

**SZCZEGÓŁOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I c i KLASY III b
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W MIELCU Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

rok szkolny 2026/2027

ROK SZKOLNY	2026/2027
KLASA	I c, III b
PRZEDMIOT	Edukacja wczesnoszkolna Edukacja językowa- język angielski Wychowanie fizyczne
NAUCZYCIELE	Marta Sypek Bożena Drożak Tomasz Kołodziejczyk Natalia Drozd Mariola Chłodnicka Agata Wiącek

1 ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Minimalny	Konieczny	Podstawowy	Optymalny	Wymagania rozszerzone
Uczeń opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej; większość prostych zadań wykonuje przy pomocy nauczyciela; zna podstawowe fakty, postacie	Uczeń w znacznej mierze opanował wymagania podstawy programowej; samodzielnie wykonuje łatwe zadania, a trudniejsze rozwiązuje z pomocą nauczyciela; poprawnie odtwarza podstawowe informacje i związki	Uczeń w większości opanował wymagania podstawy programowej; samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności; sprawnie posługuje się pojęciami z dziedziny, jakich się uczy.	Uczeń w pełni opanował wymagania podstawy programowej; samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania o znacznym stopniu trudności; analizuje źródła, wyjaśnia związki przyczynowo skutkowe i formułuje uzasadnione	Uczeń znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza podstawę programową; samodzielnie rozwija zainteresowania historyczne, korzysta z różnych źródeł, formułuje własne wnioski i twórczo wykorzystuje

i pojęcia historyczne.	przyczynowo skutkowe.		wypowiedzi.	wiedzę.
------------------------	-----------------------	--	-------------	---------

Szczegółowe wymagania edukacyjne w odniesieniu do symboli cyfrowych stosowanych podczas oceniania bieżącego w klasach I-III

KLASA I

EDUKACJA POLONISTYCZNA: Mariola Chłodnicka, Agata Wiącek

Obszar	1	2	3	4	5	6
Komunikacja - Słuchanie	- Nie rozumie komunikatów werbalnych i niewerbalnych, często nieadekwatnie na nie reaguje.	- Słucha krótkich wypowiedzi, ale często potrzebuje przypomnienia i pomocy w zrozumieniu treści. - Rzadko rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe, często potrzebuje wyjaśnień. - Ma problem ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Sprawia mu trudność słuchanie wierszy,	- Uważnie słucha prostych wypowiedzi i rozumie ich główny sens. - Stara się rozumieć proste czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Stara się słuchać z uwagą wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Stara się z uwagą słuchać wierszy, opowiadań i innych tekstów.	- Samodzielnie słucha ze zrozumieniem, wyodrębnia najważniejsze informacje i reaguje na polecenia. - Zazwyczaj rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Najczęściej uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Najczęściej z uwagą słucha wierszy, opowiadań i	- Uważnie słucha dłuższych wypowiedzi, właściwie interpretuje informacje i wyciąga wnioski. - Rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Z uwagą słucha wierszy, opowiadań i innych tekstów.	- Doskonale rozumie słuchane teksty, samodzielnie analizuje informacje, wyciąga wnioski i interpretuje treść. - Świetnie rozumie czytane teksty tradycyjne i cyfrowe. - Zawsze uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. - Słucha w skupieniu, bardzo uważnie wierszy, opowiadań i

		opowiadań i innych tekstów.		innych tekstów.		innych tekstów.
Komunikacja - Mówienie	- Ma trudności z formułowaniem wypowiedzi, odpowiada pojedynczymi słowami i wymaga stałej pomocy.	- Tworzy krótkie wypowiedzi z pomocą, ma trudności z zachowaniem logicznego toku myślenia. - W komunikacji bezpośredniej potrzebuje pomocy w konstruowaniu sensownych wypowiedzi. - Podczas rozmów grupowych często nie przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie - przerywa innym, nie słucha. - Wypowiada się na tematy związane z tekstem używając podstawowego słownictwa. - Ma trudność w dostrzeżeniu związków	- Wypowiada się na znany temat prostymi, zrozumiałymi zdaniami. - Nie zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych stara się przestrzegać przyjętych zasad komunikacji w grupie. - Ma trudność w wykorzystaniu przeczytanych tekstów do rozmowy i wspólnego działania. - Z pomocą dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. - Odpowiada na pytania dotyczące	- Samodzielnie formułuje poprawne i logiczne wypowiedzi, dostosowuje je do sytuacji. - Zazwyczaj wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych zazwyczaj przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie. - Stara się wykorzystywać przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania. - Dostrzega związki przyczynowo-	- Wypowiada się płynnie, rzeczowo i wyczerpująco, właściwie dobiera słownictwo. - Wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie. - Wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania. - Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Odpowiada na pytania dotyczące tekstów. - Wykorzystuje	- Tworzy bogate, spójne i twórcze wypowiedzi, swobodnie argumentuje i dostosowuje sposób wypowiedzi do odbiorcy i sytuacji. - Zawsze wypowiada się w komunikacji bezpośredniej w sposób sensowny i spójny. - Podczas rozmów grupowych zawsze przestrzega przyjętych zasad komunikacji w grupie. - Aktywnie wykorzystuje przeczytane teksty do rozmowy i wspólnego działania.

		przyczynowo-skutkowych. - Udziela odpowiedzi na pytania do tekstów z pomocą nauczyciela. - Często nie komunikuje się z innymi podczas wspólnych działań.	tekstów, formułując proste zdania. - Stara się wypowiadać w sposób zrozumiały podczas wspólnego działania.	skutkowe. - Zazwyczaj odpowiada na pytania dotyczące tekstów. - Wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania, starając się wypowiadać w sposób zrozumiały dla innych.	język mówiony do wspólnego działania.	- Dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. - Odpowiada pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tekstów. - Zawsze wykorzystuje język mówiony do wspólnego działania.
Czytanie	- Nie opanował podstawowych umiejętności związanych z czytaniem, nie rozumie treści.	- Ma trudność w czytaniu prostych tekstów. - Czyta po cichu literując, a potem na głos całe wyrazy. - Niechętnie czyta książki.	- Popelnia drobne błędy w czytaniu na głos prostych tekstów drukowanych i pisanych. - Próbuje stosować technikę cichego czytania. - Po zachęcie czyta wybrane książki.	- Czyta na głos sylabami proste teksty drukowane i pisane. - Wdraża się do stosowania techniki cichego czytania. - Stara czytać samodzielnie wybrane książki.	- Czyta na głos proste teksty drukowane i pisane. - Stosuje technikę cichego czytania. - Czyta samodzielnie wybrane książki.	- Płynnie czyta na głos trudniejsze teksty drukowane i pisane. - Stosuje technikę cichego czytania. - Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki.
Pisanie	- Nie opanował podstawowych umiejętności pisania, wymaga stałej pomocy.	- Potrzebuje wsparcia podczas pisania i łączenia liter. - Nieprawidłowo rozmieszcza	- Stara się poprawnie pisać i łączyć poznane litery. - Stara się prawidłowo	- Zazwyczaj poprawnie pisze i łączy litery. - Najczęściej prawidłowo rozmieszcza	- Poprawnie pisze i łączy litery. - Prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze.	- Estetycznie i poprawnie pisze i łączy litery. - Zawsze prawidłowo rozmieszcza

		pismo w liniaturze. - Popołnia błędy przy pisaniu zdań. - Ma dużą trudność z przepisaniem zdań. - Popołnia liczne błędy pisząc wyrazy i zdania z pamięci. - Nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania. - Popołnia liczne błędy ortograficzne w wyrazach. - Nie podejmuje prób zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	rozmieszczać pismo w liniaturze. - Stara się pisać czytelnie zdania. - Przepisuje zdania z błędami. - Popołnia błędy, pisząc z pamięci wyrazy i zdania. - Stara się stosować poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Czasami przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach. - Prosi o pomoc w zapisie nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	pismo w liniaturze. - Zazwyczaj pisze czytelnie zdania. - Stara się poprawnie przepisywać zdania. - Pisze z pamięci zdania. - Najczęściej stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Zazwyczaj przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach. - Zazwyczaj podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	- Pisze czytelnie zdania. - Przepisuje zdania. - Pisze z pamięci zdania. - Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach. - Podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.	pismo w liniaturze. - Pisze czytelnie i estetycznie zdania. - Bezbłędnie przepisuje zdania. - Bezbłędnie pisze z pamięci zdania złożone. - Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania. - Zawsze przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach. - Zawsze podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów.
Kształcenie językowe	- Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych elementów języka, wymaga stałej pomocy.	- Rozpoznaje wybrane elementy języka z pomocą i stosuje proste zasady. - Z pomocą	- Rozpoznaje podstawowe elementy języka i stosuje poznane zasady w prostych zdaniach.	- Samodzielnie stosuje podstawowe zasady gramatyczne, ortograficzne i	- Sprawnie rozpoznaje i stosuje poznane zasady językowe, poprawia własne błędy i wzbogaca	- Twórczo i świadomie posługuje się językiem, analizuje jego budowę,

		innych układu wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Potrzebuje pomocy przy wyróżnianiu wyrazów w zdaniach, zdań w wypowiedziach. Myli zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	- Zazwyczaj układu wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Zazwyczaj wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach. - Najczęściej rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. - Zazwyczaj rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	interpunkcyjne. - Układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach. - Rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. - Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	słownictwo. - Samodzielnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby. - Samodzielnie układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Wyróżnia wyrazy w zdaniach i zdania w wypowiedziach. - Samodzielnie rozróżnia rzeczowniki i czasowniki. - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.	samodzielnie dostrzega i poprawia błędy oraz wykorzystuje wiedzę językową w nowych sytuacjach. - Samodzielnie i bezbłędnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby. - Układa trudniejsze wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych. - Wyróżnia wyrazy w zdaniach i samodzielnie wyróżnia zdania w wypowiedziach. - Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.
Ortografia i	- Nie potrafi	- Z pomocą	- Stosuje poznane	- Poprawnie	- Samodzielnie	- Bardzo dobrze

interpunkcja	zapisać poznanych wyrazów i wymaga stałej pomocy.	zapisuje poznane wyrazy, ale popełnia liczne błędy.	zasady pisowni w prostych wyrazach i zdaniach.	zapisuje większość poznanych wyrazów oraz stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne.	stosuje poznane zasady ortograficzne i interpunkcyjne oraz poprawia zauważone błędy.	stosuje poznane zasady, samodzielnie dostrzega i poprawia błędy oraz potrafi wyjaśnić zastosowaną pisownię.
Słownictwo	- Posługuje się bardzo ograniczonym zasobem słów i wymaga pomocy w formułowaniu wypowiedzi.	- Posługuje się podstawowym słownictwem związanym z omawianymi tematami.	- Stosuje poznane wyrazy odpowiednio do sytuacji i tematu.	- Posługuje się coraz bogatszym słownictwem i właściwie dobiera wyrazy do wypowiedzi.	- Swobodnie wykorzystuje bogate słownictwo poznane podczas zajęć.	- Twórczo wykorzystuje poznane słownictwo, samodzielnie poszukuje określeń i wzbogaca swoje wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi	- Ma trudności z samodzielnym ułożeniem wypowiedzi.	- Układa krótkie wypowiedzi z pomocą nauczyciela lub na podstawie pytań. - Wypowiada się prostymi, pojedynczymi zdaniami, często potrzebuje pomocy nauczyciela. - Często po	- Samodzielnie układa krótką wypowiedź na znany temat. - Wypowiada się prostymi zdaniami, popełnia błędy gramatyczne. - Po naprowadzeniu tworzy wypowiedzi mówione o	- Tworzy uporządkowaną, kilkuzdaniową wypowiedź, zachowując logiczną kolejność. - Wypowiada się, tworząc zdania logiczne. - Zazwyczaj tworzy wypowiedzi mówione o	- Konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym. - Tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach. - Podejmuje	- Konstruuje spójną, wielozdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym. - Tworzy wypowiedzi mówione o różnych funkcjach. - Zawsze

		wyjaśnieniu i z pomocą nauczyciela podejmuje działania według usłyszanej instrukcji. - Z pomocą nauczyciela recytuje wiersze. - Ma ubogi zasób słów ma trudność z rozwijaniem go.	różnych funkcjach. - Po naprowadzeniu wykonuje proste zadania według z usłyszanej instrukcji. - Recytuje wiersz. - Ma trudność z rozwijaniem zasobu słów.	różnych funkcjach. - Najczęściej podejmuje działania według usłyszanej instrukcji. - Poprawnie recytuje wiersze. - Stara się rozwijać zasób słownictwa.	działania według usłyszanej instrukcji. - Chętnie recytuje wiersze. - Rozwija zasób słownictwa.	podejmuje działania według usłyszanej instrukcji. - Z zaangażowaniem i chętnie recytuje wiersze. - Ma bogaty zasób słów i cały czas go poszerza.
Praca z tekstem, utworem literackim oraz rozumienie tekstu	- Ma trudności z zapamiętaniem podstawowych informacji z tekstu.	- Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Z pomocą nauczyciela porządkuje zdarzenia w utworach. - Ma trudność z wyszukaniem w tekstach wskazane fragmenty.	- Z niewielką pomocą ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Stara się samodzielnie rozpoznawać i porządkować zdarzenia w utworach. - Stara się wyszukiwać w tekstach wskazane fragmenty.	- Stara się oceniać postępowanie bohaterów utworów literackich. - Zazwyczaj rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach. - Zazwyczaj wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	- Samodzielnie ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach. - Wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.	- Trafnie ocenia postępowanie bohaterów utworów literackich. - Bezbłędnie rozpoznaje i porządkuje zdarzenia w utworach. - Sprawnie wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty.

Wyrażanie opinii	- Nie potrafi wyrazić własnego zdania.	- Wyraża swoje zdanie z pomocą nauczyciela.	- Samodzielnie mówi, co sądzi na dany temat.	- Wyraża własną opinię i podaje prosty powód swojego zdania.	- Uzasadnia swoje zdanie, odwołując się do tekstu, sytuacji lub własnych doświadczeń.	- Samodzielnie formułuje opinię, podaje kilka prostych argumentów i odnosi się do opinii innych osób.
Korzystanie z informacji	- Nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji i wymaga ciągłej pomocy.	- Z pomocą odnajduje wskazaną informację w tekście, ilustracji lub materiale.	- Odnajduje podstawowe informacje potrzebne do wykonania zadania.	- Samodzielnie wyszukuje i wykorzystuje informacje z tekstu, ilustracji, tabeli lub schematu.	- Porównuje informacje i wybiera te, które są potrzebne do wykonania zadania.	- Samodzielnie łączy informacje z różnych materiałów i wykorzystuje je do rozwiązania prostego problemu.
Kreatywność i samodzielność	- Wymaga stałego kierowania podczas wykonywania zadań.	- Podejmuje pracę po zachęcie i korzysta z pomocy nauczyciela.	- Samodzielnie wykonuje proste zadania według poznanego sposobu.	- Podejmuje samodzielne próby rozwiązania problemu i potrafi przedstawić swój pomysł.	- Samodzielnie poszukuje różnych sposobów rozwiązania zadania i wybiera odpowiedni.	- Chętnie podejmuje własne inicjatywy, proponuje oryginalne rozwiązania i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości.

EDUKACJA MATEMATYCZNA: Mariola Chłodnicka, Agata Wiącek

	1	2	3	4	5	6
Stosunki	Nie opanował	Wykonuje	Z pomocą	Samodzielnie	Sprawnie	Swobodnie i

przestrzenne i cechy wielkościowe	podstawowych pojęć dotyczących położenia i cech wielkościowych.	zadania z tego zakresu tylko przy znacznej pomocy.	nauczyciela określa położenie, kierunki i porównuje wielkości.	określa położenie i kierunek ruchu, porównuje cechy wielkościowe i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos.	posługuje się określeniami przestrzennymi, dokonuje klasyfikacji i poprawnie porównuje wielkości.	twórczo wykorzystuje pojęcia przestrzenne i wielkościowe w nowych, także praktycznych sytuacjach.
Rozumienie liczb i ich własności	Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących liczb w zakresie 20. wymaga stałej pomocy.	Wykonuje zadania dotyczące liczb z pomocą nauczyciela i na konkretach w zakresie 20	Podejmuje próby liczenia, zapisywania i porównywania liczb w zakresie 20	Samodzielnie rozumie wartość cyfr w zapisie liczb, posługuje się osią liczbową i liczbami porządkowymi w zakresie 20.	Sprawnie analizuje własności liczb, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 oraz stosuje poznane zależności. Rozumie strukturę liczby dwucyfrowej.	Sprawnie liczy w przód i w tył, odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby również powyżej 20. Rozumie strukturę liczb i rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.
Posługiwanie się liczbami i działania matematyczne	Nie opanował podstawowych działań. Nie potrafi wykonać prostych działań nawet przy pomocy nauczyciela.	Dodaje i odejmuje w zakresie 20 tylko z pomocą nauczyciela i przy wykorzystaniu konkretów.	Wykonuje podstawowe działania w zakresie 20 , stosuje proste strategie rachunkowe. Wykonuje proste działania na konkretach, czasami popełnia	stosuje własne strategie i sprawdza wyniki Najczęściej poprawnie wykonuje zadania dotyczące liczb w zakresie 20.	Sprawnie wykonuje obliczenia, dobiera wygodne strategie, rozumie związki między działaniami, dodaje i odejmuje w zakresie 20, oraz pełne dziesiątki.	Bardzo sprawnie wykonuje obliczenia, dobiera i uzasadnia strategie oraz wykorzystuje własności działań. Sprawnie i bezbłędnie dodaje i odejmuje w

			błędy, potrzebuje pomocy.			zakresie 20, także z przekroczeniem progu dziesiętkowego. rozumie związek dodawania z odejmowaniem.
Czytanie tekstów matematycznych i rozwiązywanie zadań	Nie rozwiązuje prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.	Ma trudności z rozumieniem treści zadań i wyborem działania; z wyszukaniem podstawowych danych ,wymaga stałej pomocy. Rozwiązuje zadania tylko przy znacznej pomocy nauczyciela.	Rozwiązuje proste zadania tekstowe, wskazuje dane i niewiadomą oraz zapisuje rozwiązanie po naprowadzeniu i wyjaśnieniu treści.	Samodzielnie analizuje treść zadania, dobiera strategię, przedstawia rozwiązanie za pomocą działania, rysunku lub zapisu z niewiadomą i sprawdza wynik. Rozwiązuje większość prostych zadań tekstowych.	Sprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania proste i złożone, dostrzega zależności, uzasadnia sposób rozwiązania i samodzielnie układa zadania. Przedstawia rozwiązania za pomocą działań na rysunku.	Bardzo sprawnie rozwiązuje problemy i łamigłówki, tworzy własne strategie, układa zadania i potrafi wyjaśnić oraz uzasadnić kilka sposobów rozwiązania. Samodzielnie przedstawia rozwiązania za pomocą działań na rysunku.
Pojęcia geometryczne	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Wykonuje proste pomiary z pomocą nauczyciela. Ma trudności z rozpoznawaniem i rysowaniem podstawowych figur	Rozpoznaje i rysuje podstawowe figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt mierzy długości i posługuje się	Samodzielnie kreśli odcinki i łamane, rozpoznaje figury koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt, mierzy długości, oblicza proste obwody i	Sprawnie i samodzielnie posługuje się pojęciami geometrycznymi, oblicza obwody figur : kwadrat, trójkąt i prostokąt ,dobiera jednostki	Samodzielnie i sprawnie projektuje i analizuje figury, dostrzega symetrię i rozwiązuje nietypowe problemy

		geometrycznych koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt. Wymaga pomocy nauczyciela.	poznanymi jednostkami.	dostrzega symetrię.	i wykorzystuje geometrię w sytuacjach praktycznych, dostrzega symetrię.	geometryczne. Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, dostrzega symetrię, określa położenie figur i stosuje pojęcia: pion, poziom, skos.
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych i innych obszarach edukacji	Nie potrafi wykorzystać podstawowych wiadomości matematycznych w sytuacjach praktycznych.	Ma trudności z wykorzystaniem matematyki w codziennych sytuacjach; Stosuje wiadomości matematyczne tylko przy znacznej pomocy nauczyciela.	Wykorzystuje podstawową wiedzę matematyczną w codziennych sytuacjach, np. przy pomiarach odczytywaniu czasu czy przy posługiwaniu się pieniędzmi.	Samodzielnie stosuje matematykę w sytuacjach życiowych; posługuje się pieniędzmi, odczytuje czas, korzysta z kalendarza, termometra i jednostek miary.	Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje matematykę do planowania, szacowania, pomiarów i obliczeń pieniężnych Poprawnie wykorzystuje wiadomości matematyczne w sytuacjach praktycznych, m.in. podczas zakupów, odczytywania czasu i korzystania z kalendarza i termometra.	Samodzielnie, sprawnie i twórczo wykorzystuje matematykę w sytuacjach życiowych, łączy wiedzę z różnych obszarów. posługuje się pieniędzmi, zegarem, kalendarzem, jednostkami długości, masy i pojemności oraz temperaturą.

EDUKACJA SPOŁECZNA: Mariola Chłodnicka, Agata Wićcek

	1	2	3	4	5	6
Wartości, prawa, obowiązki i odpowiedzialność .	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych wartości, praw i obowiązków; wymaga stałego wsparcia.	Rozpoznaje wybrane wartości oraz prawa i obowiązki z pomocą; potrzebuje przypominania zasad.	Zna podstawowe wartości, prawa i obowiązki, stosuje je w codziennych sytuacjach i ocenia proste zachowania.	Samodzielnie przestrzega praw i obowiązków, ocenia postępowanie swoje i innych, odwołując się do wartości.	Sprawnie uzasadnia swoje oceny, dostrzega konsekwencje działań i kieruje się odpowiedzialnością oraz szacunkiem.	Samodzielnie analizuje sytuacje społeczne i moralne, argumentuje stanowisko, proponuje rozwiązania i bierze odpowiedzialność .
Tożsamość, historia, tradycje i patriotyzm	Ma trudności z rozpoznawaniem symboli, tradycji i podstawowych informacji o rodzinie, regionie i Polsce.	Rozpoznaje wybrane symbole i tradycje oraz zna podstawowe informacje o rodzinie, miejscowości i kraju z pomocą.	Zna symbole narodowe, wybrane legendy, tradycje i ważne postacie; z szacunkiem uczestniczy w uroczystościach.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie symboli, świąt i tradycji oraz opowiada o historii rodziny, regionu i Polski.	Sprawnie łączy wydarzenia historyczne, tradycje i symbole z tożsamością regionalną i narodową oraz zwyczaje.	Twórczo prezentuje wiedzę o dziedzictwie, dostrzega związki przeszłości z teraźniejszością i aktywnie dba o dziedzictwo.
Współpraca, komunikacja i aktywność społeczna.	Ma trudności ze współpracą i komunikowaniem potrzeb; wymaga	Współpracuje w prostych zadaniach z pomocą i	Współpracuje z grupą, dzieli się zadaniami i uczestniczy w	Samodzielnie współdziała, przyjmuje różne role, uczestniczy	Sprawnie organizuje pracę zespołu, rozwiązuje konflikty	Twórczo inicjuje działania społeczne, potrafi mediować, szuka

	stałej pomocy.	komunikuje swoje potrzeby.	działaniach na rzecz klasy.	w decyzjach i respektuje normy.	konstruktywnie i aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.	kompromisu i odpowiedzialnie organizuje pracę grupy.
Środowisko społeczne, grupy i relacje	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu grup społecznych, zasad współżycia i właściwych zachowań wobec innych osób.	Rozpoznaje najbliższe grupy, np. Rodzinę i klasę oraz stosuje wybrane zasady z pomocą.	Identyfikuje grupy, do których należy, respektuje podstawowe normy i nawiązuje poprawne relacje.	Samodzielnie funkcjonuje w grupie, przestrzega zasad, współpracuje i przyjmuje konsekwencje własnego postępowania.	Sprawnie buduje relacje, dostrzega potrzeby innych, szanuje różnorodność i odpowiedzialnie pełni różne role.	Dojrzałe i twórczo wykorzystuje wiedzę o relacjach społecznych, inicjuje współpracę i rozwiązuje problemy.
Bezpieczeństwo społeczne, dane osobowe i technologie	Wymaga stałej pomocy w rozpoznawaniu zagrożeń, ochronie danych i stosowaniu zasad bezpieczeństwa.	Zna wybrane zasady, bezpieczeństwa i ochrony danych, ale często potrzebuje przypominania.	Rozpoznaje podstawowe zagrożenia, chroni dane w prostych sytuacjach i stosuje zasady netykiety.	Samodzielnie stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole, przestrzeni publicznej i Internecie oraz wie, gdzie szukać pomocy.	Sprawnie rozpoznaje zagrożenia i nieprawdziwe informacje, odpowiedzialnie korzysta z technologii i reaguje w sytuacjach trudnych,	Samodzielnie analizuje ryzyko krytycznie ocenia informacje, chroni siebie i innych oraz świadomie wykorzystuje technologie.

EDUKACJA PRZYRODNICZA: Mariola Chłodnicka, Agata Wiącek

	1	2	3	4	5	6
Środowisko przyrodnicze i	Ma trudności z rozpoznawaniem	Rozpoznaje wybrane rośliny,	Rozpoznaje popularne	Samodzielnie obserwuje	Sprawnie prowadzi	Samodzielnie i twórczo prowadzi

obserwacja	podstawowych elementów środowiska; wymaga stałej pomocy podczas obserwacji.	zwierzęta i zjawiska z pomocą nauczyciela oraz uczestniczy w prostych obserwacjach.	gatunki i prowadzi proste obserwacje najbliższego otoczenia.	środowisko, opisuje jego elementy i dostrzega podstawowe zależności.	obserwacje, porównuje obiekty i formułuje trafne spostrzeżenia i wnioski.	obserwacje, stawia pytania, dostrzega złożone zależności i prezentuje wnioski.
Rośliny, zwierzęta, ekosystemy	Ma trudności z rozpoznawaniem roślin i zwierząt oraz ich podstawowych potrzeb. Nie potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Rozpoznaje poznane rośliny i zwierzęta z pomocą i zna ich podstawowe potrzeby. Z pomocą mówi, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Rozpoznaje popularne gatunki, zna podstawowe potrzeby i warunki oraz rozumie proste zależności. Stara się powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Rozpoznaje różne gatunki i ekosystemy, opisuje ich elementy oraz zasady opieki nad organizmami. Zwykle potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Sprawnie wyjaśnia zależności między organizmami i środowiskiem oraz dostrzega przystosowania. Potrafi powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.	Samodzielnie analizuje funkcjonowanie ekosystemów, prowadzi hodowle i obserwacje oraz wyciąga pogłębione wnioski. Potrafi płynnie powiedzieć, jak zwierzęta przygotowują się do zimy.
Zjawiska przyrodnicze i pogoda	Ma trudności z rozpoznawaniem zjawisk przyrodniczych, zmian w przyrodzie oraz zjawisk atmosferycznych.	Tylko z pomocą obserwuje pogodę i wymienia jej elementy. Rozpoznaje wybrane zjawiska pogodowe i sezonowe z pomocą nauczyciela.	Podjęmuje próby obserwacji. Rozpoznaje podstawowe elementy pogody, pory roku i typowe zmiany w przyrodzie.	Samodzielnie obserwuje pogodę, wymienia i opisuje jej elementy oraz dostrzega zmiany dobowe oraz sezonowe.	Sprawnie opisuje i interpretuje obserwacje pogody i formułuje wnioski. Obserwuje pogodę i zna jej elementy.	Systematycznie prowadzi obserwacje, analizuje dane i wyjaśnia zależności między zjawiskami. Z własnej inicjatywy i z zaangażowaniem obserwuje pogodę i dobrze zna jej

						elementy.
Ochrona przyrody i środowiska	Nie zawsze rozumie potrzebę ochrony przyrody, wymaga stałego przypomnienia zasad. Nie działa aktywnie na rzecz przyrody.	Zna wybrane zasady ochrony środowiska i stosuje je z pomocą nauczyciela. Ma małą potrzebę aktywnego działania na rzecz przyrody.	Zna oraz stosuje podstawowe zasady ochrony przyrody, oszczędzania wody i energii oraz segregowania odpadów. Zazwyczaj wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie ochrony środowiska, dostrzega skutki działań człowieka i podejmuje działania proekologiczne. Często wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody.	Aktywnie działa na rzecz środowiska, analizuje problemy ekologiczne i proponuje rozwiązania. Wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody.	Twórczo inicjuje rozwiązania, analizuje problemy środowiskowe i uzasadnia potrzebę ochrony przyrody. Chętnie angażuje się w działania na rzecz przyrody.
Zdrowie, bezpieczeństwo i funkcje życiowe człowieka	Ma trudności z rozpoznawaniem zasad zdrowia i bezpieczeństwa; wymaga stałej pomocy. Nie wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.	Zna wybrane zasady higieny, zdrowego odżywiania i bezpieczeństwa, ale potrzebuje przypomnienia. Z dużą pomocą nauczyciela mówi, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.	Zna podstawowe zasady higieny, odżywiania, odpoczynku i bezpieczeństwa oraz wie, jak reagować w prostych sytuacjach. Z drobną pomocą mówi, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje	Samodzielnie stosuje zasady zdrowego stylu życia, rozpoznaje zagrożenia i zna podstawowe zasady pierwszej pomocy. Zazwyczaj wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.	Sprawnie wyjaśnia związki między stylem życia a zdrowiem i odpowiedzialnie reaguje w sytuacjach zagrożenia. Wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało	Samodzielnie analizuje sytuacje związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, właściwie planuje działania i przekazuje innym zasady bezpieczeństwa. Wie, jak należy zdrowo się odżywiać i jak dbać o swoje zdrowie i ciało.

			zdrowie i ciało.			
Przestrzeń geograficzna i środowisko lokalne	Ma trudności z określeniem położenia i rozpoznawaniem charakterystycznych miejsc; wymaga pomocy.	Wskazuje wybrane miejsca i elementy krajobrazu z pomocą nauczyciela.	Określa położenie miejscowości i rozpoznaje podstawowe formy terenu oraz elementy przyrody.	Samodzielnie opisuje najbliższą okolicę, wskazuje charakterystyczne miejsca i korzysta z mapy.	Sprawnie odczytuje informacje z map i porównuje środowiska oraz krajobrazy.	Samodzielnie interpretuje mapy, analizuje zależności przestrzenne i prezentuje wiedzę o regionie.
Badania, doświadczenia i korzystanie ze źródeł	Ma trudności z wykonywaniem doświadczeń i korzystaniem ze źródeł; wymaga stałej pomocy. Nie zna i nie stosuje zasad bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Uczestniczy w prostych doświadczeniach według instrukcji i korzysta ze źródeł z pomocą. Wymaga utrwalenia zasad bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Wykonuje proste doświadczenia, obserwacje i korzysta z podstawowych źródeł. Stara się zachować zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Samodzielnie planuje proste doświadczenia, zapisuje wyniki i formułuje wnioski. Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Sprawnie dobiera sposób badania, porównuje wyniki, korzysta z różnych źródeł i ocenia informacje. Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.	Samodzielnie stawia problemy badawcze, projektuje doświadczenia, krytycznie analizuje źródła i twórczo prezentuje wyniki. Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas działań badawczych.
Materiały i ich właściwości	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych materiałów i wymaga stałej pomocy podczas ich porównywania.	Rozpoznaje wybrane materiały, np. papier, drewno, metal, szkło, tworzywo sztuczne, z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe materiały i wskazuje ich proste właściwości, np. twardość, miękkość, sztywność, elastyczność.	Samodzielnie porównuje właściwości różnych materiałów i wskazuje ich zastosowanie w życiu codziennym.	Sprawnie rozpoznaje i porównuje materiały, opisuje ich właściwości oraz dobiera materiał odpowiedni do określonego zastosowania.	Samodzielnie bada i porównuje właściwości materiałów, przewiduje ich zachowanie w prostych doświadczeniach i uzasadnia swoje spostrzeżenia.

Zjawiska fizyczne w codziennym życiu	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych zjawisk fizycznych i wymaga stałej pomocy podczas obserwacji.	Z pomocą rozpoznaje wybrane zjawiska, takie jak ruch, światło, cień, ciepło czy dźwięk.	Rozpoznaje podstawowe zjawiska fizyczne występujące w najbliższym otoczeniu i podaje proste przykłady.	Samodzielnie obserwuje zjawiska związane z ruchem, światłem, cieniem, ciepłem i dźwiękiem oraz opisuje swoje spostrzeżenia.	Wyjaśnia proste zależności dotyczące obserwowanych zjawisk i potrafi sprawdzić je podczas prostego doświadczenia.	Samodzielnie przewiduje wyniki prostych doświadczeń, bada wybrane zjawiska i wyciąga wnioski na podstawie obserwacji.
Woda, powietrze, gleba i zasoby naturalne	Ma trudności z rozpoznawaniem znaczenia wody, powietrza i gleby dla życia oraz wymaga stałej pomocy nauczyciela.	Z pomocą wskazuje znaczenie wody, powietrza i gleby dla ludzi, roślin i zwierząt.	Zna podstawowe znaczenie wody, powietrza i gleby oraz wskazuje przykłady ich wykorzystania w codziennym życiu.	Samodzielnie dostrzega znaczenie wody, powietrza i gleby dla organizmów oraz zna zasady ich ochrony.	Wyjaśnia proste zależności między wodą, powietrzem, glebą a życiem organizmów i podejmuje działania służące oszczędzaniu zasobów.	Samodzielnie obserwuje i bada właściwości wody, powietrza lub gleby, formułuje proste wnioski i proponuje sposoby odpowiedzialnego korzystania z zasobów.
Cykle życia i obiegi w przyrodzie	Ma trudności z dostrzeganiem zmian zachodzących w życiu roślin, zwierząt i w środowisku.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe etapy rozwoju wybranych roślin i zwierząt oraz zauważa zmiany zachodzące w przyrodzie.	Rozpoznaje podstawowe etapy życia wybranych organizmów i dostrzega cykliczność zmian zachodzących w przyrodzie.	Samodzielnie opisuje wybrane etapy rozwoju roślin i zwierząt oraz wskazuje charakterystyczne zmiany zachodzące w kolejnych porach roku.	Wyjaśnia proste zależności związane z rozwojem organizmów oraz zmianami zachodzącymi w przyrodzie.	Samodzielnie obserwuje i dokumentuje zmiany zachodzące w cyklu życia organizmów lub w przyrodzie, porównuje je i formułuje własne wnioski.
Warsztat przyrodnika i	Ma trudności z prowadzeniem	Uczestniczy w obserwacjach i	Samodzielnie wykonuje proste	Samodzielnie planuje prostą	Sprawnie prowadzi	Samodzielnie stawia pytania

dokumentowanie obserwacji	obserwacji i wykonywaniem prostych czynności badawczych; wymaga stałej pomocy. Nie ma ciekawości poznawczej. Nie posługuje się narzędziami badawczymi.	prostych badaniach według instrukcji oraz z pomocą nauczyciela zapisuje lub przedstawia wyniki. Potrzebuje pomocy, aby rozwijać ciekawość poznawczą. Przy wsparciu uczy się posługiwać narzędziami badawczymi.	obserwacje, korzysta z podstawowych przyrządów i przedstawia wyniki w formie rysunku, symbolu lub prostego zapisu. Stara się rozwijać ciekawość poznawczą. Próbuje posługiwać się narzędziami badawczymi.	obserwację, właściwie posługuje się podstawowymi przyrządami i dokumentuje jej wyniki. Zazwyczaj rozwija ciekawość poznawczą. Zwykle posługuje się narzędziami badawczymi, lupą wagą szalkową.	obserwacje, porządkuje zebrane informacje, porównuje wyniki i formułuje proste wnioski. Rozwija ciekawość poznawczą. Posługuje się narzędziami badawczymi, lupą, wagą szalkową	badawcze, planuje prostą obserwację lub doświadczenie, dokumentuje wyniki i prezentuje własne wnioski. Z zaangażowaniem rozwija ciekawość poznawczą. Doskonale posługuje się narzędziami badawczymi, lupą, wagą szalkową.
----------------------------------	--	--	---	--	--	---

EDUKACJA TECHNICZNA I INFORMATYCZNA: Mariola Chłodnicka, Agata Wiącek

	1	2	3	4	5	6
Bezpieczeństwo, higiena pracy i odpowiedzialne korzystanie z technologii	Ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad bezpieczeństwa i prawidłowej pracy z urządzeniami; wymaga stałego przypominania	Z pomocą stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, higieny pracy i właściwej pozycji podczas korzystania z urządzeń.	Zna i stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa, higieny pracy oraz prawidłowego korzystania z urządzeń cyfrowych.	Samodzielnie przestrzega zasad bezpieczeństwa, dba o prawidłową pozycję podczas pracy, właściwą odległość od ekranu i robi przerwy.	Świadomie dba o bezpieczeństwo swoje i innych, stosuje zasady higieny cyfrowej oraz właściwie reaguje na proste sytuacje zagrożenia.	Samodzielnie rozpoznaje podstawowe zagrożenia związane z korzystaniem z urządzeń, wskazuje sposoby ich unikania i potrafi wyjaśnić

	zasad.					znaczenie bezpiecznej oraz zdrowej pracy.
Projektowanie, planowanie i realizacja prac technicznych	Ma trudności z rozpoczęciem i wykonaniem pracy technicznej oraz wymaga stałej pomocy.	Wykonuje prostą pracę techniczną według wzoru i z pomocą nauczyciela.	Wskazuje podstawowe czynności potrzebne do wykonania pracy i wykonuje je według poznanego sposobu.	Samodzielnie planuje prostą pracę i zachowuje właściwą kolejność wykonywanych czynności.	Samodzielnie dobiera kolejność działań i materiały potrzebne do wykonania pracy oraz doprowadza ją do końca.	Samodzielnie planuje prostą pracę, przewiduje potrzebne materiały i narzędzia oraz proponuje własny sposób wykonania zadania.
Materiały, narzędzia i techniki i wytwarzania	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych materiałów i bezpiecznym posługiwaniem się narzędziami.	Z pomocą rozpoznaje podstawowe materiały i korzysta z prostych narzędzi.	Rozpoznaje podstawowe materiały, zna ich proste zastosowanie i bezpiecznie posługuje się poznanymi narzędziami.	Samodzielnie dobiera materiał i narzędzia do prostego zadania oraz właściwie stosuje poznane techniki.	Sprawnie dobiera materiały i narzędzia do wykonywanej pracy oraz potrafi powiedzieć, dlaczego ich używa.	Samodzielnie dobiera materiały, narzędzia i sposób wykonania pracy, uwzględniając ich właściwości i przeznaczenie.
Urządzenia techniczne i technologie w codziennym życiu	Ma trudności z rozpoznawaniem podstawowych urządzeń technicznych i wymaga pomocy.	Z pomocą nazywa podstawowe urządzenia znajdujące się w domu, szkole i najbliższym otoczeniu.	Rozpoznaje podstawowe urządzenia i zna ich przeznaczenie.	Samodzielnie wskazuje zastosowanie poznanych urządzeń i korzysta z prostych urządzeń zgodnie z instrukcją oraz zasadami	Wyjaśnia, do czego służą wybrane urządzenia i potrafi wskazać ich zastosowanie w codziennym życiu.	Samodzielnie opisuje w prosty sposób działanie wybranego urządzenia i wskazuje, jak technologia pomaga ludziom w codziennym życiu.

				bezpieczeństwa.		
Obsługa urządzeń cyfrowych i podstawowych aplikacji	Ma trudności z podstawową obsługą urządzenia cyfrowego i wymaga stałej pomocy.	Wykonuje proste czynności na urządzeniu cyfrowym z pomocą nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje podstawowe czynności, takie jak uruchomienie programu, otwarcie aplikacji czy zapisanie pracy.	Sprawnie korzysta z podstawowych funkcji urządzenia i poznanych aplikacji podczas wykonywania prostych zadań.	Samodzielnie dobiera poznaną funkcję lub aplikację do wykonywanego zadania.	Samodzielnie rozwiązuje proste trudności podczas korzystania z urządzenia, wykorzystując poznane sposoby działania lub prosząc o właściwą pomoc.
Tworzenie i edytowanie treści cyfrowych	Ma trudności z tworzeniem prostej treści cyfrowej i wymaga stałej pomocy.	Wpisuje krótkie informacje lub wykonuje prostą pracę cyfrową według wzoru i z pomocą.	Samodzielnie tworzy prosty dokument, wpisuje krótkie informacje lub wykonuje prosty rysunek cyfrowy.	Samodzielnie tworzy i modyfikuje prostą treść cyfrową zgodnie z poleceniem.	Korzysta z podstawowych możliwości edycji tekstu, obrazu lub rysunku i dostosowuje swoją pracę do zadania.	Samodzielnie tworzy estetyczną i ciekawą treść cyfrową, łącząc poznane możliwości programu odpowiednio do wykonywanego zadania.
Myślenie logiczne, algorytmiczne i programowanie	Ma trudności z ustaleniem kolejności prostych czynności i wymaga stałej pomocy.	Z pomocą układa proste czynności w odpowiedniej kolejności.	Układa proste czynności w logicznej kolejności i wykonuje zadanie według podanego algorytmu.	Samodzielnie ustala kolejność prostych działań potrzebnych do wykonania zadania.	Dostrzega prosty błąd w kolejności działań i potrafi go poprawić.	Samodzielnie tworzy prostą sekwencję poleceń, sprawdza jej działanie i wprowadza potrzebną poprawkę.
Wyszukiwanie, analiza i ocena informacji	Ma trudności z odnalezieniem potrzebnej	Wyszukuje wskazaną informację z	Znajduje potrzebne informacje w	Samodzielnie wyszukuje prostą informację	Potrafi odnaleźć potrzebną informację w	Samodzielnie wybiera spośród kilku dostępnych

	informacji i wymaga pomocy.	pomocą nauczyciela i według podanych wskazówek.	podanych materiałach, np. książce, ilustracji, stronie lub przygotowanym materiale cyfrowym.	potrzebną do wykonania zadania.	więcej niż jednym wskazanym źródle i wykorzystuje ją podczas pracy.	materiałów ten, który może pomóc w wykonaniu zadania, i wyjaśnia swój wybór prostymi słowami.
Prawo autorskie, prywatność, etyka cyfrowa	Ma trudności z przestrzeganiem podstawowych zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii.	Zna wybrane zasady ochrony swoich danych i stosuje je z pomocą osoby dorosłej.	Wie, że nie należy podawać obcym osobom swojego imienia, adresu, hasła ani innych prywatnych informacji.	Samodzielnie przestrzega podstawowych zasad prywatności i wie, że przed udostępnieniem zdjęcia lub informacji należy zapytać o zgodę.	Rozpoznaje proste sytuacje niewłaściwego zachowania w internecie i wie, do kogo zwrócić się o pomoc.	Samodzielnie wyjaśnia podstawowe zasady ochrony prywatności, szacunku wobec innych i bezpiecznego korzystania z cudzych materiałów.
Rozwiązywanie problemów, współpraca i prezentowanie efektów pracy	Wymaga stałej pomocy.	Podejmuje próby z pomocą.	Rozwiązuje prosty problem według wzoru.	Samodzielnie rozwiązuje prosty problem.	Proponuje własne rozwiązanie.	Testuje rozwiązanie i poprawia je.
Posługiwanie się technologią do komunikacji i współpracy	Ma trudności z korzystaniem z urządzeń cyfrowych podczas wspólnej pracy i wymaga stałej pomocy.	Z pomocą korzysta z prostych funkcji urządzenia podczas pracy z innymi.	Korzysta z podstawowych funkcji urządzenia w celu wykonania prostego zadania wspólnie z innymi.	Samodzielnie wykorzystuje podstawowe narzędzia cyfrowe do współpracy i przekazywania informacji.	Sprawnie korzysta z poznanych narzędzi cyfrowych, dzieli się efektami swojej pracy i przestrzega zasad	Samodzielnie dobiera odpowiednie narzędzie cyfrowe do prostego zadania, współpracuje z innymi i

					kulturalnej komunikacji.	prezentuje efekty wspólnej pracy.
Dbanie o ergonomię i higienę cyfrową	Ma trudności z przestrzeganiem zasad prawidłowej pracy przy urządzeniu i wymaga stałego przypominania.	Z pomocą stosuje podstawowe zasady prawidłowej pozycji i bezpiecznego korzystania z urządzeń.	Zna i stosuje podstawowe zasady higieny pracy z urządzeniami cyfrowymi.	Samodzielnie dba o prawidłową pozycję, odpowiednią odległość od ekranu i robi przerwy podczas pracy.	Świadomie stosuje zasady higieny cyfrowej i potrafi wyjaśnić, dlaczego są one ważne dla zdrowia.	Samodzielnie organizuje bezpieczną i zdrową pracę z urządzeniem, uwzględniając czas pracy, odpoczynek i aktywność fizyczną.
Komunikacja i współpraca z wykorzystaniem technologii	Ma trudności ze współpracą podczas wykonywania prostych zadań z wykorzystaniem technologii i wymaga stałej pomocy.	Współpracuje z innymi podczas prostego zadania cyfrowego z pomocą nauczyciela.	Wspólnie z innymi wykonuje proste zadanie z wykorzystaniem urządzenia cyfrowego i przestrzega ustalonych zasad pracy.	Samodzielnie współpracuje z innymi podczas wykonywania prostego zadania cyfrowego i dzieli się efektami swojej pracy.	Sprawnie współpracuje w grupie, przestrzega zasad kulturalnej komunikacji i pomaga innym w wykonywaniu prostych zadań.	Samodzielnie organizuje swoją część pracy w grupowym zadaniu cyfrowym, dzieli się pomysłami i prezentuje wspólnie przygotowany efekt.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – PLASTYKA: Mariola Chłodnicka, Agata Wiącek

	1	2	3	4	5	6
Odbiór i percepcja sztuki	Ma trudności z wykonaniem zadania i wymaga stałej pomocy.	Wykonuje zadanie z pomocą i według wskazówek.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe elementy prac	Samodzielnie wykonuje typowe zadanie.	Sprawnie i samodzielnie stosuje poznane umiejętności.	Twórczo wykorzystuje poznane umiejętności i

			plastycznych.			samodzielnie rozwija pracę.
Techniki, materiały i narzędzia	Wymaga stałej pomocy.	Podejmuje próby stosowania technik, materiałów i narzędzi.	Pozna je i stosuje podstawowe techniki plastyczne.	Samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.	Sprawnie i samodzielnie wykorzystuje wybrane techniki, materiały i narzędzia.	Twórczo wykorzystuje wybrane techniki, materiały i narzędzia.
Twórczość i ekspresja	Wymaga stałej pomocy w wyrażaniu własnych pomysłów.	Podejmuje próby wyrażania własnych pomysłów według szczegółowej instrukcji.	Wyraża własne pomysły, emocje i doświadczenia w pracy plastycznej.	Samodzielnie tworzy prace inspirowane obserwacją, sztuką i wyobraźnią.	Sprawnie i samodzielnie tworzy prace inspirowane obserwacją, sztuką i wyobraźnią.	Twórczo interpretuje temat, eksperymentuje i rozwija własny sposób wypowiedzi.
Prezentowanie i rozmowa o sztuce	Wymaga stałej pomocy.	Z pomocą podejmuje próby prezentowania i prowadzenia rozmów o sztuce.	Opowiada o swojej pracy i podstawowych cechach dzieła.	Prezentuje własną pracę i uzasadnia wybrane rozwiązanie.	Samodzielnie omawia proces i efekt pracy, formułuje własne opinie o sztuce.	Twórczo omawia proces i efekt wykonanej pracy.

EDUKACJA ARTYSTYCZNA – MUZYKA: Tomasz Kołodziejczyk

	1	2	3	4	5	6
Śpiewanie piosenek z repertuaru dziecięcego.	Ma trudności z wykonaniem prostych piosenek z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu z pomocą nauczyciela.	Śpiewa piosenki z pomocą nauczyciela.	Wykonuje próby śpiewu bez pomocy nauczyciela.	Śpiewa piosenki bez pomocy nauczyciela.	Chętnie i z dużą starannością śpiewa piosenki z repertuaru dodatkowego (występy na akademiach)

						szkolnych)
Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych (dzwonkach chromatycznych)	Ma trudności z wykonaniem prostych rytmów i melodii na dzwonkach chromatycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach z pomocą nauczyciela.	Z pomocą nauczyciela gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych.	Wykonuje próby gry na instrumentach bez pomocy nauczyciela.	Gra na instrumentach perkusyjnych i melodycznych bez pomocy nauczyciela.	Gra płynnie, utrzymuje tempo i rozwija swoje umiejętności.
Prowadzenie zeszytu i zapis znaków muzycznych.	Niedbale i niestannie zapisuje w zeszycie podstawowe znaki muzyczne przy pomocy nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje próby zapisu znaków muzycznych w zeszycie.	Z pomocą nauczyciela zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Starannie i samodzielnie zapisuje znaki muzyczne w zeszycie.	Zna i poprawnie wprowadza zapis nutowy w zeszycie.

EDUKACJA JĘZYKOWA - JĘZYK ANGIELSKI: Marta Sypek

	1	2	3	4	5	6
Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Słuchanie	Nie rozumie prostych poleceń i wypowiedzi w języku angielskim. - Ma trudności z rozpoznawaniem poznanego słownictwa ze słuchu i właściwym reagowaniem na	- bardzo rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem, obrazkiem albo przykładem - Często nie reaguje na komunikaty nauczyciela. rozumie	- rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem - Rozumie proste polecenia i krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów. Zazwyczaj	- czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem - samodzielnie rozumie proste komunikaty polecenia i pytania potrafi wyłować najważniejsze informacje z	- zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -Uważnie słucha krótkich wypowiedzi i prawidłowo rozumie ich znaczenie. rozpoznaje poznane	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia -bardzo dobrze rozumie wypowiedzi w języku angielskim - samodzielnie wyodrębnia najważniejsze informacje i

	komunikaty nauczyciela. -wymaga stałego wsparcia	pojedyncze i bardzo proste słowa i zwroty jednak często potrzebuję powtórzenia lub dodatkowej pomocy.	właściwie na nie reaguje.	krótkiej wypowiedzi.	słownictwo i odpowiednio reaguje na polecenia	właściwie reaguje na różne komunikaty
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie- Mówienie	- ma znacznie trudności z wypowiadaniem się w języku angielskim -Nie potrafi samodzielnie wykorzystać poznanych słów i zwrotów. - Wymaga częstego powtarzania i pomocy nauczyciela	- Powtarza pojedyncze słowa i krótkie zwroty za nauczycielem. - podejmuje próby odpowiadania na proste pytania -zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi	-Podejmuje próby odpowiadania na proste pytania, ale zazwyczaj potrzebuje podpowiedzi lub modelu wypowiedzi. -nazywa osoby przedmioty kolory liczby i czynności związane z poznanymi tematami - Potrafi odpowiedzieć na proste pytania i wykorzystać poznane zwroty w typowych sytuacjach.	- Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. - potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące siebie i najbliższego otoczenia - Potrafi zastosować poznane zwroty	- wypowiada słowa i zwroty zrozumiale i dość swobodnie - Wypowiada słowa i zwroty zrozumiale i dość swobodnie. Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty. - Potrafi zadać proste pytania i udzielać na nie odpowiedzi.	- bardzo sprawnie posługuje się poznanym językiem - Samodzielnie tworzy Krótkie wypowiedzi ustne adekwatne do wieku. - Właściwie reaguje na pytania i sytuacje komunikacyjne -wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty.
Rozumienie wypowiedzi	-ma trudności z rozpoznawaniem	- Rozpoznaje niektóre poznane	- Rozpoznaje, odczytuje	- Samodzielnie odczytuje	- Sprawnie czyta poznane wyrazy,	- Bardzo dobrze radzi sobie z

pisemnych i reagowanie- Czytanie	poznanych liter i wyrazów języku angielskim - Nie potrafi samodzielnie odczytać większości poznanych słów - wymaga stałej pomocy nauczyciela.	litery i wyrazy. - podejmuje próby ich odczytywania jednak potrzebuje części tego wsparcia - podpowiedzi lub wzoru	poznane wyrazy oraz bardzo proste zwroty. - podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów - Podejmuje próby samodzielnego czytania pojedynczych słów. -Rozumie podstawowe znaczenie czytanych słów szczególnie przy wsparciu ilustracji	poznane wyrazy - potrafi połączyć przeczytany tekst odpowiednim obrazkiem	Dzięki temu zwroty i krótkie zdania. - rozumie ich znaczenie.	czytaniem języku angielskim. -Samodzielnie odczytuje poznane słowa i proste zwroty. - Potrafi wykorzystać słowa podczas wykonywania zadań.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie- Pisanie	- Ma duże trudności z odwzorowaniem liter i zapisywaniem poznanych wyrazów. - Nie potrafi samodzielnie zapisać większości	-Przepisuje pojedyncze litery i poznane wyrazy według wzoru - Popołnia liczne błędy w zapisie.	- Samodzielnie przepisuje poznane litery i wyrazy. - Podejmuje próby zapisywania prostych zwrotów i krótkich zdań według podanego wzoru.	- Poprawnie zapisuje poznane wyrazy i proste zwroty. - Potrafi uzupełnić krótkie ćwiczenia pisemne. -potrafi podpisać obrazki oraz tworzyć proste	- Sprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - samodzielnie uzupełnia krótkie wypowiedzi i ćwiczenia - Samodzielnie wykorzystuje poznane	- Bardzo dobrze radzi sobie z pisanem w języku angielskim. - samodzielnie poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty - Samodzielnie

	pozanego materiału. - wymaga stałej pomocy nauczyciela			zdania według wzoru.	słownictwo - Zazwyczaj poprawnie odwzorowuje poznane struktury.	poprawnie zapisuje poznane słowa i krótkie zwroty. Potrafi tworzyć krótkie wypowiedzi według poznanych wzorów. - Samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo.
Zasób słownictwa	- Nie rozpoznaje większości podstawowych słów związanych z omawianymi tematami. - ma trudności z ich zapamiętywaniem, rozumieniem i nazywaniem - wymaga stałej pomocy	- rozpoznaje zapamiętuje pojedyncze poznane słowa - Potrafi wskazać niektóre elementy na obrazku. - często potrzebuje podpowiedzi powtórzenia lub gestu	- Często potrzebuje podpowiedzi, powtórzenia lub też tu. na podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami - potrafi wykorzystać poznane słowa w prostych ćwiczeniach	- dobrze opanował poza na słownictwo - samodzielnie wykorzystuje je w prostych wypowiedziach ćwiczeń w porach sytuacjach komunikacyjnych - potrafi przyporządkować słowa to odpowiednich kategorii lub ilustracji	- Bardzo dobrze zna i stosuje poznane słownictwo. - potrafi wykorzystać je w różnych ćwiczeniach krótkich wypowiedziach i zabawach językowych - rozpoznaje słowa również w nowych prostych kontekstach	- Rozpoznaje słowa również w nowych, prostych kontekstach. Swobodnie i samodzielnie posługuje się bogatym zasobem pozanego słownictwa. - Potrafi to właściwie dobrać słowa do sytuacji. - potrafi łączyć poznane słowa w proste wypowiedzi - Potrafi łączyć

						poznane słowa w proste wypowiedzi. Potrafi wykorzystać poznane słowa w nowych sytuacjach.
--	--	--	--	--	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE: Natalia Drozd

	1	2	3	4	5	6
Sprawność fizyczna	Uczeń odmawia wykonywania ćwiczeń i udziału w lekcji, mimo braku zwolnienia lekarskiego. Wykazuje całkowity brak zaangażowania i chęci do jakiegokolwiek wysiłku. Swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla bezpieczeństwa własnego oraz innych dzieci.	Uczeń ma bardzo duże trudności z wykonaniem prostych zadań ruchowych, jednak podjął próbę ich realizacji. Wykazuje słabe zaangażowanie, ale przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać podstawowe ćwiczenia. Często zapomina stroju lub niechętnie bierze udział w grach zespołowych.	Uczeń panował jedynie podstawowe elementy dyscyplin i zabaw ruchowych. Ćwiczenia wykonuje mało precyzyjnie lub z wyraźnym trudem. Zdarza mu się brak przygotowania do lekcji (brak stroju) lub wykazuje mniejsze zaangażowanie.	Uczeń w stopniu zadowalającym opanował materiał programowy. Ćwiczy poprawnie, choć czasem zdarzają mu się drobne błędy techniczne. Wykazuje chęć do pracy, regularnie ćwiczy i stara się poprawiać swoją sprawność.	Uczeń w pełni opanował zakres umiejętności i sprawności przewidziany w programie dla danej klasy. Jest bardzo aktywny, sumiennie i starannie wykonuje wszystkie ćwiczenia. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i reguł „fair play” podczas gier i zabaw.	Uczeń wykazuje się szczególnym zaangażowaniem, ma wzorową postawę na lekcjach i jest zawsze przygotowany do zajęć (odpowiedni strój). Posiada umiejętności ruchowe wykraczające poza program danej klasy lub rozwija swoje pasje w pozaszkolnych sekcjach

						sportowych. Chętnie pomaga słabszym rówieśnikom i wykazuje się dużą inicjatywą (np. pomaga w organizacji ćwiczeń).
Skok w dal z miejsca	Uczeń całkowicie odmawia podejścia do próby lub celowo zakłóca bezpieczeństwo swoje i innych podczas skoku.	Skok jest bardzo krótki, dziecko odbija się niesymetrycznie lub regularnie podpira się przy lądowaniu. Wykazuje chęci i słucha wskazówek.	Uczeń ma problem z połączeniem zamachu rąk z pracą nóg, a uzyskana odległość jest bliska dolnej granicy.	Uczeń osiąga średni wynik dla swojej grupy wiekowej, skacze poprawnie z obu nóg, choć ma lekkie problemy przy lądowaniu.	Skok jest bardzo daleki, a technika prawidłowa, mogą pojawić się delikatne błędy (np. Brak pełnego wyprostu w locie)	Uczeń skacze daleko poza normę dla swojego wieku, zachowując przy tym perfekcyjne, stabilne lądowanie i wzorową postawę.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1) sprawdzian: zapowiedziany minimum 7 dni wcześniej (wpis w dzienniku elektronicznym wraz z zakresem materiału podanym w formie NaCoBeZU). Oceniane są w czasie do 14 dni od daty napisania, symbolem cyfrowym;

2) kartkówka: niezapowiedziana, obejmująca materiał z max.3 ostatnich lekcji, oceniona w czasie 14 dni od daty napisania, w dzienniku zapisane w ilu % poprawnie została napisana lub oceniona na „zal/nzal” (zaliczona/niezaliczona), może być oceniona symbolem cyfrowym;

3) recytacja wiersza/krótkiego utworu literackiego- zapowiedziana minimum 7 dni wcześniej, oceniana symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

- 4) czytanie głośne tekstu opracowanego w toku lekcji, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;
- 5) dyktando- oceniane symbolem cyfrowym wg kryteriów zawartych poniżej;
- 6) pisanie z pamięci- oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;
- 7) sprawdzenie zeszytu, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;
- 8) Odtwarzanie tekstów modlitw z pamięci- oceniane stopniem;
- 9) wykonywanie zadań ruchowych/test sprawności fizycznej- oceniany symbolem cyfrowym, informacją zwrotną

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;

- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności.

Informacja zwrotna – komentarz nauczyciela na temat pracy ucznia – wskaże mu, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować i w jaki sposób poprawić błędy. Po otrzymaniu IZ uczeń ma obowiązek poprawić pracę wg otrzymanych wskazówek. IZ może być ustna lub pisemna.

Jeśli uczeń był nieobecny podczas I terminu sprawdzianu / kartkówki, a nieobecność wynosiła 2 dni lub więcej, termin zaliczenia ustala się indywidualnie, niezwłocznie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dzień sprawdzianu / kartkówki, ma obowiązek napisać go podczas kolejnej lekcji, na której jest obecny.

Przy ocenianiu prac pisemnych stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na stopnie: niedostateczny (1) 0–29%; dopuszczający (2) 30–49%; dostateczny (3) 50–69%; dobry (4) 70–84%; bardzo dobry (5) 85–97%; celujący (6) 98–100%.

Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia:

- nieprzygotowanie w sytuacji losowej (X) – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w awaryjnej sytuacji. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku elektronicznym i nie ma wpływu na ocenę z przedmiotu;
- brak wymaganych materiałów (BM) – uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania.;
- użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T) - uwzględniane wyłącznie przy ocenie z zachowania;
- nienapisany sprawdzian / kartkówka / test (U) – uczeń nie pisał bądź nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić w możliwie najszybszym terminie ustalonym z nauczycielem;
- wyjście z klasy podczas zajęć (W) – nie wpływa na ocenę z przedmiotu ani z zachowania.

W ocenie dyktanda przyjmuje się podział błędów na **dwa stopnie**:

- **Błąd I stopnia (ortograficzny)** – dotyczy zasad pisowni omówionych i utrwalonych na zajęciach (np. rz/ż, ó/u, h/ch, pisownia „nie” z czasownikami, wielka litera na początku zdania/w nazwach własnych, zakończenia -ów/-ówka/-ówna).
- **Błąd II stopnia (drugorzędny)** – opuszczenie/dodanie litery, błąd interpunkcyjny, błąd graficzny (nieprawidłowy kształt litery), błąd w wyrazie trudnym, nieomówionym wcześniej. **2 błędy II stopnia = 1 błąd I stopnia.**

Symbol cyfrowy	Liczba błędów	Uwagi
6	0 błędów	Bezbłędne, staranne, czytelne pismo, poprawna interpunkcja.
5	0 błędów I stopnia, dopuszczalny 1 błąd II stopnia	Pismo staranne i czytelne.
4	1–2 błędy I stopnia (lub 2–3 błędy II stopnia)	Pismo w miarę staranne.
3	3–4 błędy I stopnia	Pismo czytelne, ale mniej staranne.
2	5–6 błędów I stopnia	Liczne błędy, pismo mało staranne.
1	7 i więcej błędów I stopnia	Bardzo liczne błędy, pismo niestaranne/nieczytelne.

Dodatkowe zasady

Ten sam błąd powtórzony w tym samym wyrazie liczy się jako jeden błąd (jeśli to ten sam wyraz w tej samej formie).

Ten sam błąd w różnych wyrazach liczy się osobno za każdym razem.

Przy ocenie brane jest pod uwagę także: staranność pisma, czytelność, poprawne rozmieszczenie tekstu na stronie – mogą one podnieść lub obniżyć ocenę o stopień w granicznych przypadkach.

Kryteria oceniania recytacji

Symbol cyfrowy	Znajomość tekstu	Płynność	Wyrazistość i głos	Pomoc nauczyciela
6	Uczeń zna cały tekst	Recytuje płynnie,	Mówi głośno, wyraźnie i z pełnym	Nie potrzebuje żadnej

	bezbłędnie.	w odpowiednim tempie, bez zawahań.	zrozumieniem treści. Świadomie stosuje intonację, pauzy i zmiany tempa, a także mimikę lub gest. Recytacja jest wyjątkowo sugestywna.	pomocy.
5	Uczeń zna cały tekst. Dopuszcza się 1-2 drobne potknięcia, które sam poprawia.	Recytuje płynnie, z niewielkimi zawahaniem.	Mówi głośno i wyraźnie. Stosuje intonację i pauzy zgodnie ze znakami interpunkcyjnymi.	Nie potrzebuje pomocy.
4	Uczeń zna prawie cały tekst (ok. 85-99%). Zdarzają się drobne pomyłki lub pominięcia pojedynczych słów.	Recytuje w miarę płynnie, z kilkoma krótkimi przerwami.	Mówi dość głośno i zrozumiale. Intonacja pojawia się, ale nie zawsze jest właściwa.	Potrzebuje 1-2 krótkich podpowiedzi (pierwsze słowo wersu).
3	Uczeń zna większą część tekstu (ok. 60-85%). Pomija lub przekręca niektóre wersy.	Recytuje z pauzami i zatrzymaniami, ale kontynuuje.	Mówi zbyt cicho lub monotonicznie. Intonacja i pauzy pojawiają się tylko miejscami.	Potrzebuje kilku podpowiedzi (ok. 3-4), po których samodzielnie kontynuuje.
2	Uczeń zna niewielką część tekstu (ok. 30-60%), np. pierwszą zwrotkę lub pojedyncze wersy.	Recytuje bardzo wolno, z częstymi i długimi przerwami.	Mówi bardzo cicho, niewyraźnie i bez intonacji. Trudno go zrozumieć.	Wymaga częstych podpowiedzi. Bez nich nie potrafi kontynuować.
1	Uczeń nie zna tekstu lub zna mniej niż 30% (pojedyncze słowa lub wersy).	Nie potrafi recytować, przerywa po kilku słowach.	Nie podejmuje próby albo jest niesłyszalny.	Nawet przy podpowiedziach nie jest w stanie kontynuować. Odmawia lub nie przystępuje do recytacji.

Przy ocenianiu bieżącym recytacji należy uwzględnić trudności logopedyczne, dysleksję lub tremę. W takich przypadkach większe znaczenie ma znajomość tekstu niż dykcja i głośność.

Należy przedstawić uczniom kryteria przed recytacją i dać możliwość poprawy oceny.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe- co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.
6. Nienapisaną pracę pisemną oznacza się w dzienniku elektronicznym jako „U”, która oznacza, że uczeń nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
7. W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium “właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych”, jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ (ocena opisowa)

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
2. Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach opisowych klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie opisowej klasyfikacyjnej zachowania.
3. Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
4. Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
5. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.
6. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zachowania jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z wychowawcą nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.
7. Nauczyciel monitoruje systematyczność wykonywania przez uczniów prac domowych i odnotowuje wykonanie pracy w dzienniku elektronicznym w sposób umożliwiający ustalenie liczby prac zadanych i wykonanych. Systematyczne wykonywanie przez ucznia prac domowych uwzględnia się przy ustalaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych wyłącznie na korzyść ucznia. Za systematyczne wykonywanie prac domowych uznaje się wykonanie przez ucznia co najmniej 75% prac zadanych w danym roku szkolnym, z pominięciem prac zadanych w okresie usprawiedliwionej nieobecności ucznia. Nauczyciel może podwyższyć przewidywaną roczną ocenę klasyfikacyjną o jeden stopień, jeżeli uczeń wykonywał prace samodzielnie, korzystał z otrzymywanych informacji

zwrotnych, poprawiał wskazane błędy i uzupełniał braki, a wykonywanie prac przyczyniło się do widocznego rozwoju jego wiadomości lub umiejętności.