Potrafi zastosować poznane zwroty - Zadaje proste pytania, reaguje na wypowiedzi innych i wykorzystuje poznane struktury.	-Wypowiada słowa i zwroty zrozumiale i dość swobodnie. -Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty. - Potrafi zadać proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi. - Uczeń przekazuje i uzyskuje potrzebne informacje	- bardzo sprawnie posługuje się poznanym językiem - Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi ustne adekwatne do wieku. - Właściwie reaguje na pytania i sytuacje komunikacyjne -wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty. - Przekazuje i uzyskuje potrzebne informacje, zadaje pytania i odpowiada na nie, opisuje oraz wyraża proste

	się w języku angielskim -Nie potrafi samodzielnie wykorzystać poznanych słów i zwrotów. - Wymaga częstego powtarzania i pomocy nauczyciela	krótkich wypowiedzi. - Wypowiedzi są krótkie, często wymagają podpowiedzi i zawierają liczne błędy.		- Błędy nie zakłócają komunikacji.		opinie i preferencje. - Wypowiedzi są logiczne i spójne, a uczeń stosuje odpowiednie słownictwo i poznane struktury.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie- Czytanie	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	- Rozpoznaje niektóre poznane litery i wyrazy. - podejmuje próby ich odczytywania jednak potrzebuje wsparcia, podpowiedzi lub wzoru - Z pomocą nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji i wykonuje proste zadania związane z przeczytanym materiałem. - Ma trudności z samodzielnym	- Rozpoznaje, odczytuje poznane wyrazy oraz bardzo proste zwroty. - podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów - Podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów. -Rozumie podstawowe znaczenie	- Samodzielnie odczytuje poznane wyrazy - potrafi połączyć przeczytany tekst odpowiednim obrazkiem - Uczeń rozumie podstawowe informacje w krótkich tekstach i wykonuje proste zadania na ich podstawie, np. dopasowuje tekst do obrazka, wybiera właściwą odpowiedź lub uzupełnia	- Sprawnie czyta poznane wyrazy, zwroty i krótkie zdania. - rozumie ich treść oraz szczegółowe informacje, potrafi wyszukać potrzebne informacje, właściwie odpowiedzieć na pytania i wykonać różnorodne zadania związane z tekstem	- Bardzo dobrze radzi sobie z czytaniem języku angielskim. -Samodzielnie odczytuje poznane słowa i proste zwroty. - Potrafi wykorzystać słowa podczas wykonywania zadań.

	-ma trudności z rozpoznawaniem poznanych liter i wyrazów języku angielskim - Nie potrafi samodzielnie odczytać większości poznanych słów - wymaga stałej pomocy nauczyciela.	rozumieniem krótkich zdań.	czytanych słów szczególnie przy wsparciu ilustracji	brakujące informacje.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie- Pisanie	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają	-Przepisuje pojedyncze litery i poznane wyrazy według wzoru - Z pomocą nauczyciela podpisuje obrazki, uzupełnia pojedyncze wyrazy i proste zdania według wzoru. - Popełnia liczne błędy w zapisie.	- Samodzielnie przepisuje poznane litery i wyrazy. - Podejmuje próby zapisywania prostych zwrotów i krótkich zdań według podanego wzoru. -Wymaga czasami wsparcia nauczyciela	- Poprawnie zapisuje poznane wyrazy i proste zwroty. - Potrafi uzupełnić krótkie ćwiczenia pisemne. -potrafi podpisać obrazki oraz tworzyć proste zdania na podstawie wzoru lub ilustracji. - Większości poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury, a błędy	- Sprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - samodzielnie uzupełnia krótkie wypowiedzi i ćwiczenia - Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo - Zazwyczaj poprawnie odwzorowuje poznane struktury, - Potrafi przekazać	- Bardzo dobrze radzi sobie z pisanem w języku angielskim. - samodzielnie poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - Samodzielnie poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty. Potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi według

	mu naukę na kolejnych etapach. - Ma duże trudności z odwzorowaniem liter i zapisywaniem poznanych wyrazów. - Nie potrafi samodzielnie zapisać większości poznanego materiału. - wymaga stałej pomocy nauczyciela			nie zakłócają przekazu.	podstawowe informacje w formie pisemnej.	poznanych wzorów. - Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo.
Zasób słownictwa i gramatyka	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki	- rozpoznaje zapamiętuje pojedyncze poznane słowa i struktury językowe - Potrafi wskazać niektóre elementy na obrazku. - często potrzebuje podpowiedzi powtórzenia lub gestu	- Często potrzebuje podpowiedzi, powtórzenia lub przypomnienia podstawowego słownictwa związanego z omawianymi tematami - potrafi wykorzystać poznane słowa i struktury	- dobrze opanował poza na słownictwo struktury językowe - samodzielnie wykorzystuje je w prostych wypowiedziach ćwiczeń w sytuacjach komunikacyjnych - potrafi przyporządkować	- Bardzo dobrze zna i stosuje poznane słownictwo. - potrafi wykorzystać je w różnych ćwiczeniach krótkich wypowiedziach i zabawach językowych - rozpoznaje słowa również w	- Rozpoznaje słowa również w nowych, prostych kontekstach. Swobodnie i samodzielnie posługuje się bogatym zasobem poznanego słownictwa. - Potrafi to właściwie dobierać słowa do sytuacji.

	w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. -Nie rozpoznaje większości podstawowych słów związanych z omawianymi tematami. - ma trudności z ich zapamiętywaniem, rozumieniem i nazywaniem - wymaga stałej pomocy	- Popelnia liczne błędy.	językowe w prostych ćwiczeniach - Potrafi tworzyć według wzoru zdania twierdzące, pytający i przeczące.	słowa to odpowiednich kategorii lub ilustracji -Popelniane błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.	nowych prostych kontekstach	- potrafi łączyć poznane słowa w proste wypowiedzi - Potrafi łączyć poznane słowa w proste wypowiedzi. Potrafi wykorzystać poznane słowa w nowych sytuacjach.
Wymowa i poprawność językowa	- Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą	- Uczeń naśladuje wymowę nauczyciela i podejmuje próby poprawnego wypowiedzienia, poznanych słów. - Popelnia liczne błędy w wymowie i zapisie.	- Uczeń zazwyczaj poprawnie powtarza poznane słowa i zwroty. - Popelnia błędy w wymowie, ale podejmuje próby ich poprawiania.	- Uczeń zwykle poprawnie wymawia i zapisuje poznane słowa. - Popelnia nieliczne błędy, które nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	- Uczeń poprawnie wymawia i zapisuje poznane słowa i zwroty. - Wypowiada się wyraźnie i zachowuje poprawność językową na poziomie odpowiednim dla klasy drugiej.	Uczeń swobodnie porozumiewa się oraz bezbłędnie wymawia poznane słowa i zwroty. - wypowiada się wyraźnie i zachowuje poprawność językową na odpowiednim

	nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.					poziomie dla klasy drugiej
--	--	--	--	--	--	----------------------------

WYCHOWANIE FIZYCZNE: Natalia Drozd

	1	2	3	4	5	6
Sprawność fizyczna	Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń i udziału w lekcji, mimo braku zwolnienia lekarskiego. Wykazuje całkowity brak zaangażowania i chęci do jakiegokolwiek wysiłku. Swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego oraz innych dzieci.	Uczeń ma bardzo duże trudności z wykonaniem prostych zadań ruchowych, jednak podjął próbę ich realizacji. Wykazuje słabe zaangażowanie, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać podstawowe ćwiczenia. Często zapomina stroju lub niechętnie bierze udział w grach zespołowych.	Uczeń panował jedynie podstawowe elementy dyscyplin i zabaw ruchowych. Ćwiczenia wykonuje mało precyzyjnie lub z wyraźnym trudem. Zdarza mu się brak przygotowania do lekcji (brak stroju) lub wykazuje mniejsze zaangażowanie.	Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał programowy. Ćwiczy poprawnie, choć czasem zdarzają mu się drobne błędy techniczne. Wykazuje chęć do pracy, regularnie ćwiczy i stara się poprawiać swoją sprawność.	Uczeń w pełni opanował zakres umiejętności i sprawności przewidziany w programie dla danej klasy. Jest bardzo aktywny, sumiennie i starannie wykonuje wszystkie ćwiczenia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł „fair play” podczas gier i zabaw.	Uczeń wykazuje się szczególnym zaangażowaniem, ma wzorową postawę na lekcjach i jest zawsze przygotowany do zajęć (odpowiedni strój). Posiada umiejętności ruchowe wykraczające poza program danej klasy lub rozwija swoje pasje w pozaszkolnych sekcjach sportowych.

						Chętnie pomaga słabszym rówieśnikom i wykazuje się dużą inicjatywą (np. pomaga w organizacji ćwiczeń).
Bieg na 60m	Uczeń całkowicie odmawia podejścia do próby lub celowo zakłóca bezpieczeństwo swoje i innych podczas skoku. Dziewczynki: Powyżej 12,5s Chłopcy: Powyżej 12,1s.	Uczeń pokonuje dystans z dużym trudem lub niechętnie, jednak podejmuje próbę zaliczenia sprawdzianu. Dziewczynki: 12,0-12,5s Chłopcy: 11,6-12,1s	Uczeń kończy bieg, ale tempo jest wyraźnie słabsze. W jego postawie widać mniejsze zaangażowanie lub wyraźne błędy techniczne wpływające na prędkość. Dziewczynki: 11,4-11,9s Chłopcy: 11,0-11,5s	Uczeń daje z siebie wszystko i biega zgodnie ze swoimi możliwościami motorycznymi. Może popełniać drobne błędy techniczne (np. Oglądanie się za siebie podczas biegu, zła praca rąk). Dziewczynki: 10,8-11,3s Chłopcy: 10,4-10,9s	Uczeń w pełni angażuje się w bieg, prawidłowo wykonuje start (wysoki lub niski w zależności od wymagań) i bez problemu przebiega cały dystans w bardzo dobrym tempie. Dziewczynki: 10,3-10,7s Chłopcy: 10,1-10,3s	Uczeń biega z doskonałą techniką (praca rąk, wysokie unoszenie kolan). Dynamicznie startuje na sygnał i osiąga czas ponad przeciętny dla swojego wieku. Dziewczynki: Poniżej 10,3s Chłopcy: Poniżej 10,1s

Uczeń może mieć 3 razy brak stroju w semestrze.

	1	2	3	4	5	6
Wrażliwość moralna i wartości	- uczeń nie wyraża postawy szacunku wobec innych i ich poglądów, - nie potrafi odróżnić dobra od zła, - nie potrafi podać przykładów dobrych i złych działań, - nie zdobył wiedzy wymienienia norm i zasad obowiązujących w grupie, - nie potrafi odróżnić szczęścia od doraźnie odczuwanej przyjemności, - nie omawia zachowań postaci literackich, filmowych oraz	- okazuje innym osobom szacunek i właściwe zachowanie; - potrafi rozpoznać i rozróżnić zachowania dobre oraz złe; - wskazuje przykłady właściwych i niewłaściwych działań; - zna i wymienia zasady oraz normy obowiązujące w danej grupie; - rozumie różnicę między trwałym poczuciem szczęścia a chwilową przyjemnością;	- opanował zakres wymagań na ocenę dopuszczającą, - ma świadomość, że osobom starszym, słabszym oraz potrzebującym wsparcia należy okazywać szczególny szacunek, cierpliwość i wyrozumiałość; - rozumie i właściwie wykorzystuje pojęcia potrzebne do opisywania przeżyć, zachowań i działań związanych z moralnością;	- opanował zakres wymagań na ocenę dostateczną, - podaje przykłady okazywania szacunku wobec rodziców, nauczycieli, koleżanek i kolegów oraz innych ludzi – dorosłych i dzieci; - objaśnia, że kłamstwo – tak w wymiarze indywidualnym, jak i społecznym – jest jednym z najbardziej rozpowszechnionych przejawów zła moralnego; - formułuje ocenę moralną dotyczącą kłamstwa; - z pomocą nauczyciela odszukuje morał wynikający z	- opanował zakres wymagań na ocenę dobrą, - - zna i rozpoznaje podstawowe prawa człowieka; - wyjaśnia znaczenie pojęć opisujących różne postawy, takich jak altruizm i egoizm; - wykorzystuje określone kryteria moralne do dokonywania ocen zachowań i postaw; - wyjaśnia znaczenie pojęć związanych z wartościami i relacjami międzyludzkimi, takich jak: szacunek, przyjaźń,	- opanował zakres wymagań na ocenę bardzo dobrą, - samodzielnie wysuwa wnioski, potrafi wskazać związki przyczynowo – skutkowe poruszanego tematu, - objaśnia pojęcia określające postawy, tj. konsumpcjonizm, asertywność, uległość, - formułuje oceny moralne, przedstawia własne rozumienie postaw osób, postaci literackich, filmowych, - aktywnie bierze udział we wszystkich zajęciach, z
Relacje społeczne						
Rozumienie siebie, radzenie sobie z emocjami, prawdomówność						

Stosunek do zwierząt i otaczającej przyrody	autorytetów pod względem etycznym i nie potrafi ocenić ich zachowań pod względem etycznym	- potrafi ocenić pod względem etycznym zachowania i postawy bohaterów literackich, filmowych oraz osób stanowiących dla innych autorytet.	- rzadko angażuje się w rozmowy prowadzone przez nauczyciela; - potrafi wyjaśnić znaczenie pojęć: godność, wolność, dobro, zło oraz miłość; - rozumie, dlaczego rodzina, klasa szkolna i ojczyzna stanowią dobro wspólne; - wyjaśnia znaczenie zasady fair play i potrafi wskazać jej zastosowanie w praktyce; - wymienia przykłady zachowań i działań świadczących o trosce o własne	czytanych opowiadań, udziela odpowiedzi na proste pytania całym zdaniem, - rzadko bierze udział w rozmowach kierowanych, - wykazuje postawę wrażliwości na dobro - posługuje się nazwami emocji i uczuć do opisywania przeżyć własnych oraz przeżyć innych osób w kontekście różnych doświadczeń moralnych; wykorzystuje te pojęcia do charakteryzowania przeżyć, działań i postaw bohaterów powieści, opowiadań, filmów, spektakli teatralnych, gier komputerowych, - potrafi rozwiązywać konflikty (np. w	życzliwość, altruizm, troska, bezinteresowność, wolontariat, koleżeństwo, wdzięczność, współczucie, empatia, zaufanie, nietykalność osobista, tolerancja, dobro wspólne, naród, współdziałanie, sprawiedliwość, solidarność, patriotyzm i bohaterstwo; - sprawnie posługuje się słownictwem poznawanym i utrwalanym podczas zajęć; - aktywnie uczestniczy w rozmowach prowadzonych przez nauczyciela; - w pełni opanował wiadomości i umiejętności	zaangażowaniem podejmuje się wyznaczonych zadań, - rozumie treść opowiadań, potrafi je przełożyć na konkretne zasady postępowania w środowisku szkolnym i rodzinnym, - objaśnia podstawowe prawa człowieka/dziecka, podaje ich przykłady i odnosi je do swojego życia, otoczenia; wymienia miejsca na świecie, gdzie podstawowe prawa człowieka nie są respektowane, - tworzy zasady dla grup szkolnych, społecznych,
---	--	--	--	--	---	--

			zdrowie oraz bezpieczeństwo; - podejmuje próbę rozważenia podstawowego pytania etycznego: „Jak należy dobrze żyć?”; - dostrzega znaczenie i wartość miejsc, z którymi jest związany i w których na co dzień funkcjonuje.	szkole, w domu) nie uciekając się do przemocy; - precyzyjnie formułuje problem moralny i wyraża go w stosownym pytaniu.	związane z tematyką omawianą na zajęciach; - potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu problemów oraz sytuacji teoretycznych i praktycznych, a treści poznawanych opowiadań odnosi do własnych doświadczeń, zachowań i przeżyć; - systematycznie i z zaangażowaniem realizuje zadania wyznaczone przez nauczyciela; - wykazuje wrażliwość na dobro oraz potrzeby innych osób, zwierząt i	- podejmuje działania na rzecz grupy, wspólnoty.
--	--	--	--	--	---	---

					środowiska przyrodniczego; - rozpoznaje różne formy i przejawy przemocy oraz potrafi je scharakteryzować; - wskazuje przykłady właściwego i niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych; - na podstawie własnych doświadczeń oraz doświadczeń innych osób, w tym bohaterów literackich, filmowych i postaci przedstawianych w dziełach sztuki, potrafi opisać i scharakteryzować ich przeżycia związane z omawianym	
--	--	--	--	--	--	--

					problemem moralnym.	
--	--	--	--	--	---------------------	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1) sprawdzian: zapowiedziany minimum 7 dni wcześniej (wpis w dzienniku elektronicznym wraz z zakresem materiału podanym w formie NaCoBeZU). Oceniane są w czasie do 14 dni od daty napisania, symbolem cyfrowym;

2) kartkówka: niezapowiedziana, obejmująca materiał z max.3 ostatnich lekcji, oceniona w czasie 14 dni od daty napisania, w dzienniku zapisane w ilu % poprawnie została napisana lub oceniona na „zal/nzal” (zaliczona/niezaliczona), może być oceniona symbolem cyfrowym;

3) recytacja wiersza/krótkiego utworu literackiego- zapowiedziana minimum 7 dni wcześniej, oceniana symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

4) czytanie głośne tekstu opracowanego w toku lekcji, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

5) dyktando- oceniane symbolem cyfrowym wg kryteriów zawartych poniżej;

6) pisanie z pamięci- oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

7) sprawdzenie zeszytu, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

8) wykonywanie zadań ruchowych/test sprawności fizycznej- oceniany symbolem cyfrowym, informacją zwrotną.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;
- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności.

Informacja zwrotna – komentarz nauczyciela na temat pracy ucznia – wskaże mu, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować i w jaki sposób poprawić błędy. Po otrzymaniu IZ uczeń ma obowiązek poprawić pracę wg otrzymanych wskazówek. IZ może być ustna lub pisemna.

Jeśli uczeń był nieobecny podczas I terminu sprawdzianu / kartkówki, a nieobecność wynosiła 2 dni lub więcej, termin zaliczenia ustala się indywidualnie, niezwłocznie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dzień sprawdzianu / kartkówki, ma obowiązek napisać go podczas kolejnej lekcji, na której jest obecny.

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na stopnie: niedostateczny (1) 0–29%; dopuszczający (2) 30–49%; dostateczny (3) 50–69%; dobry (4) 70–84%; bardzo dobry (5) 85–97%; celujący (6) 98–100%.

Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia:

- nieprzygotowanie w sytuacji losowej (X) – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w awaryjnej sytuacji. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu;
- brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.;
- użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania;
- nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem;
- wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania.

W ocenie dyktanda przyjmuje się podział błędów na **dwa stopnie**:

- **Błąd I stopnia (ortograficzny)** – dotyczy zasad pisowni omówionych i utrwalonych na zajęciach (np. rz/ż, ó/u, h/ch, pisownia „nie” z czasownikami, wielka litera na początku zdania/w nazwach własnych, zakończenia -ów/-ówka/-ówna).
- **Błąd II stopnia (drugorzędny)** – opuszczenie/dodanie litery, błąd interpunkcyjny, błąd graficzny (nieprawidłowy kształt litery), błąd w wyrazie trudnym, nieomówionym wcześniej. **2 błędy II stopnia = 1 błąd I stopnia.**

Symbol cyfrowy	Liczba błędów	Uwagi
6	0 błędów	Bezбłędne, staranne, czytelne pismo, poprawna interpunkcja.
5	0 błędów I stopnia, dopuszczalny 1 błąd II stopnia	Pismo staranne i czytelne.
4	1–2 błędy I stopnia (lub 2–3 błędy II stopnia)	Pismo w miarę staranne.

3	3–4 błędy I stopnia	Pismo czytelne, ale mniej staranne.
2	5–6 błędów I stopnia	Liczne błędy, pismo mało staranne.
1	7 i więcej błędów I stopnia	Bardzo liczne błędy, pismo niestaranne/nieczytelne.

Dodatkowe zasady

Ten sam błąd powtórzony w tym samym wyrazie liczy się jako jeden błąd (jeśli to ten sam wyraz w tej samej formie).

Ten sam błąd w różnych wyrazach liczy się osobno za każdym razem.

Przy ocenie brane jest pod uwagę także: staranność pisma, czytelność, poprawne rozmieszczenie tekstu na stronie – mogą one podnieść lub obniżyć ocenę o stopień w granicznych przypadkach.

Kryteria oceniania recytacji

Symbol cyfrowy	Znajomość tekstu	Płynność	Wyrazistość i głos	Pomoc nauczyciela
6	Uczeń zna cały tekst bezbłędnie.	Recytuje płynnie, w odpowiednim tempie, bez zawahań.	Mówi głośno, wyraźnie i z pełnym zrozumieniem treści. Świadomie stosuje intonację, pauzy i zmiany tempa, a także mimikę lub gest. Recytacja jest wyjątkowo sugestywna.	Nie potrzebuje żadnej pomocy.

5	Uczeń zna cały tekst. Dopuszcza się 1-2 drobne potknięcia, które sam poprawia.	Recytuje płynnie, z niewielkimi zawahaniem.	Mówi głośno i wyraźnie. Stosuje intonację i pauzy zgodnie ze znakami interpunkcyjnymi.	Nie potrzebuje pomocy.
4	Uczeń zna prawie cały tekst (ok. 85-99%). Zdarzają się drobne pomyłki lub pominięcia pojedynczych słów.	Recytuje w miarę płynnie, z kilkoma krótkimi przerwami.	Mówi dość głośno i zrozumiale. Intonacja pojawia się, ale nie zawsze jest właściwa.	Potrzebuje 1-2 krótkich podpowiedzi (pierwsze słowo wersu).
3	Uczeń zna większą część tekstu (ok. 60-85%). Pomija lub przekręca niektóre wersy.	Recytuje z pauzami i zatrzymaniami, ale kontynuuje.	Mówi zbyt cicho lub monotonna. Intonacja i pauzy pojawiają się tylko miejscami.	Potrzebuje kilku podpowiedzi (ok. 3-4), po których samodzielnie kontynuuje.
2	Uczeń zna niewielką część tekstu (ok. 30-60%), np. pierwszą zwrotkę lub pojedyncze wersy.	Recytuje bardzo wolno, z częstymi i długimi przerwami.	Mówi bardzo cicho, niewyraźnie i bez intonacji. Trudno go zrozumieć.	Wymaga częstych podpowiedzi. Bez nich nie potrafi kontynuować.
1	Uczeń nie zna tekstu lub zna mniej niż 30% (pojedyncze słowa lub wersy).	Nie potrafi recytować, przerywa po kilku słowach.	Nie podejmuje próby albo jest niesłyszalny.	Nawet przy podpowiedziach nie jest w stanie kontynuować. Odmawia lub nie przystępuje do recytacji.

Przy ocenianiu bieżącym recytacji należy uwzględnić trudności logopedyczne, dysleksję lub tremę. W takich przypadkach większe znaczenie ma znajomość tekstu niż dykcja i głośność.

Należy przedstawić uczniom kryteria przed recytacją i dać możliwość poprawy oceny.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe- co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.
6. Nienapisaną pracę pisemną oznacza się w dzienniku elektronicznym jako „U”, która oznacza, że uczeń nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
7. W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium “właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych”, jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ

(ocena opisowa)

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.

2. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach opisowych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie opisowej klasyfikacyjnej zachowania.
3. Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
4. Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
5. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.
6. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zachowania jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z wychowawcą nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.
7. Nauczyciel monitoruje systematyczność wykonywania przez uczniów prac domowych i odnotowuje wykonanie pracy w dzienniku elektronicznym w sposób umożliwiający ustalenie liczby prac zadanych i wykonanych. Systematyczne wykonywanie przez ucznia prac domowych uwzględnia się przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych wyłącznie na korzyść ucznia. Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie przez ucznia co najmniej 75% prac zadanych w danym roku szkolnym, z pominięciem prac zadanych w okresie usprawiedliwionej nieobecności ucznia. Nauczyciel może podwyższyć przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną o jeden stopień, jeżeli uczeń wykonywał prace samodzielnie, korzystał z otrzymywanych informacji zwrotnych, poprawiał wskazane błędy i uzupełniał braki, a wykonywanie prac przyczyniło się do widocznego rozwoju jego wiadomości lub umiejętności.