

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – PRYRODA

Rok szkolny 2025/2026

Klasa IV

Uczący: Marlena Piekarska

### 1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

|              | Dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Uczeń</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje przy pomocy nauczyciela</li> <li>nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela</li> <li>wyjaśnia czym zajmuje się przyrodnik</li> <li>wymienia przyrządy stosowane w poznawaniu przyrody</li> <li>wymienia nazwy kierunków głównych</li> <li>wymienia 3 czynności życiowe organizmów</li> <li>podaje nazwy warstw lasu</li> <li>obserwuje i podaje nazwy typowych organizmów łąki i pola uprawnego</li> <li>wymienia składniki pogody</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w znacznej mierze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela</li> <li>rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> <li>wymienia sposoby poznawania przyrody</li> <li>wyjaśnia, czym jest widnokrąg</li> <li>wskazuje elementy ożywione i nieożywione środowiska</li> <li>określa warunki życia w wodzie i wskazuje przystosowania organizmów do tego środowiska</li> <li>wymienia i opisuje czynniki warunkujące życie na lądzie,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne</li> <li>bierze czynny udział w lekcji</li> <li>wymienia źródła wiedzy przyrodniczej</li> <li>wymienia stany skupienia substancji</li> <li>wymienia nazwy królestw organizmów</li> <li>wymienia sposoby odżywiania się organizmów</li> <li>przedstawia warunki życia w wodzie</li> <li>wymienia zasady właściwego zachowania się w lesie</li> <li>rozpoznaje i nazywa pospolite organizmy występujące w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>w pełni opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności</li> <li>zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> <li>wyjaśnia, czym zajmują się wybrane nauki przyrodnicze</li> <li>zna zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń</li> <li>wyznacza kierunki główne za pomocą kompasu i kierunek północny za pomocą gnomonu</li> <li>wyjaśnia, na czym polega cudzożywność</li> <li>rozdziela wody stojące i płynące</li> <li>rozdziela podstawowe gatunki roślin i zwierząt żyjących w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza podstawę programową</li> <li>samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności</li> <li>aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> <li>podaje przykłady wykorzystania zmysłów do poznawania przyrody</li> <li>korzysta z różnych źródeł wiedzy o przyrodzie</li> <li>charakteryzuje czynności życiowe organizmów</li> <li>wskazuje różnice między organizmem jednokomórkowym i wielokomórkowym</li> <li>wyjaśnia, na czym polega fotosynteza</li> <li>wskazuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia narządy zmysłów</li> <li>opisuje podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie.</li> <li>Wymienia rodzaje krajobrazu</li> <li>Podaje przykład antropogenicznego składnika krajobrazu</li> <li>Wyjaśnia, czym jest plan</li> <li>Wyjaśnia w jakich sytuacjach używamy mapy</li> <li>Wymienia zasady bezpieczeństwa podczas wycieczek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady przystosowań organizmów do życia na lądzie</li> <li>wymienia warunki panujące w lesie</li> <li>podaje nazwy przyrządów służące do pomiaru składników pogody</li> <li>opisuje zmiany zachodzące w organizmach podczas dojrzewania płciowego</li> <li>wymienia zasady zdrowego stylu życia</li> <li>wymienia rodzaje skał</li> <li>wymienia formy ochrony przyrody</li> <li>omawia elementy mapy</li> <li>opisuje czym jest odpoczynek bierny i czynny</li> </ul> | <p>najbliższej okolicy szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady opadów i osadów</li> <li>opisuje cechy pogody w różnych porach roku</li> <li>opisuje wędrówkę Słońca na niebie w ciągu dnia</li> <li>wymienia układy budujące ciało człowieka</li> <li>nazywa formy ukształtowania powierzchni</li> <li>wskazuje różnice między planem, a mapą</li> <li>wymienia 3 niebezpieczne organizmy, które można spotkać w terenie</li> <li>Zna podstawowe zasady udzielania pomocy w przypadku wystąpienia wypadku lub urazu</li> </ul> | <p>lesie oraz przyporządkowuje je do odpowiednich warstw lasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje wartości pomiaru składników pogody stosując właściwe jednostki</li> <li>opisuje wędrówkę Słońca na niebie w ciągu roku</li> <li>podaje podstawowe funkcje układów budujących ciało człowieka</li> <li>wyjaśnia, dlaczego nałogi są niebezpieczne</li> <li>odróżnia wypukłe formy terenu od wklęsłych i podaje ich przykłady</li> <li>rysuje plan wybranego przedmiotu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu</li> <li>prowadzi obserwacje składników pogody</li> <li>nazywa zjawiska pogodowe</li> <li>wyjaśnia, jaka będzie pogoda na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia;</li> <li>bada współdziałanie zmysłu smaku i węchu</li> <li>poprawnie odczytuje skalę mapy</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Sprawdziany pisemne; (czerwony kolor w dzienniku)
- Kartkówki według wcześniej podanego nacobezu (zielony kolor w dzienniku)
- Kartkówki obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji; (zielony kolor w dzienniku)
- Prace projektowe
- Odpowiedzi ustne

## 3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6 lub informacji zwrotnej.

### 2.Przygotowanie do lekcji obejmuje:

- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego,

- Posiadanie obowiązkowych podręczników, ćwiczeń,
- Znajomość zakresu tematycznego z 3 ostatnich lekcji.

3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako X w ocenie z przedmiotu.

4. Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu, przyborów, itp.) również odnotowuje się w ocenie z przedmiotu (X- nieprzygotowanie, BM - brak materiałów / zeszytu, T- korzystanie podczas zajęć z urządzeń elektronicznych), ale nie są one brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i klasyfikacyjnej z przedmiotu.

5. **Informacja zwrotna** – komentarz nauczyciela na temat pracy ucznia – wskaże mu, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować i w jaki sposób poprawić błędy. Po otrzymaniu IZ uczeń ma obowiązek poprawić pracę wg otrzymanych wskazówek. IZ może być ustna lub pisemna.

6. **Sprawdzian pisemny** na ocenę jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej, wtedy też uczniowie otrzymują nacobezu, zawierające zakres sprawdzanego materiału.

7. **Kartkówki** z mniejszych partii materiału są zapowiadane maksymalnie tydzień wcześniej, wtedy też uczniowie otrzymują nacobezu, zawierające zakres sprawdzanego materiału.

8. Jeśli uczeń był nieobecny podczas I terminu sprawdzianu / kartkówki, a nieobecność wynosiła 2 dni lub więcej, termin zaliczenia ustala się indywidualnie, niezwłocznie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dzień sprawdzianu / kartkówki, ma obowiązek napisać go podczas kolejnej lekcji, na której jest obecny.

9. W ramach bieżącej kontroli, nauczyciel ma prawo przeprowadzać również odpowiedź ustną obejmującą zakresem materiał z trzech ostatnich lekcji.

10. Przy ocenianiu prac pisemnych, które mają na celu sprawdzenie poziomu opanowania materiału stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na stopnie, według następującej skali:

- 1) niedostateczny (1) 0 - 29 %
- 2) dopuszczający (2) 30 – 49 %
- 3) dostateczny (3) 50 – 69 %
- 4) dobry (4) 70– 84 %
- 5) bardzo dobry (5) 85 – 97 %
- 6) celujący (6) 98 – 100%

11. Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

12. Wystawienie minimum dwóch ocen stopniowych stanowi podstawę do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.

#### **4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:**

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.
6. Nienapisaną pracę pisemną oznacza się w dzienniku elektronicznym jako „U”, która oznacza, że uczeń nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
7. W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.