

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	8a
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Klaudia Wojtaszek

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH STOPNI:

I ŚRÓDROCZE:

TEMAT ZAJĘĆ	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Słownictwo, struktury gramatyczne z działów: 1. Człowiek 2. Miejsce zamieszkania 3. Życie prywatne 4. Edukacja 5. Praca 6. Żywnienie 7. Zakupy i usługi Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, 'be going to', I i II tryb warunkowy, strona bierna w czasie Present Simple oraz Past Simple	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, - Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, - Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów, popełniając liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów popełniając niewielkie błędy, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości przeszłości i przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające	-Uczeń prowadzi rozmowę nie popełniając większych błędów, - Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi nie popełniając błędów, - Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze tekst, nie	-Uczeń prowadzi płynną rozmowę nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń rozumie i reaguje na komunikaty w języku angielskim nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, teraźniejszości, przyszłości, stosuje zróżnicowane struktury gramatyczne, samodzielnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami, -Uczeń biegle opanował

	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, popełniając liczne błędy, -Uczeń pisze tekst popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściową formę i styl.	na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w rozdziale popełniając nieliczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	umiejętność czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim -Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze wypowiedź pisemną z bezbłędnym wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi nie popełniając żadnych błędów.
--	---	---	--	---	---

II ŚRÓDROCZE:

TEMAT ZAJĘĆ	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Słownictwo i struktury gramatyczne z działów: 8. Podróżowanie i turystyka 9. Kultura 10. Sport 11. Zdrowie 12. Nauka i technika 13. Świat przyrody 14. Życie społeczne Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów, popełniając liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów popełniając niewielkie błędy, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości	-Uczeń prowadzi rozmowę nie popełniając większych błędów, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi nie popełniając błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, -Uczeń poprawnie stosuje	-Uczeń prowadzi płynną rozmowę nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń rozumie i reaguje na komunikaty w języku angielskim nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, stosuje zróżnicowane struktury gramatyczne, samodzielnie i twórczo

'be going to', I i II tryb warunkowy, strona bierna w czasie Present Simple oraz Past Simple	popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, popołniając bardzo liczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popołniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, popołniając liczne błędy, -Uczeń pisze tekst popołniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściową formę i styl.	przeszłości i przyszłości, popołniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w rozdziale popołniając nieliczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popołniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze tekst, nie popołniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	posługuje się zdobytymi wiadomościami, -Uczeń biegle opanował umiejętność czytania, pisanie, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim -Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze wypowiedź pisemną z bezbłędym wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi nie popołniając żadnych błędów.
--	--	--	--	---	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

- Sprawdzian (praca pisemna, po każdym omówionym rozdziale, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do dziennika i zeszytu z podaniem kryteriów sukcesu "NaCoBeZU", z możliwością poprawy oceny oraz koniecznością poprawy oceny niedostatecznej)
- Kartkówka (zapowiedziana – z podaniem zakresu gramatycznego lub sprawdzająca znajomość słówek, wpisana do dziennika lub niezapowiedziana z 3 ostatnich lekcji, z możliwością poprawy oceny i bez konieczności poprawy oceny niedostatecznej)

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

- Sprawdzian (praca pisemna, po każdym omówionym rozdziale, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do dziennika i zeszytu z podaniem kryteriów sukcesu "NaCoBeZU", z możliwością poprawy oceny oraz koniecznością poprawy oceny niedostatecznej)

- Kartkówka (zapowiedziana – z podaniem zakresu gramatycznego lub sprawdzająca znajomość słówek, wpisana do dziennika lub niezapowiedziana z 3 ostatnich lekcji, z możliwością poprawy oceny i bez konieczności poprawy oceny niedostatecznej)
- Zeszyt przedmiotowy ucznia, sprawdzany przez nauczyciela co lekcję
- Zeszyt ćwiczeń
- Odpowiedzi ustne (czytanie na głos, tworzenie samodzielnej wypowiedzi ustnej)
- Projekty (prezentacje, plakaty, prace w grupach, prace samodzielne)
- Zadania dodatkowe uzgodnione z nauczycielem przedmiotu dla uczniów chętnych

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

Ze Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Mielcu z oddziałami dwujęzycznymi:

§77

1. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana, o której mowa w § 74 ust. 1 i 2.
2. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
3. Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.
4. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zachowania jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z wychowawcą nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
5. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.