

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	IV
PRZEDMIOT	Matematyka
UCZĄCY	Agnieszka Jastrzębska

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Temat	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Wymagania edukacyjne na pierwsze śródrocze:					
Dział I: W świecie rachunków pamięciowych					
Wykonywanie działań w pamięci. Uczeń:	dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli liczby jednocyfrowe	dodaje, odejmuje, mnoży, dzieli liczby dwucyfrowe	dodaje i odejmuje liczby wielocyfrowe zakończone zerem (np. $230+180$) Mnoży i dzieli liczby naturalne przez liczby jednocyfrowe		dodaje w pamięci kilka liczb naturalnych dwu- i jednocyfrowych oblicza jeden z czynników iloczynu mając dany jego wynik stosuje mnożenie, dodawanie i dzielenie w zadaniach nietypowych

Porównywanie. Uczeń	Porównuje różnicowo i ilorazowo liczby naturalne				Stosuje porównywanie w zadaniach o podwyższonym stopniu trudności
Dzielenie pamięciowe z resztą. Uczeń:	wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych	wyznacza wynik dzielenia z resztą liczby a przez liczbę b i zapisuje liczbę a w postaci $a = b \cdot q + r$		stosuje dzielenie z resztą liczb naturalnych w sytuacjach typowych	stosuje dzielenie z resztą liczb naturalnych w sytuacjach nietypowych
Potęgowanie Uczeń:	przedstawia drugą i trzecią potęgę za pomocą iloczynu takich samych czynników	- oblicza kwadrat i sześćcian liczby naturalnej; zapisuje iloczyn takich samych dwóch lub trzech czynników za pomocą potęgi	zapisuje liczby w postaci potęg	rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem potęg	
Kolejność wykonywania działań Uczeń:	zna reguły dotyczące kolejności wykonywania działań	zna i stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań		stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań w wyrażeniach o skomplikowanej budowie	
Zadania tekstowe Uczeń:	rozwiązuje proste zadania tekstowe z zastosowaniem dodawania, odejmowania, mnożenia	stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań	do rozwiązywania zadań stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki	rozwiązuje i układa zadania tekstowe wielodziałaniowe	układa zadania i łamigłówki, rozwiązuje je stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązaniu zadaniu
Dział II. W świecie liczb.					
Liczby wielocyfrowe Uczeń:	odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe do 10 000	odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe do 1000000	odczytuje i zapisuje liczby naturalne wielocyfrowe Buduje liczby o podanych własnościach w postaci jednego warunku	buduje liczby o podanych własnościach w postaci wielu warunków.	
Oś liczbowa Uczeń:	odczytuje współrzędne punktów na osi liczbowej w sytuacjach typowych	zaznacza liczby naturalne na osi	odczytuje współrzędne punktów na osi liczbowej	zaznacza liczby naturalne na osi	

		liczbowej w sytuacjach typowych	w sytuacjach nietypowych	liczbowej w sytuacjach nietypowych	
Porównywanie liczb Uczeń:	odczytuje liczby naturalne zaznaczone na osi liczbowej w sytuacjach typowych; porównuje liczby naturalne mniejsze od tysiąca	zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej w sytuacjach typowych; porównuje liczby naturalne mniejsze od miliona			wykorzystuje w sytuacjach problemowych porównywanie liczb naturalnych wielocyfrowych
Jednostki długości i masy Uczeń:	zna jednostki	zamienia jednostki			wykorzystuje w sytuacjach problemowych zamianę jednostek i poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki
System rzymski Uczeń:	przedstawia w systemie dziesiętkowym i rzymskim liczby w zakresie do 12	przedstawia w systemie dziesiętkowym i rzymskim liczby w zakresie do 30	przedstawia w systemie dziesiętkowym i rzymskim liczby w zakresie do 5000		
Kalendarz i obliczenia kalendarzowe Zegar i obliczenia zegarowe Uczeń:	posługuje się kalendarzem i zegarem	wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach a zegarowe na godzinach, minutach, sekundach	wykonuje obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach, a zegarowe na godzinach, minutach, sekundach w sytuacjach typowych	wykonuje obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach, a zegarowe na godzinach, minutach, sekundach w sytuacjach nietypowych	
Dział III. W świecie figur płaskich.					
Punkty, odcinki, proste i półproste. Uczeń:	rozpoznaje i nazywa: - figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek - odcinki oraz proste prostopadłe i równoległe	rysuje pary odcinków prostokątnych na kracie lub za pomocą ekierki	rysuje pary odcinków prostokątnych i równoległych za pomocą ekierki i linijki	zna pojęcie łamanej; rozróżnia łamane od innych figur i argumentuje decyzję	

	<p>rysuje pary odcinków równoległych na kracie;</p> <p>mierzy długość odcinka z dokładnością do 1 cm</p>	<p>mierzy długość odcinka z dokładnością do 1 milimetra;</p> <p>prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr</p>		<p>oblicza długość łamanej</p>	
Kąty Uczeń:	<p>wskazuje w kątach ramiona i wierzchołek;</p> <p>rozpoznaje kąt prosty, ostry, rozwarty;</p> <p>rysuje kąt prosty</p>	<p>mierzy kąty mniejsze od 180 stopni z dokładnością do 1 stopnia;</p> <p>porównuje kąty</p>	<p>rysuje kąt o mierze mniejszej niż 180 stopni;</p> <p>rozpoznaje kąt półpełny</p>		<p>rysuje kąty pełne, półpełne oraz wklęsłe;</p> <p>rozpoznaje kąty pełne, półpełne oraz wklęsłe</p>
Prostokąty i kwadraty. Wielokąty. Uczeń:	<p>rozpoznaje i nazywa kwadrat, prostokąt;</p> <p>zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta;</p> <p>oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;</p> <p>oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków</p>	<p>stosuje najważniejsze własności kwadratu, prostokąta;</p> <p>rozpoznaje podstawowe własności wielokąta;</p> <p>rysuje wielokąty o podanych własnościach.</p>	<p>stosuje wzór na obwód kwadratu, prostokąta do obliczenia długości boku</p>	<p>zna pojęcie przekątnej wielokąta</p>	<p>stosuje wzór na obwód kwadratu, prostokąta w sytuacjach problemowych</p>
Dział IV: W świecie działań pisemnych.					
Dodawanie i odejmowanie pisemne Uczeń:	<p>Dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie bez przekraczania progu dziesiętkowego.</p>	<p>Dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</p>			

Mnożenie i dzielenie pisemne przez liczbę jednocyfrową. Uczeń:	Mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę jednocyfrową.		stosuje mnożenie pisemne w zadaniach tekstowych.	stosuje dzielenie pisemne w zadaniach tekstowych.	układa zadania i łamigłówki z zastosowaniem mnożenia i dzielenia liczb naturalnych przez liczbę jednocyfrową, rozwiązuje je - stawia nowe pytania związane z sytuacją w rozwiązany zadaniu
Wymagania edukacyjne na drugie śródrocze:					
	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział V. W świecie figur płaskich.					
Koła i okręgi. Uczeń:	rozdzielnia koło i okrąg wskazuje na rysunku średnicę oraz promień koła i okręgu	wskazuje na rysunku cięciwę koła i okręgu rysuje cięciwę koła i okręgu	-oblicza długość promienia (średnicy) znając długość średnicy (promienia)	wykorzystuje pojęcie średnicy/promienia do rozwiązywania prostych zadań z treścią	
Symetrie. Uczeń:	wskazuje osie symetrii figury				określa liczbę osi symetrii figur takich jak koło, okrąg, odcinek, prosta
Skala. Uczeń:	rysuje odcinki i prostokąty w skalach 1:1, 2:1 i 1:2	oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oblicza długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość	stosuje własności odcinków przedstawionych w skali w sytuacjach typowych	stosuje własności odcinków przedstawionych w skali w sytuacjach nietypowych	wskazuje skalę, w której jeden odcinek jest obrazem drugiego
Skala na mapach i planach. Uczeń:				oblicza w prostych przypadkach	wyznacza rzeczywistą odległość między

				rzeczywistą odległość na podstawie mapy ze skalą mianowaną	obiektami na planie i na mapie, posługując się skalą mianowaną
Dział VI: W świecie ułamków zwykłych.					
Ułamki zwykłe Uczeń:	opisuje część danej całości za pomocą ułamka - wskazuje opisaną ułamkiem część całości - odczytuje ułamki zwykłe	- zapisuje ułamki zapisane słownie z użyciem kreski ułamkowej - zapisuje słowami ułamki zapisane z użyciem kreski ułamkowej	odczytuje ułamki zwykłe zaznaczone na osi liczbowej		
Liczby mieszane Uczeń:	odczytuje ułamki zwykłe i liczby mieszane zaznaczone na osi liczbowej	- przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej - zaznacza ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej w sytuacjach, gdy ułamki mają jednakowe mianowniki		Rozwiązuje typowe zadania z wykorzystaniem wiedzy z arytmetyki	Rozwiązuje zadania nietypowe z wykorzystaniem wiedzy z arytmetyki
Ułamek jako wynik dzielenia Uczeń:		przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych; przedstawia iloraz liczb naturalnych jako ułamek			
Ułamki właściwe i niewłaściwe Uczeń:	rozróżnia ułamki właściwe i niewłaściwe	zamienia liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy i odwrotnie			
Rozszerzanie i skracanie ułamków Uczeń:	skraca i rozszerza ułamki w prostych przypadkach		zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej	znajduje wspólny mianownik dwóch ułamków	
Porównywanie ułamków Uczeń:	porównuje ułamki zwykłe o jednakowych licznikach lub mianownikach, korzystając z rysunku	porównuje ułamki zwykłe o jednakowych licznikach lub mianownikach i liczby	odróżnia ułamki większe, mniejsze niż $\frac{1}{2}$ lub równe $\frac{1}{2}$	porównuje dwa ułamki zwykłe porównuje dwie liczby mieszane	porządkuje malejąco lub rosnąco ułamki o różnych mianownikach

		<p>mieszane o z częściami ułamkowymi o jednakowych licznikach lub mianownikach;</p> <p>porównuje różnicowo ułamki</p>			
<p>Dodawanie i odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach</p> <p>Uczeń:</p>		<p> dodaje i odejmuje ułamki o jednakowych mianownikach oraz liczby mieszane</p>	<p>wynik zapisuje w postaci ułamka nieskracalnego</p>	<p>rozwiązuje typowe zadnia wykorzystując wiedzę z zakresy arytmetyki</p>	<p>rozwiązuje nietypowe zadnia wykorzystując wiedzę z zakresy arytmetyki</p>
<p>Dział VII: W świecie pól figur płaskich.</p>					
<p>Pole figury</p> <p>Uczeń:</p>	<p>oblicza pola wielokątów przedstawionych na rysunku, dzieląc je na figury jednostkowe</p>	<p>oblicza pola wielokątów w sytuacjach praktycznych</p>			
<p>Jednostki pola</p> <p>Uczeń:</p>	<p>zamienia jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr</p>	<p>stosuje jednostki pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2 (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń)</p>			<p>dostrzega zależność między jednostkami pola: m^2, cm^2, km^2, mm^2, dm^2</p>
<p>Pole prostokąta</p> <p>Uczeń:</p>	<p>stosuje jednostki pola: m^2, cm^2 (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń)</p>	<p>oblicza pola: kwadratu, prostokąta przedstawionych na rysunku (w tym na własnym rysunku pomocniczym) oraz w sytuacjach praktycznych stosuje jednostki pola: km^2, mm^2, dm^2 (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń)</p>	<p>stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta do obliczenia długości jednego jego boku w sytuacjach typowych</p>	<p>stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta do obliczenia długości jednego jego boku w sytuacjach nietypowych</p>	<p>stosuje wzór na pole kwadratu lub prostokąta w sytuacjach problemowych</p>

		zamienia jednostki długości: metr, centymetr, decymetr			
Zamiana jednostek pola Uczeń:	stosuje jednostki pola: m^2 , cm^2 (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń)	zamienia jednostki pola, np. m^2 na cm^2 lub cm^2 na mm^2		stosuje i zamienia jednostki pola: km^2 , mm^2 , dm^2 w zadaniach tekstowych	
Dział VIII. W świecie ułamków dziesiętnych.					
Ułamki o mianownikach 10, 100, 1000, ... Uczeń:	podaje przykłady ułamków dziesiętnych	odczytuje i zapisuje ułamki w postaci dziesiętnej zaznacza ułamki dziesiętne na osi liczbowej	zamienia ułamki zwykłe na ułamki dziesiętne		rozwiązuje zadania problemowe z użyciem ułamków dziesiętnych
Porównywanie ułamków dziesiętnych Uczeń:		porównuje ułamki dziesiętne	porządkuje rosnąco lub malejąco ułamki dziesiętne		rozwiązuje zadania problemowe z użyciem ułamków dziesiętnych
Ułamki dziesiętne i wyrażenia dwumianowane Uczeń:	zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: metr, centymetr, decymetr, milimetr, kilometr zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, kilogram, dekagram, tona	zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie	porównuje wyrażenia dwumianowane		
Dodawanie ułamków dziesiętnych Uczeń:	dodaje ułamki dziesiętne w pamięci	dodaje ułamki dziesiętne pisemnie		dodaje ułamki dziesiętne	rozwiązuje zadania problemowe z użyciem dodawania ułamków dziesiętnych
Odejmowanie ułamków dziesiętnych Uczeń:	odejmuje ułamki dziesiętne w pamięci	odejmuje ułamki dziesiętne pisemnie		odejmuje ułamki dziesiętne	rozwiązuje zadania problemowe z użyciem działań na ułamkach dziesiętnych

Zadania tekstowe Uczeń:	wykorzystuje ułamki dziesiętne i działania na nich w sytuacjach życiowych	wykorzystuje ułamki dziesiętne i działania na nich w typowych zadaniach tekstowych	wykorzystuje ułamki dziesiętne i działania na nich w nietypowych zadaniach tekstowych	wykorzystuje ułamki dziesiętne i działania na nich w zadaniach problemowych	
Dział IX. W świecie figur przestrzennych.					
Figury przestrzenne Uczeń:	rozdziela figury płaskie i przestrzenne	opisuje figurę przestrzenną, podając jej charakterystyczne cechy, takie jak: liczba ścian, krawędzi, wierzchołków		buduje szkielet figury przestrzennej zgodnie z zadaniem opisem	
Sześciany Uczeń:	wskazuje wśród graniastopów sześciany i uzasadnia swój wybór	opisuje własności sześcianu wykorzystuje podane zależności pomiędzy długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi	rysuje sześciany oblicza sumę długości krawędzi sześcianu	oblicza długość krawędzi sześcianu, mając daną sumę wszystkich jego krawędzi	rozwiązuje zadania problemowe dotyczące sześcianów
Prostopadłościany Uczeń:	wskazuje wśród graniastopów prostopadłościany i uzasadnia swój wybór	opisuje własności prostopadłościanu wykorzystuje podane zależności pomiędzy długościami krawędzi prostopadłościanu do wyznaczania długości poszczególnych krawędzi	rysuje prostopadłościany oblicza sumę długości krawędzi prostopadłościanu	oblicza długość krawędzi prostopadłościanu, mając dane sumę wszystkich jego krawędzi i długości dwóch różnych krawędzi	rozwiązuje zadania problemowe dotyczące prostopadłościanów
Siatki prostopadłościanów Uczeń:	rozpoznaje siatki prostopadłościanu i sześcianu	rysuje siatki prostopadłościanu i sześcianu wykorzystuje podane zależności pomiędzy długościami krawędzi prostopadłościanu do	stosuje zależności pomiędzy długościami krawędzi prostopadłościanu w sytuacjach typowych	stosuje zależności pomiędzy długościami krawędzi prostopadłościanu w sytuacjach nietypowych	

		wyznaczania długości poszczególnych krawędzi			
Pole powierzchni prostopadłościanu Uczeń:	oblicza pole powierzchni sześcianu i prostopadłościanu, wykorzystując siatkę bryły	oblicza pole powierzchni sześcianu i prostopadłościanu o podanych wymiarach		oblicza pole powierzchni sześcianu i prostopadłościanu w sytuacjach praktycznych	wykonuje obliczenia dotyczące pola powierzchni sześcianu i prostopadłościanu w sytuacjach nietypowych i problemowych

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Dział I: W świecie rachunków pamięciowych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cotygodniowe kartkówki rachunkowe; 2. Sprawdzian z działu; 3. Gry i quizy pamięciowe (bingo liczbowe, baamboozle); 4. Zadania tekstowe praktyczne wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupach; 5. Odpowiedź ustna przy tablicy.
Dział II: W świecie liczb	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cotygodniowe testy lub kartkówki z liczb i jednostek; 2. Zadania praktyczne (np. Obliczenia czasu, kalendarza) wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupach; 3. Ćwiczenia na osi liczbowej- praca samodzielna na lekcji; 4. Quiz online podsumowujący dział.
Dział III: W świecie figur płaskich	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdzian z działu; 2. Praca w parach: konstruowanie figur; 3. Zeszyt ćwiczeń i karty pracy z zadań geometrycznych; 4. Zadania twórcze – łamigłówki geometryczne.
Dział IV: W świecie działań pisemnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdzian pisemny (rachunki i zadania tekstowe); 2. Cotygodniowe krótkie kartkówki; 3. Gry utrwalające (np. Matematyczne domino)- praca w parach.
Dział V: W świecie figur płaskich – koła, symetrie, skala	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadanie projektowe: „Mój pokój w skali”- praca indywidualna; 2. Sprawdzian z osiami symetrii i rysowaniem figur w skali; 3. Praca zespołowa nad planem miasta lub klasy;

	4. Odpowiedź ustna z pojęć geometrycznych.
Dział VI: W świecie ułamków zwykłych	1. Sprawdzian z działu; 2. Gry z ułamkami (memory, domino)- praca w parach; 3. Zadania praktyczne („ułamki w kuchni”); 4. Quiz online.
Dział VII: W świecie pól figur płaskich	1. Praca praktyczna – planowanie ogródka lub pokoju- praca zespołowa; 2. Sprawdzian z działu; 3. Zadania tekstowe i zastosowania praktyczne- wykonywane indywidualnie, w parach lub w grupach;
Dział VIII: W świecie ułamków dziesiętnych	1. Kartkówka z zamiany jednostek; 2. Test z ułamków dziesiętnych; 3. Ćwiczenia praktyczne: zakupy, pieniądze- praca indywidualna 4. Zadania problemowe z życia codziennego- praca w parach.
Dział IX: W świecie figur przestrzennych	1. Projekt grupowy: „Bryły wokół nas”; 2. Sprawdzian z brył geometrycznych; 3. Budowanie modeli z papieru lub klocków; 4. Prezentacja – zdjęcia i opisy brył.

- **Ocenianiu podlega także zeszyt ucznia** jako dokumentacja procesu nauczania.
- **Odrabianie zadań domowych** jest odnotowywane każdorazowo w postaci symbolu „+” i wpływa na ocenę z zeszytu.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Sprawdzian wiedzy i umiejętności- po każdym dziale.

Skala punktowa zgodnie ze statutem Szkoły:

- Ocena niedostateczna (1) 0 - 29 %
- Ocena dopuszczająca (2) 30 – 49 %
- Ocena dostateczna (3) 50 – 69 %
- Ocena dobra (4) 70– 84 %
- Ocena bardzo dobra (5) 85 – 97 %

- Ocena celująca (6) 98-100%

2. Kartkówka/ test/ quiz- krótka forma sprawdzenia wiedzy przewidywana raz w tygodniu

- Zaliczona (zal) 50-100 %
- Niezaliczona (nzal) 0-49%
- W przypadku dłuższych kartkówek (składających się z więcej niż 3 zadań) możliwe jest zastosowanie zapisu procentowego
- Kartkówki/ testy/ quizy mogą nie być oceniane stopniem, a jedynie ustną informacją zwrotną od nauczyciela.

3. Odpowiedź ustna

Kryterium	1 pkt.	2 pkt.	3 pkt.	4 pkt.	5 pkt.
Poprawność merytoryczna i logiczna ocena dotyczy poprawności rozwiązania, sposobu rozumowania i uzasadnienia odpowiedzi.	Odpowiedź błędna lub brak logicznego toku myślenia.	Częściowo poprawna odpowiedź, uczeń ma trudności z uzasadnieniem i rozumieniem zadania	Większość treści poprawna, ale widoczne braki w rozumowaniu	Odpowiedź poprawna, drobne nieścisłości lub brak pełnego uzasadnienia	Odpowiedź w pełni poprawna, logiczna, samodzielna; uczeń uzasadnia rozwiązanie i potrafi wytłumaczyć tok myślenia.
Sposób wypowiedzi i język matematyczny Dotyczy umiejętności formułowania wypowiedzi, użycia właściwych pojęć i symboli matematycznych.	Wypowiedź niezrozumiała lub brak umiejętności posługiwania się językiem matematycznym.	Wypowiedź nieprecyzyjna, liczne błędy w pojęciach i symbolach.	Wypowiedź zrozumiała, lecz nieuporządkowana, z częstymi błędami w pojęciach.	Wypowiedź logiczna, z drobnymi błędami językowymi lub w zapisie symboli	Uczeń wypowiada się pełnymi zdaniami, używa poprawnego języka matematycznego i symboli
Samodzielność i sposób prezentacji odpowiedzi	Brak samodzielności lub niepodejmowanie próby odpowiedzi.	Odpowiedź głównie przy wsparciu nauczyciela, niepewna.	Odpowiedź częściowo samodzielna, wymaga kierowania pytaniami	Odpowiedź w większości samodzielna, z	Odpowiedź całkowicie samodzielna, pewna, uporządkowana; uczeń potrafi jasno

Ocena dotyczy postawy ucznia podczas odpowiedzi: samodzielności, pewności siebie, sposobu prezentacji rozwiązania.				niewielką pomocą nauczyciela.	przedstawić rozwiązanie.
--	--	--	--	-------------------------------	--------------------------

Maksymalna liczba punktów: 15

Ocena może być wystawiana po pojedynczej odpowiedzi lub jako średnia z kilku krótkich wypowiedzi.

Skala punktowa:

- 15 pkt – ocena celująca (6)
- 13–14 pkt – bardzo dobra (5)
- 10–12 pkt – dobra (4)
- 7–9 pkt – dostateczna (3)
- 4–6 pkt – dopuszczająca (2)
- 0–3 pkt – niedostateczna (1)

4. Działania projektowe.

Kryterium	1 pkt.	2 pkt.	3 pkt.	4 pkt.	5 pkt.
Współpraca i zaangażowanie w zespole	Brak współpracy, nie podejmuje zadań grupowych	Ograniczone zaangażowanie, trudności ze współpracą	Współpraca z grupą poprawna, ale zdarzają się momenty braku zaangażowania	Uczeń współpracuje, wykonuje swoje zadania, czasem potrzebuje przypomnienia	Uczeń aktywnie współpracuje z grupą, słucha innych, proponuje rozwiązania, wspiera zespół.
Realizacja i jakość wykonania projektu	projekt nieukończony lub wykonany minimalnym nakładem prac	Projekt wykonany niestarannie, z dużymi brakami.	Projekt zrealizowany częściowo, zawiera błędy lub niepełne elementy	Projekt kompletny i poprawny, drobne braki lub błędy.	Projekt wykonany bardzo starannie, zgodnie z założeniami, z wykorzystaniem

					różnych źródeł i pomysłów
Prezentacja i refleksja nad projektem	Brak prezentacji lub brak refleksji nad projektem	Prezentacja nieprzygotowana lub nieczytelna.	Prezentacja mało uporządkowana, niepełna.	prezentacja poprawna, komunikatywna, z niewielkimi brakami	Prezentacja ciekawa, dobrze przygotowana, uczniowie potrafią omówić wyniki i wnioski.

Maksymalna liczba punktów: 15

Skala punktowa:

- 15 pkt – ocena celująca (6)
- 13–14 pkt – bardzo dobra (5)
- 10–12 pkt – dobra (4)
- 7–9 pkt – dostateczna (3)
- 4–6 pkt – dopuszczająca (2)
- 0–3 pkt – niedostateczna (1)

5. Dokumentowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności w zeszytce.

Kryterium	1 pkt.	2 pkt.	3 pkt.	4 pkt.	5 pkt.
Systematyczność i kompletność Ocena dotyczy prowadzenia zeszytu na bieżąco, kompletności notatek, prac z lekcji i zadań domowych.	Zeszyt prowadzony niestarannie lub brak większości notatek	Częste braki w notatkach, zeszyt nie prowadzony regularnie.	Większość lekcji uzupełniona, zdarzają się braki lub niepełne notatki	Zeszyt prowadzony regularnie, pojedyncze braki	Zeszyt prowadzony systematycznie, wszystkie lekcje uzupełnione, brak zaległości.

<p>Staranność i estetyka zapisu</p> <p>Dotyczy czytelności, dbałości o zapis, stosowania właściwych symboli matematycznych.</p>	<p>Zapis chaotyczny, trudny do odczytania, brak dbałości o estetykę.</p>	<p>Zapis nieczytelny, mało estetyczny, częste błędy w symbolach matematycznych</p>	<p>Dość czytelny zapis, ale z licznymi poprawkami lub niestarannością</p>	<p>Zapis czytelny, nieliczne błędy w estetyce lub symbolice.</p>	<p>Zapis bardzo staranny, czytelny, estetyczny, poprawne użycie symboli i układu działań</p>
<p>Aktywność i samodzielność pracy</p> <p>Ocenia zaangażowanie ucznia w prowadzenie zeszytu, odrabianie zadań domowych, dodatkowe notatki, poprawki, refleksje, rysunki pomocnicze.</p>	<p>Brak samodzielnej pracy, zeszyt prowadzony nieregularnie i niesystematycznie</p>	<p>Brak samodzielnej pracy, zeszyt prowadzony nieregularnie i niesystematycznie</p>	<p>Odrabia większość zadań, ale często wymaga przypomnienia lub pomocy</p>	<p>Samodzielnie prowadzi zeszyt, odrabia zadania, sporadycznie potrzebuje pomocy.</p>	<p>Uczeń wykazuje dużą aktywność, uzupełnia zeszyt samodzielnie, wykonuje zadania dodatkowe, poprawia błędy.</p>

Maksymalna liczba punktów: 15

Ocena bieżąca jest wystawiana raz w miesiącu.

Skala punktowa:

- 15 pkt – ocena celująca (6)
- 13–14 pkt – bardzo dobra (5)
- 10–12 pkt – dobra (4)
- 7–9 pkt – dostateczna (3)
- 4–6 pkt – dopuszczająca (2)
- 0–3 pkt – niedostateczna (1)

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do ponownego ustalenia stopnia:
 - z pracy pisemnej, kartkówki, sprawdzianu, testu lub projektu;
 - z oceny śródrocznej lub rocznej,jeśli uzna, że uzyskana ocena nie odzwierciedla jego faktycznych umiejętności.
2. Uczeń może zgłosić chęć poprawy oceny w ciągu 7 dni od jej otrzymania, a nauczyciel ustala termin poprawy w porozumieniu z uczniem (nie później niż 14 dni od zgłoszenia).
3. Poprawa odbywa się po lekcjach lub w innym ustalonym terminie, ale nie podczas lekcji.
4. Poprawa może mieć formę:
 - testu lub zadań pisemnych,
 - krótkiego sprawdzianu ustnego (np. dla zadań problemowych),
 - uzupełnienia lub poprawienia elementów projektu.
5. Uczeń może poprawiać każdą ocenę raz, a do dziennika wpisuje się obie oceny – wcześniejszą i z poprawy.
6. Jeśli ocena z poprawy jest wyższa, uwzględnia się ją przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej.
7. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe.
8. W przypadku nieobecności lub nieoddania pracy uczeń otrzymuje w dzienniku wpis U- (Uzupetnij) i ma obowiązek nadrobienia zaległości w terminie ustalonym z nauczycielem. W przeciwnym razie forma sprawdzania wiedzy pozostanie niezaliczona, co może przełożyć się na niespełnienie wymagania edukacyjnego.

Poprawa ocen ma charakter wspierający rozwój ucznia, a nie karzący, a jej celem jest doskonalenie umiejętności matematycznych i odpowiedzialności za własną naukę.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze **rozmowy ucznia z nauczycielem** nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą wraz z **prezentacją przez ucznia prowadzonej przez niego dokumentacji procesu nabywania wiedzy i umiejętności.**