

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego.

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	7
PRZEDMIOT	Język hiszpański
UCZĄCY	Katarzyna Grudzień

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiedza językowa oraz cztery sprawności językowe: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.	Uczeń: • nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, • nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, • nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim, • odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,	Uczeń: • w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją, ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować, ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć	Uczeń: • w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją, ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować, ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i	Uczeń: • dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania, ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją, ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować, ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo	Uczeń: • bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania, ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach, ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje, ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj	Uczeń: • biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności: ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury, ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym, ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznanne

	● nie wykazuje się samodzielnością.	ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukiwać w nich najprostsze informacje, ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji, ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski, ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszyc pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski, ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe, ● nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, ● unika komunikacji w języku hiszpańskim, ● zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i ● bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.	użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukiwać w nich potrzebne informacje, ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji, ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem, ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe, ● raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, ● unika komunikacji w języku hiszpańskim, ● miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, ● rzadko wykazuje się samodzielnością	potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje, ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje, ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje, ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada, ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację, ● w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę, ● najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, ● czasami wykazuje się samodzielnością.	zachowując zasady ortografii i interpunkcji, ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje, ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada, ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację, ● potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, ● stosuje strategię uczenia się.	słownictwo w oparciu o kontekst, ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ✓ sporadycznie popełnia błędy, ● posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową, ● wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę, ● potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, ● wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.
--	---	--	---	--	--	---

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych i struktur gramatycznych:

Bloki tematyczne	Struktury gramatyczne
Śródrocze 1	
U1. - dane osobowe - samopoczucie - przybory szkolne - nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków U2. - szkoła i jej pomieszczenia - przedmioty nauczania - czynności wykonywane w trakcie lekcji - czas zegarowy i jednostki czasu - pory dnia i dni tygodnia - tradycje i zwyczaje U3. - przybory szkolne - dyscypliny sportu - wygląd zewnętrzny - rodzina, znajomi i przyjaciele - zwierzęta domowe	G1. liczebniki główne od 0 do 100 G2. czasowniki llamarse, ser, tener, vivir G3. zaimki osobowe G4. zaimki pytające qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde G5. rodzaje rzeczowników G6. tworzenie liczby mnogiej rzeczowników G7. rodzajniki określone i nieokreślone G8. rodzaje przymiotnika G9. tworzenie liczby mnogiej przymiotnika G10. określniki ilości (mucho, bastante, poco, ninguno) G11. liczebniki porządkowe od 1 do 10 G12. odmiana oraz użycie czasowników haber i estar G13. odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G14. czasownik gustar w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G15. odmiana czasownika gustar w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G16. użycie przysłówków también i tampoco G17. intensyfikacja czasownika gustar (Me gusta muchísimo/mucho... No me gusta mucho/nada....) G18. odmiana czasownika llevar w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G19. zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej
Bloki tematyczne	Struktury gramatyczne
Śródrocze 2	

U4. 1. umiejętności i zainteresowania 2. czynności życia codziennego 3. artykuły spożywcze 4. nazwy sklepów 5. upodobania kulinarne U5. 1. dom i jego okolica 2. pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności 3. wyposażenie domu (meble, sprzęty i ich funkcje) 4. nazwy ubrań i akcesoriów 5. kolory U6. 1. pogoda 2. pory roku 3. nazwy miesięcy i pór roku 4. obiekty w mieście 5. orientacja w terenie (kierunki geograficzne) 6. cechy charakteru	G20. konstrukcja se puede / no se puede G21. odmiana czasownika poder G22. odmiana czasowników dejar i saber w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G23. odmiana czasowników ir i hacer w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G24. odmiana nieregularnych czasowników dormir, jugar, salir, volver i acostarse w czasie teraźniejszym, G25. odmiana czasowników zwrotnych levantarse i ducharse w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G26. przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu G27. zdania okolicznikowe celu se utiliza para + bezokolicznik G28. przyimki miejsca (delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de) G29. przyimki del i al G30. okoliczniki miejsca (en el centro, a la izquierda, a la derecha) G31. zdania przyczynowe ze spójnikiem porque G32. liczebniki główne od 100 do 1000 G33. rodzajniki nieokreślone G34. spójność rzeczownika z przymiotnikiem pod względem rodzaju i liczby G35. zaimki wskazujące (este, ese, aquel/esta, esa, aquella...) w liczbie pojedynczej i mnogiej G36. odmiana czasownika nieregularnego preferir w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym G37. określenia miejsca (en el norte/este/sur/oeste) G38. czasownik querer w czasie teraźniejszym trybu oznajmującego G39. wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji querer + bezokolicznik G40. wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji creer + que G41. wyrażanie planów za pomocą konstrukcji ir + a + bezokolicznik
--	---

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

a) sprawdziany / testy:

- sprawdzające znajomość struktur gramatycznych,
- sprawdzające znajomość słownictwa z określonych tematów,
- sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych

obejmujące wiadomości i umiejętności z jednego działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem NaCoBeZU w dzienniku elektronicznym; oceniane w formie stopnia w skali 1-6.

b) kartkówki leksykalne i gramatyczne - zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia do trzech ostatnich lekcji; oceniane w formie stopnia w skali 1-6, procentowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

c) wypowiedzi ustne - z materiału obejmującego 3 ostatnie tematy realizowane na maksymalnie 5 ostatnich lekcjach, a także zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej;

- odpowiedzi na pytania;
- dialogi, konwersacje;
- opisy,

oceniane procentowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

- d) umiejętność pracy w grupie** - oceniane są: zaangażowanie, prezentowanie wyników pracy zespołu, umiejętność współpracy, oceniane w formie stopnia w skali 1-6, lub przy pomocy informacji zwrotnej;
- e) zeszyt przedmiotowy** - zeszyt może być sprawdzany pod kątem kompletności notatek oraz ich poprawności merytorycznej; uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole; oceniany w formie stopnia w skali 1-6, lub przy pomocy informacji zwrotnej;

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1) Cel oceniania bieżącego

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może przyjmować formę:

- stopnia (1–6),
- oceny procentowej,
- informacji zwrotnej.

2) Przeliczanie ocen na stopnie

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane w formie stopnia (1–6) ustalane są na podstawie otrzymanych punktów, które przeliczane są najpierw na procenty, a następnie na stopnie szkolne według następującej skali:

- **0–29 %** – niedostateczny (1)
- **30–49 %** – dopuszczający (2)
- **50–69 %** – dostateczny (3)
- **70–84 %** – dobry (4)
- **85–97 %** – bardzo dobry (5)
- **98–100 %** – celujący (6)

Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

Oceny z języka hiszpańskiego w klasie 7 będą wystawiane w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Każda ocena będzie przypisana do odpowiedniego kodu:

- Liczba U1–U6 – określa zakres tematyczny
- Oznaczenia G1-G41 – określają znajomość i umiejętność stosowania konkretnych struktur gramatycznych

Przykład:

U1.G1 – dane osobowe (np. przedstawianie się, podawanie miejsca zamieszkania, wieku pochodzenia) (**U1**), liczby od 100 (zapisz i wymowa) (**G1**).

Dzięki temu każda ocena w skali 1-6, procentowa lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi, a podsumowanie półroczna i roku pokaże, które kompetencje uczeń opanował w pełni, a które wymagają dalszej pracy.

3) Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia

- **Nieprzygotowanie w sytuacji awaryjnej (X)** – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w sytuacji awaryjnej. Fakt ten odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym symbolem **X** i uwzględniany wyłącznie przy ustalaniu oceny zachowania, bez wpływu na ocenę z przedmiotu. Nie dopuszcza się ustalania z góry przez nauczyciela możliwości zgłaszania jakichkolwiek form nieprzygotowania.
- **Pozostałe formy nieprzygotowania (bm)** – oznaczane symbolem **bm**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T)** – oznaczane symbolem **T**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Nienapisana praca pisemna (U)** – odnotowywana symbolem **U**, co oznacza, że uczeń nie pisał/nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
- **Wyjścia z sali lekcyjnej (W)** – odnotowywane w dzienniku symbolem **W**; nie wpływają na ocenę z przedmiotu ani na ocenę zachowania.

4) Uzupełnianie braków

- W przypadku nieobecności w szkole **uczeń ma obowiązek** uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

5) Dokumentacja oceniania

- Dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie dogodnym dla każdej ze stron i ustalonym przez nauczyciela.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz. Przed przystąpieniem do poprawy ma obowiązek przedstawić nauczycielowi opracowane NaCoBeZu do sprawdzianu (w formie notatki, mapy myśli itp.).
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna jednak musi mieć te same kryteria.
- Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest **obowiązkowe** co najmniej raz.

- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- 1) Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 2) Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 3) Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
- 4) Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się bez odnoszenia się do efektów uczenia się osiągniętych przez pozostałych uczniów.
- 5) Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- 6) Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
- 7) Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.