

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka hiszpańskiego.

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	8A
PRZEDMIOT	Język hiszpański
UCZĄCY	Katarzyna Grudzień

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Wiedza językowa oraz cztery sprawności językowe: czytanie, słuchanie, mówienie, pisanie.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. • nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, • nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim, • odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją, ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować, ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją, ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją, ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować, ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania, ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją, ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować, ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności: ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania, ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach, ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności: ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją, ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji, ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury, ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym, ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne

	<ul style="list-style-type: none"> nie wykazuje się samodzielnością. 	<p>ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,</p> <p>✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,</p> <p>✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,</p> <p>✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,</p> <p>✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,</p> <p>✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,</p> <ul style="list-style-type: none"> nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, unikania komunikacji w języku hiszpańskim, zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością. 	<p>użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,</p> <p>✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,</p> <p>✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,</p> <p>✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,</p> <p>✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,</p> <p>✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,</p> <ul style="list-style-type: none"> raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela, unikania komunikacji w języku hiszpańskim, miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, rzadko wykazuje się samodzielnością 	<p>✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji</p> <p>✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,</p> <p>✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,</p> <p>✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,</p> <p>✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę, najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, czasami wykazuje się samodzielnością. 	<p>✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,</p> <p>✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,</p> <p>✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,</p> <p>✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,</p> <p>✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,</p> <ul style="list-style-type: none"> potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, stosuje strategie uczenia się. 	<p>i/lub nieznanie słownictwo w oparciu o kontekst,</p> <p>✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,</p> <p>✓ sporadycznie popełnia błędy,</p> <ul style="list-style-type: none"> posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową, wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę, potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów, wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.
--	---	--	--	---	--	---

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych i struktur gramatycznych:

Bloki tematyczne	Struktury gramatyczne
Śródrocze 1	
<p>U0.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wygląd zewnętrzny 2. cechy charakteru 3. edukacja 4. czas wolny 5. zainteresowania 6. Święto Narodowe Hiszpanii <p>U1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. części ciała 2. dolegliwości, choroby, ich objawy i leczenie 3. wizyta u lekarza i w aptece 4. zdrowy tryb życia (zasady i zalecenia) 5. popularne zawody związane ze zdrowiem <p>U2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy sklepów 2. czynności wykonywane w przestrzeni publicznej 3. środki komunikacji miejskiej 4. orientacja w terenie 5. wizyta w restauracji 6. upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe 7. zwyczaje bożonarodzeniowe w Hiszpanii <p>U3.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nazwy zawodów i czynności z nimi związanych 2. miejsca pracy 3. nazwy czynności wykonywanych w domu 	<p>G1. peryfraza ir + a + bezokolicznik</p> <p>G2. konstrukcja estar + imiesłów czynny (gerundio)</p> <p>G3. regularne i nieregularne formy imiesłówów czynnych (gerundio)</p> <p>G4. czasownik parecer</p> <p>G5. odmiana czasownika doler w czasie teraźniejszym</p> <p>G6. konstrukcje: tener que + bezokolicznik, hay que + bezokolicznik</p> <p>G7. 2 os. l.poj. w trybie rozkazującym</p> <p>G8. 2 os. l.mn. w trybie rozkazującym</p> <p>G9. czasownik doler</p> <p>G10. zaimki dopełnienia bliższego i dalszego czasownika (pronombres de objeto directo e indirecto)</p> <p>G11. czasowniki wyrażające ruch (seguir, girar, coger, cruzar)</p> <p>G12. określanie preferencji (wyrażenia: Yo prefiero..., Me apetece...)</p> <p>G13. zdania przyczynowe z porque</p> <p>G14. zdania wynikowe z por eso</p> <p>G15. odmiana czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Perfecto</p> <p>G16. czas Pretérito Perfecto i jego określniki</p> <p>G17. partykuły: ya, todavía no oraz aún no</p>

Bloki tematyczne	Struktury gramatyczne
Śródrocze 2	
U4. 1. doświadczenia życiowe 2. historie rodzinne i wspomnienia z dzieciństwa U5. 1. wynalazki i odkrycia 2. czynności związane z wynalazkami 3. nazwy i zastosowanie materiałów 4. cywilizacja prekolumbijska U5. 1. nazwy ubrań i przedmiotów niezbędnych w podróży 2. przedmioty codziennego użytku 3. środki transportu i korzystanie z nich 4. hotel, wycieczki, kupowanie biletów 5. plany wakacyjne 6. wspomnienia z wakacji, relacjonowanie wydarzeń	G18. odmiana czasowników regularnych i wybranych czasowników nieregularnychw czasie Pretérito Indefinido G19. oraz jego określniki G20. czas Pretérito Indefinido G21. odmiana czasowników w czasie Pretérito Imperfecto G22. czas Pretérito Imperfecto i jego określniki G23. zaimki pytajne cuál i cuáles. G24. konstrukcja ir + en/a G25. wyrażenie a los ... años G26. przyimki i wyrażenia: en, desde, hace ...años G27. wyrażenia:se usa/usan para, sirve/sirven para G28. przyimki miejsca G29. wyrażenia służące do wypowiedzania życzeń Me gustaría/Quisiera G30. struktury porównawcze más...que i menos...que G31. życie czasowników estar oraz ir

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

a) sprawdziany / testy:

- sprawdzające znajomość struktur gramatycznych,
- sprawdzające znajomość słownictwa z określonych tematów,
- sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych

obejmujące wiadomości i umiejętności z jednego działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem NaCoBeZU w dzienniku elektronicznym; oceniane w formie stopnia w skali 1-6.

- b) kartkówki leksykalne i gramatyczne** - zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia do trzech ostatnich lekcji; oceniane w formie stopnia w skali 1-6, procentowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

c) **wypowiedzi ustne** - z materiału obejmującego 3 ostatnie tematy realizowane na maksymalnie 5 ostatnich lekcjach, a także zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej:

- odpowiedzi na pytania;
- dialogi, konwersacje;
- opisy,

oceniane procentowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

d) **umiejętność pracy w grupie** - oceniane są: zaangażowanie, prezentowanie wyników pracy zespołu, umiejętność współpracy, oceniane w formie stopnia w skali 1-6, lub przy pomocy informacji zwrotnej;

e) **zeszyt przedmiotowy** - zeszyt może być sprawdzany pod kątem kompletności notatek oraz ich poprawności merytorycznej; **uczeń ma obowiązek** uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole; oceniany w formie stopnia w skali 1-6, lub przy pomocy informacji zwrotnej;

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1) Cel oceniania bieżącego

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może przyjmować formę:

- stopnia (1–6),
- oceny procentowej,
- informacji zwrotnej.

2) Przeliczanie ocen na stopnie

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane w formie stopnia (1–6) ustalane są na podstawie otrzymanych punktów, które przeliczane są najpierw na procenty, a następnie na stopnie szkolne według następującej skali:

- **0–29 %** – niedostateczny (1)
- **30–49 %** – dopuszczający (2)
- **50–69 %** – dostateczny (3)
- **70–84 %** – dobry (4)
- **85–97 %** – bardzo dobry (5)
- **98–100 %** – celujący (6)

Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

Oceny z języka hiszpańskiego w klasie 8 będą wystawiane w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Każda ocena będzie przypisana do odpowiedniego kodu:

- Liczba U0–U6 – określa zakres tematyczny
- Oznaczenia G1-G31 – określają znajomość i umiejętność stosowania konkretnych struktur gramatycznych

Przykład:

U0.G1 – wygląd zewnętrzny (opisywanie wyglądu zewnętrznego kolegi z klasy) (**U0**), peryfrazja ir + a + bezokolicznik (użycie konstrukcji do mówienia o planach i zamiarach) (**G1**).

Dzięki temu każda ocena w skali 1-6, procentowa lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi, a podsumowanie półrocza i roku pokaże, które kompetencje uczniów opanowali w pełni, a które wymagają dalszej pracy.

3) Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia

- **Nieprzygotowanie w sytuacji awaryjnej (X)** – uczniów ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w sytuacji awaryjnej. Fakt ten odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym symbolem **X** i uwzględniany wyłącznie przy ustalaniu oceny zachowania, bez wpływu na ocenę z przedmiotu. Nie dopuszcza się ustaleń z góry przez nauczyciela możliwości zgłaszania jakichkolwiek form nieprzygotowania.
- **Pozostałe formy nieprzygotowania (bm)** – oznaczane symbolem **bm**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T)** – oznaczane symbolem **T**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Nienapisana praca pisemna (U)** – odnotowywana symbolem **U**, co oznacza, że uczeń nie pisał/nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
- **Wyjścia z sali lekcyjnej (W)** – odnotowywane w dzienniku symbolem **W**; nie wpływają na ocenę z przedmiotu ani na ocenę zachowania.

4) Uzupełnianie braków

- W przypadku nieobecności w szkole **uczeń ma obowiązek** uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

5) Dokumentacja oceniania

- Dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie dogodnym dla każdej ze stron i ustalonym przez nauczyciela.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczniowie mają prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz. Przed przystąpieniem do poprawy mają obowiązek przedstawić nauczycielowi opracowane NaCoBeZu do sprawdzianu (w formie notatki, mapy myśli itp.).

- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna jednak musi mieć te same kryteria.
- Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest **obowiązkowe** co najmniej raz.
- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
-

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- 1) Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 2) Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 3) Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
- 4) Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się bez odnoszenia się do efektów uczenia się osiągniętych przez pozostałych uczniów.
- 5) Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- 6) Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
- 7) Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.