

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	8 a
PRZEDMIOT	Religia
UCZĄCY	Mateusz Czachor

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

DOPUSZCZAJĄCY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
Uczeń: Opanował konieczne pojęcia religijne. · Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe. · Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności. · Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.	Uczeń: · Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności. · Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii. · Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.	Uczeń: · Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej. · Opanował materiał programowy z religii. · Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi. · Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska	Uczeń: · Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej. · Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. · Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.	· Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. · Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ. · Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. · Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się

· Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk. · Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. · Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się. · Prowadzi zeszyt. · Ma problemy ze znajomością pacierza. · Wykazuje poprawny stosunek do religii. · Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.	· Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela. · Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych. · W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy. · Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi. · Wykazuje się podstawową znajomością pacierza. · W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych. · Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. · Wiadomości i umiejętności ucznia są	podane przez nauczyciela. · Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela. · Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych. · Wykazuje się dobrą znajomością pacierza. · W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe. · Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich. · Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii. · Jest zainteresowany przedmiotem. · Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego. · Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.	· Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela. · Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela. · Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. · Wykazuje się pełną znajomością pacierza. · Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe. · Aktywnie uczestniczy w religii. · Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń. · Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. · Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii. · Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i	terminologią przedmiotową i inną. · Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. · Twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, itp. · Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń. · Poznane prawdy wiary stosuje w życiu. · Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
---	---	---	--	--

	na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.	· Postawa ucznia nie budzi wątpliwości. · Stara się być aktywny podczas lekcji. · Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.	przeżycia roku liturgicznego. · Stara się być świadkiem wyznawanej wiary. Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.	
--	--	---	---	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

-  Kartkówki (zawsze zapowiedziane wcześniej)
-  Odpowiedź ustna (Katechizm pamięciowy)

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

-  Prace pisemne (na lekcji w zespołach bądź samodzielnie)
-  Pisemne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany, kartkówki,)

- + Odpowiedzi ustne
- + Działania projektowe
- + Dokumentowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności - zeszyt

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- + Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- + Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
- + Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
- + W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
- + W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.
- + Nienapisaną pracę pisemną oznacza się w dzienniku elektronicznym jako U, która oznacza, że uczeń nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
- + W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.
- + Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.
- + Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako X w ocenie z zachowania, w kryterium dotyczącym wywiązywania się z obowiązków ucznia.
- + Nie dopuszcza się ustalania z góry przez nauczyciela możliwości zgłaszania żadnych form nieprzygotowania ucznia.

- + Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu, przyborów, stroju itp.) również odnotowuje się w ocenie z zachowania (X- nieprzygotowanie, bz- brak zeszytu, bs- brak stroju, bp- brak postępów).

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- + Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- + Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
- + Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
- + Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- + Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.