

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	II a
PRZEDMIOT	Edukacja: polonistyczna, przyrodnicza, społeczna, plastyczna, techniczna, informatyczna.
UCZĄCY	Marlena Krakowska

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	EDUKACJA POLONISTYCZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń: • samodzielnie czyta; • samodzielnie pisze wyrazy ze słuchu; • rozumie i realizuje kierowane do niego polecenia; • rozumie czytany tekst;	Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Słuchanie Uczeń: • uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; • słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów; • słucha informacji na różne tematy; • słucha ze zrozumieniem,	Uczeń: • swoją wiedzę i umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne; • czyta samodzielnie i ze zrozumieniem

• zna zasady ortograficzne realizowane wg programu nauczania; • wypowiada się zgodnie z tematem; • dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela.	• słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad nagłą chęcią wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. 2. Mówienie Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów; • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym; • używa słownictwa adekwatnego do wieku; • dostrzega i tworzy związki przyczynowo- skutkowe; • recytuje wiersze; • uczestniczy w rozmowach na forum klasy; • wypowiada się na temat wysłuchanego i przeczytanego tekstu; • opisuje ilustrację. 3. Czytanie Uczeń: • czyta po cichu teksty drukowane; • czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie); • czyta wybrane książki (m.in lektury wskazane przez nauczyciela);	teksty w podręcznikach; • w tekstach literackich: odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, wymienia postacie główne i drugoplanowe, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera; • określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od
---	--	--

	- wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty; - czyta teksty ze zrozumieniem. 4. Pisanie Uczeń: - pisze czytelnie zdania; - bezbłędnie przepisuje zdania z tablicy i drukowanego tekstu; - uzupełnia teksty wyrazami w odpowiedniej formie; - stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania; - układa zdarzenia we właściwej kolejności; - przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z <u>rz</u> wymiennym na <u>r</u>, z <u>rz niewymiennym</u>, w zwrotach grzecznościowych, z <u>u</u> na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem <u>-uje</u>, z <u>h</u> niewymiennym, w nazwach geograficznych i nazwach mieszkańców państw i kontynentów, z <u>ó</u> wymiennym na <u>o</u>, <u>a</u>, <u>e</u> oraz <u>ó</u> niewymiennym; - pisze z pamięci zdania; - rozpoznaje formy wypowiedzi (list, opis postaci, życzenia); - potrafi samodzielnie napisać list, opis postaci, życzenia. 5. Kształcenie językowe Uczeń: - wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby;	realnej rzeczywistości; - pisze bezbłędnie; - czyta płynnie; - wykazuje się łączeniem wiedzy między przedmiotami-łatwo kojarzy fakty.
--	--	--

		• zna polski alfabet; • układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych; • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach; • łączy wyrazy w wypowiedzenie; • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki; • potrafi dobrać wyrazy przeciwstawne do wskazanych; • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe ; • wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) - rozpoznaje je i wyjaśnia ich znaczenie; • potrafi rozwinąć zdanie. 6. Samokształcenie Uczeń: • zapisuje nowe, samodzielnie poznane/wyszukane/usłyszane wyrazy.	
II półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań	Rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności opanowanych w I półroczu. Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach. 1. Słuchanie Uczeń:	Uczeń: • swoją wiedzę i umiejętnościami

	optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • samodzielnie czyta; • samodzielnie pisze wyrazy ze słuchu; • samodzielnie tworzy krótkie formy użytkowe (zaproszenie, ogłoszenie, list, notatka, opis); • rozumie i realizuje kierowane do niego polecenia; • rozumie czytany tekst; • zna zasady ortograficzne realizowane wg	• wykonuje samodzielnie zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją. 2. Mówienie Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym • używa bogatego słownictwa; • omawia fragment tekstu; • wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie; • poprawia błędy w swojej wypowiedzi. 3. Czytanie Uczeń: • wyodrębnia postacie i zdarzenia, wątki w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń i ich wzajemną zależność. 4. Pisanie Uczeń: • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach: z <u>ż</u> wymiennym na <u>g</u>, <u>z</u>, <u>s</u>, <u>dz</u>, <u>h</u>, <u>ź</u>; z <u>ż</u> niewymiennym; z <u>ch</u> wymiennym na <u>sz</u>; <u>ch</u> niewymiennym; <u>ch</u> na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (<u>ś-si</u>, <u>ć-ci</u>, <u>ń-ni</u>, <u>ź-zi</u>, <u>dź-dzi</u>); z <u>nie</u> z czasownikami;	wykracza poza wymagania optymalne; • samodzielnie czyta książki spoza zleconych przez nauczyciela; • zapisuje samodzielnie własne, dłuższe teksty, zbudowane z kilkunastu zdań; • analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych
--	--	---	--

	programu nauczania; wypowiada się zgodnie z tematem.	- pisze poprawnie wielkie litery w zapisie tytułów książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; - porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej; - pisze zdania z pamięci i ze słuchu; - rozpoznaje formy wypowiedzi (opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie); - potrafi napisać: opis przedmiotu, notatkę, ogłoszenie, zaproszenie. 5. Kształcenie językowe Uczeń: - rozdziela rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki; - potrafi dobrać do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, zgrubienia, zdrobienia; - wie, co to jest rodzina wyrazów. 6. Samokształcenie Uczeń: - korzysta z różnych źródeł informacji; - podjmuje próby samodzielnego pisania własnych dłuższych tekstów.	kwestii, ukazuje świeże/oryginalne rozwiązania; - kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy; - tworzy w oparciu o swoją wiedzę własne, ciekawe propozycje i rozwiązania na realizację zagadnień, projektów.
--	---	--	---

	EDUKACJA PRZYRODNICZA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • odróżnia drzewa liściaste od iglastych, podaje kilka nazw; • zna zasady segregowania śmieci; • samodzielnie podaje numery alarmowe;	Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Rozumienie środowiska przyrodniczego Uczeń: • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku; • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu; • obserwuje pogodę i zna jej elementy (wiatr); • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi (śnieg, mróz); • prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty; • rozpoznaje drzewa liście i iglaste i nazywa wprowadzone na lekcjach gatunki; • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (las, pole);	Uczeń: • swoją wiedzą i umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne; • dysponuje szeroką wiedzą na temat zwierząt, roślin, ruchu drogowego, zdrowego odżywiania; • prezentuje wiedzę na forum klasy- przygotowuje się do wystąpienia "Uczeń w roli eksperta";

• obserwuje pogodę, wnioskuje poprawnie na temat jej zmian; • rozróżnia ekosystemy: las i pole; • orientuje się na mapie świata; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe; • podaje zasady zdrowego odżywiania, bezpieczeństwa poza domem, bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;	• zna rośliny uprawiane na polach (zboża, rośliny okopowe, oleiste i włókniste); • wie, że są organizowane różnego rodzaju akcje na rzecz ochrony środowiska np. Światowy Dzień Ziemi • wie, w jaki sposób należy segregować odpady. 2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek Uczeń: • rozpoznaje najważniejsze znaki drogowe; • omawia, na czym polega zdrowe odżywanie; • opowiada, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie; • omawia, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem; • zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna); • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych; • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka; • podaje propozycje aktywnego działania na rzecz przyrody; • wymienia warunki sprzyjające uczeniu się;	• kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy.
---	---	--

	mówi, jak można chronić przyrodę.	- podaje, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie; - rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania. 3. Rozumienie przestrzeni geograficznej Uczeń: - mówi, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej; - odczytuje podstawowe informacje z mapy świata; - wymienia nazwy kontynentów oraz ich charakterystyczne cechy.	
II półrocze	Uczeń: - dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; - rozdziela ruch obiegowy i obrotowy Ziemi;	Rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności opanowanych w I półroczu. Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Rozumienie środowiska przyrodniczego Uczeń: - podaje, jakie skutki wywołuje ocieplenie klimatu; - rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (park, łąka); - omawia, czym charakteryzują się pory roku i rozumie ich cykliczność (ruch obiegowy Ziemi); - wyjaśnia, dlaczego na Ziemi występuje dzień i noc (ruch obrotowy Ziemi); - przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym;	Uczeń: - swoją wiedzę i umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne; - dysponuje szeroką wiedzą na temat kosmosu i prezentuje tę wiedzę na forum klasy- uczeń w roli eksperta;

	- rozróżnia ekosystemy: park i łąka; - wymienia planety układu słonecznego, - opowiada o pracy lekarza; - wymienia narządy wewnętrzne człowieka, poznane na lekcjach, - wymienia kierunki świata.	- wymienia planety układu słonecznego w prawidłowej kolejności. 2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek Uczeń: - wyjaśnia, jak zapobiegać chorobom (dbanie o odporność); - podaje numery alarmowe GOPR, WOPR; - opowiada, na czym polega praca lekarza; - omawia, jaką rolę w organizmie człowieka pełnią najważniejsze narządy wewnętrzne. 3. Rozumienie przestrzeni geograficznej Uczeń: - wskazuje główne kierunki na mapie; - omawia, do czego służy kompas i system nawigacji GPS.	- analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych; - nazywa i wskazuje kierunki pośrednie świata; - zna nazwy kierunków świata w języku angielskim.
	EDUKACJA SPOŁECZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń:	Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach:	Uczeń:

• dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • wymienia i stosuje się do zasad obowiązujących w klasie; • współpracuje w grupie z pomocą nauczyciela; • potrafi ocenić zachowanie swoje oraz innych; • wymienia tradycje bożonarodzeniowe; • rozwija swoją samodzielność;	1. Rozumienie środowiska społecznego • wymienia reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy; • przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; • współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami; • identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród; • współpracuje w grupie; • wykonuje w zespołach parce projektowe; • przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier; • ocenia postępowanie swoje oraz innych osób, odnosząc się do poznanych wartości np. sprawiedliwość, szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, pomoc, uczciwość; • rozpoznaje i nazywa różne grupy społeczne do których nie należy, np. inne narodowości, mieszkańców kontynentów; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia Bożego Narodzenia; • kulturalnie zwraca się do innych i stosuje zwroty grzecznościowe;	• swoją wiedzą i umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne; • uczeń samodzielnie analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii.
--	---	---

	• rozwiązuje problemy wsparty przez nauczyciela; • wymienia symbole narodowe i zna treść hymnu; • wie, kim był Jan Paweł II.	• mówi, jak kulturalnie należy zachować się w środkach transportu oraz w miejscach publicznych; • rozwija swoją samodzielność (np. potrafi zaoferować swoją pomoc drugiej osobie -"tutoring rówieśniczy", potrafi przygotować listę zakupów i wie, jak kupować mądrze, stara się samodzielnie przygotować prezenty dla bliskich lub obdarować ich swoją uwagą, czasem, uśmiechem); • twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania; • przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania. 2. Orientacja w czasie historycznym • wymienia i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny) • rozpoznaje godło, barwy narodowe, zna tekst hymnu państwowego; • wymienia tradycje są związane z obchodzeniem Święta Niepodległości; • wyjaśnia, kim jest patriota; • zna postacie wielkich Polaków: Jan Paweł II.	
--	--	--	--

II półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • wymienia tradycje wielkanocne; • rozwija swoją samodzielność.	Rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności opanowanych w I półroczu. Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Rozumienie środowiska społecznego • stosuje pojęcia porozumienie i umowa; • szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów dotyczące obchodzenia świąt Wielkanocnych; • rozwija swoją samodzielność (np. uczy się korzystać z różnych źródeł wiedzy [atlasów, słowników, albumów i innych książek], dba o swoje ciało i je obserwuje, stara się być odpowiedzialny i dotrzymywać ustalonych umów i zasad, wie, jak być bezpiecznym w czasie wakacyjnego wyjazdu). 2. Orientacja w czasie historycznym • wymienia, jakie tradycje są związane z obchodzeniem Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	Uczeń: • swoją wiedzę oraz umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne; • łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, wyciąga ciekawe wnioski; • proponuje ciekawe rozwiązania podczas dyskusji.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń:	Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach:	Uczeń:

• dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • samodzielnie pracuje w Paint, używa podstawowych narzędzi.	1. Bezpieczeństwo w pracowni komputerowej Uczeń: • wymienia zasady obowiązujące w pracowni komputerowej; • stosuje się do zasad bezpieczeństwa w pracowni komputerowej; • używa elementów zestawu komputerowego zgodnie z przeznaczeniem. 2. System komputerowy Uczeń: • tworzy nowy folder, nadaje mu nazwę, zmienia nazwę folderu, zapełnia folder swoimi pracami; • sprawnie posługuje się pojęciami: pulpit, folder, ikona; • korzysta z Menu Start, wyszukuje w nim wskazane/potrzebne aplikacje. 3. Edytor grafiki Uczeń: • tworzy grafiki w programie Paint, korzystając z dostępnych narzędzi; • używa podczas samodzielnej pracy w Paint: kopiuj, wklej, kontur i wypełnienie, zaznaczenie przezroczyste, zaznacz wszystko, Shift + owal + prostokąt + linia, selektor kolorów, edytuj kolory zaznacz wszystko, usuń, zmniejszanie, powiększanie, zapisz, zapisz jako.	• swoją wiedzę oraz umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne.
--	---	--

II półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • samodzielnie pracuje w MS Word, używając podstawowych narzędzi; • uruchamia przeglądarkę internetową, wie jak wyszukiwać w niej informacje.	Rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności opanowanych w I półroczu. Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Edytor tekstu Uczeń: • używa klawiszy ruchu kursora podczas pracy w MS Word, spacja, Delete, Backspace, Shift, Caps Lock, Enter, Alt. • tworzy w edytorze tekstu MS Word dłuższe teksty; • zmienia w tworzonym tekście kolor czcionki, pogrubia, używa kursywej oraz podkreślenia, stosuje: wyrównanie, justowanie, kopiuj, wklej, punktory i numerowanie, zmienia kolor strony, krój czcionki, rozmiar czcionki; • zapisuje zmiany w tekście, zapisuje dokument poprzez “Zapisz jako”; • zmienia nazwę zapisanego pliku. 2. Sieć internetowa Uczeń: • Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem; • działa z udostępnionymi mu stronami internetowymi;	Uczeń: • swoją wiedzę oraz umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne.
----------------	--	---	--

		- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii; - programuje na udostępnionych stronach; - wymienia zasady bezpieczeństwa w sieci; - wyszukuje informacje/grafiki w Internecie.	
	EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń: - dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; - pracuje samodzielnie;	Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia - wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy; - wyróżnia w pracach plastycznych barwę i fakturę; - określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. 2. Działalność ekspresji twórczej - wykonuje prace plastyczne na podany temat; - rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem;	Uczeń: - swoją wiedzę oraz umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne; - starannie i precyzyjnie wykonuje wszelkie prace. - tworzy prace techniczne

• dba o porządek w miejscu pracy; • stosuje w działaniu sposoby użytkowania: narzędzi/urządzeń zgodnie z instrukcją, zachowując przy tym bezpieczeństwo.	• maluje farbami, używając pędzli; • wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny; • lepi z plasteliny; • projektuje prace przestrzenne; • estetycznie wykonuje prace plastyczne; • wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy lub lektur; • wykonuje prace potrzebne do aktywności artystycznej (np. do przedstawienia). 3. Recepcja sztuk pięknych • zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki • nazywa dziedziny sztuk plastycznych • wyróżnia gatunki malarstwa (portret, martwa natura, abstrakcja, kolaż, pejzaż). 4. Organizacja pracy • planuje i realizuje własne projekty i prace; • zachowuje ład i porządek w miejscu pracy; • współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; • zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy;	i plastyczne realizując ciekawe pomysły własne, proponując inne niż oczywiste sposoby i rozwiązania.
---	--	---

		5. Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania • wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych; • samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej lub tylko słownej; • wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. 6. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych • bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego; • wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych np. w gospodarstwie domowym.	
II półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela;	Rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności opanowanych w I półroczu. Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia • wyróżnia w pracach plastycznych kształty obiektów, ich położenie, wielkość, proporcje. 2. Działalność ekspresji twórczej	Uczeń: • swoją wiedzę oraz umiejętnościami wykracza poza wymagania optymalne; • starannie i precyzyjnie

	• pracuje samodzielnie; • dba o porządek w miejscu pracy; stosuje w działaniu sposoby użytkowania: narzędzi/urządzeń zgodnie z instrukcją, zachowując przy tym bezpieczeństwo.	• wykonuje prace plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć i zachowań (np. prezent, zaproszenie). 3. Recepcja sztuk pięknych • wyjaśnia, czym jest animacja, witraż; • wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, miniatura, reprodukcja. 4. Organizacja pracy • stosuje umiar w korzystaniu z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń podczas realizacji prac technicznych. 5. Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych • wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w szkole.	wykonuje wszelkie prace. tworzy prace techniczne i plastyczne realizując ciekawe pomysły własne, proponując inne niż oczywiste sposoby i rozwiązania; • ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem lub muzyką.
--	---	---	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1) sprawdzian: zapowiedziany minimum 7 dni wcześniej (wpis w dzienniku elektronicznym wraz z zakresem materiału podanym w formie NaCoBeZU). Oceniane są w czasie do 14 dni od daty napisania, symbolem cyfrowym;

- 2) kartkówka: niezapowiedziana, obejmująca materiał z max.3 ostatnich lekcji, oceniona w czasie 14 dni od daty napisania, w dzienniku zapisane w ilu % poprawnie została napisana lub oceniona na „zal/nzal” (zaliczona/niezaliczona);
- 3) recytacja wiersza/krótkiego utworu literackiego- zapowiedziana minimum 7 dni wcześniej, oceniana symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;
- 3) czytanie głośne tekstu opracowanego w toku lekcji, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;
- 4) sprawdzenie zeszytu, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;
- 5) rozmowa z uczniem,
- 6) obserwacja.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system naklejek, pieczętek;
- 5) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;
- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.

2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe- co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
2. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej.
3. Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
4. Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
5. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.

Opracowała: Marlena Krakowska

.....
(podpis nauczyciela)