

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	8A
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Katarzyna Grudzień

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

ŚRÓDROCZE 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń z bardzo dużą łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations. U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions.	Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations. U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations. U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions.	Uczeń z pewnym trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations. U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions.	Uczeń z trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U1. physical appearance, personality, feelings and emotions, personal information. U2. places in a town, in the house, areas nad homes, types of homes. U3. daily routine, free time activities, festivals and celebrations. U4. school subjects, in and around school, ways of learning, school rules. U5. jobs, places of work, duties at work, plans and intentions.

	U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Popełniając niewielkie błędy, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Popełniając dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	U6. food and drinks, describing food, packaging and portions, eating in a restaurant, quantity U7. shops and goods, clothes, money, complaining. Popełniając bardzo dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.
2.Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Nie popełniając żadnych błędów uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Nie popełniając większych błędów uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U1. danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami U4.przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi.
3.Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania, konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania, konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie.	Popełniając nieliczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania, konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie.	Popełniając liczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania, konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie. U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych	Popełniając bardzo liczne błędy, uczeń stosuje niektóre poznane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U1. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, <i>Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>, konstrukcja <i>be going to</i>. U2. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania, konstrukcje <i>There is / There are</i>, przyimki miejsca, pytania pośrednie. U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych

	U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przymyki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przymyki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędźmi	U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przymyki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przymyki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędźmi	U3. nazwy czynności rutynowych, nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przymyki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przymyki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędźmi	w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przymyki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przymyki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędźmi słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i>, zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i>, zaimki <i>one, ones</i>.	w czasie wolnym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie, czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przymyki czasu, dopełniacz 's, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny <i>each other</i>. U4. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, czasowniki modalne <i>must, have to, can, may</i>, konstrukcja <i>be allowed to</i> i zaimki pytające. U5. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z opisem zdjęcia, czasy <i>Future Simple, Present Continuous</i>, konstrukcja <i>be going to</i>, przymyki <i>at, in</i>. U6. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych, określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. U7. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędźmi słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i>, zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i>, zaimki <i>one, ones</i>.
--	---	---	---	--	--

	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	słownictwo związane z reklamą), czas <i>Past Simple</i> , zaimki wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	wskazujące <i>this, these, that, those</i> , zaimki <i>one, ones</i> .	
4. Tworzenie tekstu pisemnego	Nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bardzo bogate środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wygląd zewnętrzny i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.	Nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bogate środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wygląd zewnętrzny i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków. .	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl oraz w miarę bogate środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wygląd zewnętrzny i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl oraz raczej ubogie środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wygląd zewnętrzny i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu oraz bardzo ubogie środki językowe uczeń pisze: U1. wiadomości e-mail opisujący wygląd zewnętrzny i cech charakteru wybranej osoby U2., wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście lub o problemach rodzinnych nastolatków. U3. wiadomość e-mail o własnym rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, lub przyjęciu rodzinnym. U4. wiadomość e-mail o rozpoczęciu nauki w nowej szkole. U5. wiadomość e-mail o odwiedzinach w miejscu pracy swojego sąsiada. U6. wiadomość e-mail o przygotowywaniu lunchu dla przyjaciół. U7. wiadomość e-mail na temat prezentu świątecznego od dziadków.
5. Zachowania społeczne i interakcja	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów uczeń prowadzi rozmowę, w której: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U3. opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny.

	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	U4. pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody U5. składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości. U6. proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.
6. Wyrażanie opinii	Nie popełniając żadnych błędów, uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Prawie nie popełniając błędów językowych, uczeń w sposób dość płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię temat: U2. swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych U3. różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym. U4. ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych. U5. wad i zalet wykonywania określonych zawodów. U6. zdrowego odżywiania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem. U7. zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru.

ŚRÓDROCZE 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Rozumienie wypowiedzi	Uczeń z bardzo dużą łatwością rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń bez trudu rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Prawie nie popełniając błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Popelniając niewielkie błędy, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń z pewnym trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Popelniając dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.	Uczeń z trudem rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne w zakresie tematów: U8. holidays, travel and transport, comparing people and things. U9. culture, types of films, books U10. sport, sport places, sport equipment U11. illnesses and symptoms, parts of the body, accidents and treatments, well-being. U12. technology and entertainment, inventions, discoveries, Internet language. U13. the weather, disasters, geographical features, environment. U14. social issues, crime, social media. Popelniając bardzo dużo błędów, uczeń wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, układa informacje w określonym porządku, właściwie określa intencje nadawcy a także uzupełnia luki w języku polskim.
2. Udzielanie i uzyskiwanie informacji	Nie popełniając żadnych błędów uczeń w sposób bardzo płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz	Nie popełniając większych błędów uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz	Popelniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz	Popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz	Popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z: U8. wskazywaniem drogi. U10. podawaniem czasu. U13. opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. U14. zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz

	podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.	podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole.
3.Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, <i>Czas Past Simple i Past</i>	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, <i>Czas Past Simple i Past</i>	Popelniając nieliczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, <i>Czas Past Simple i Past</i>	Popelniając liczne błędy, uczeń stosuje prezentowane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, <i>Czas Past Simple i Past</i>	Popelniając bardzo liczne błędy, uczeń stosuje niektóre poznane w pierwszym śródroczu słownictwo i struktury w tym: U8. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, czynności wakacyjnych, zakwaterowania, środków transportu, miejsc, przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki <i>too</i> i <i>enough</i>, określniki <i>so, such, how, what</i>. U9. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych, czas <i>Present Perfect</i>, spójniki <i>and, because, before, if, or, so, unless, while</i>. U10. nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych, zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką <i>-ing (gerund)</i> i bezokoliczniki U11. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia, <i>Czas Past Simple i Past</i>

	<i>Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should i ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	<i>Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should i ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	<i>Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should i ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną..	<i>Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should i ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.	<i>Continuous</i>, czasowniki modalne <i>should i ought to</i>. U12. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi, stronę bierną i czasowniki złożone. U13. nazwy katastrof naturalnych, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska, zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. U14. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach, czasy <i>Past Simple</i> i <i>Past Perfect</i> i mowę zależną.
4. Tworzenie tekstu pisemnego	Nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bardzo bogate środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki. U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej.	Nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi oraz bogate środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki. U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej.	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl oraz w miarę bogate środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym U9. wpis na bloga na temat interesujące książki.	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl oraz raczej ubogie środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu oraz bardzo ubogie środki językowe uczeń pisze: U8. wpis na bloga o wyjeździe wakacyjnym

	U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej. U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U9. wpis na bloga na temat interesujące książki. U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej. U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.	U9. wpis na bloga na temat interesujące książki. U10. wpis na forum na temat organizowanej imprezy sportowej. U11. wiadomość e-mail o złym samopoczuciu. U12. wpis na forum na temat konkursu na najciekawszy pomysł na nowy środek transportu. U13. wpis na blogu na temat akcji mającej na celu ochronę środowiska.
5. Zachowania społeczne i interakcja	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając żadnych błędów uczeń prowadzi rozmowę, w której: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe i nie popełniając większych błędów uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.	Stosując właściwe formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi uczeń prowadzi rozmowę: U11. udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych. U13. udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego.
6. Wyrażanie opinii	Nie popełniając żadnych błędów, uczeń w sposób bardzo płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają	Prawie nie popełniając błędów językowych, uczeń w sposób dość płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają	Popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię na temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają	Popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych.	Popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, uczeń wyraża swoją opinię temat: U8. miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu U9. określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia argumenty za i przeciw korzystania z e-booków. U10. istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych. U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają

	samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	U.11 dobrego samopoczucia, czynności które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.	samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku. U12. odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków. U13. katastrof naturalnych, dbania o środowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska.
--	---	---	---	---	---

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

a) Sprawdziany i testy

- obejmują materiał z jednego działu;
- sprawdzają znajomość gramatyki, słownictwa, rozumienia tekstu pisanego i słuchanego, pisania krótkich form użytkowych oraz poprawności ortograficznej;
- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podaniem NaCoBeZU w dzienniku elektronicznym;
- oceniane na podstawie punktów przeliczanych na procenty i stopnie wg przyjętej skali 1-6.

b) Kartkówki

- leksykalne i gramatyczne, zapowiedziane lub nie, obejmujące maksymalnie 3 ostatnie lekcje;
- oceniane w formie stopnia (1-6), procentowo lub w formie informacji zwrotnej.

c) Dyktanda

- sprawdzają umiejętność pisania ze słuchu na podstawie tekstów dyktowanych lub nagrań;
- oceniane w formie stopnia (1-6), procentowo lub poprzez informację zwrotną.

d) Wypowiedzi ustne

- obejmują materiał z ostatnich 3 tematów (do 5 lekcji) oraz treści potrzebne w komunikacji;
- formy: odpowiedzi na pytania, dialogi, konwersacje, opisy, krótkie wypowiedzi na podany temat;
- oceniane wg kryteriów: treść i komunikatywność, zakres i poprawność środków językowych, płynność, wymowa i intonacja, interakcja;
- oceniane w formie stopnia (1-6) lub informacji zwrotnej.

e) Czytanie tekstów na głos

- oceniane są: poprawność wymowy, intonacja, płynność, rozumienie słownictwa;

- oceniane w formie stopnia (1-6) lub informacji zwrotnej.

f) Wypowiedzi pisemne

- oceniane wg kryteriów: zgodność z tematem, realizacja polecenia, spójność i logika, zakres i poprawność środków językowych, wymagana liczba słów;
- oceniane w formie stopnia (1-6), procentowo lub w formie informacji zwrotnej.

g) Sprawdziany semestralne

- podsumowują materiał całego semestru;
- oceniane punktowo, procentowo lub w formie stopnia (1-6).

h) Projekty i praca w grupie

- oceniane są: zaangażowanie, udział w dyskusji, prezentacja efektów pracy, współpraca oraz użycie języka angielskiego podczas pracy;
- ocena głównie w formie informacji zwrotnej lub w formie stopnia (1-6)

i) Zeszyt przedmiotowy / portfolio

- oceniana jest kompletność i poprawność notatek, systematyczność oraz uzupełnianie braków po nieobecnościach;
- ocena w formie stopnia (1-6) lub w formie informacji zwrotnej.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1) Cel oceniania bieżącego

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może przyjmować formę:

- stopnia (1–6),
- oceny procentowej,
- informacji zwrotnej.

2) Przeliczanie ocen na stopnie

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane w formie stopnia (1–6) ustalane są na podstawie otrzymanych punktów, które przeliczane są najpierw na procenty, a następnie na stopnie szkolne według następującej skali:

- **0–29 %** – niedostateczny (1)
- **30–49 %** – dopuszczający (2)
- **50–69 %** – dostateczny (3)
- **70–84 %** – dobry (4)
- **85–97 %** – bardzo dobry (5)
- **98–100 %** – celujący (6)

Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

3) Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia

- **Nieprzygotowanie w sytuacji awaryjnej (X)** – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w sytuacji awaryjnej. Fakt ten odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym symbolem **X** i uwzględniany wyłącznie przy ustalaniu oceny zachowania, bez wpływu na ocenę z przedmiotu. Nie dopuszcza się ustalania z góry przez nauczyciela możliwości zgłaszania jakichkolwiek form nieprzygotowania.
- **Pozostałe formy nieprzygotowania (bm)** – oznaczane symbolem **bm**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T)** – oznaczane symbolem **T**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Nienapisana praca pisemna (U)** – odnotowywana symbolem **U**, co oznacza, że uczeń nie pisał/nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
- **Wyjścia z sali lekcyjnej (W)** – odnotowywane w dzienniku symbolem **W**; nie wpływają na ocenę z przedmiotu ani na ocenę zachowania.

4) Uzupełnianie braków

- W przypadku nieobecności w szkole **uczeń ma obowiązek** uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

5) Dokumentacja oceniania

- Dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie dogodnym dla każdej ze stron i ustalonym przez nauczyciela.

Oceny z języka angielskiego w klasie 8 będą wystawiane w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Każda ocena będzie przypisana do odpowiedniego kodu:

- Liczba 1–6 – oznacza obszar kompetencji: 1. Rozumienie wypowiedzi, 2. Udzielanie i uzyskiwanie informacji, 3. Gramatyka i słownictwo, 4. Tworzenie tekstu pisemnego, 5. Zachowania społeczne i interakcja, 6. Wyrażanie opinii.
- Oznaczenia U1–U14 – określają konkretne umiejętności w obrębie danego obszaru lub tematu realizowane w poszczególnych działach podręcznika.

Przykład:

1.U3 – ocena dotyczy obszaru: Rozumienie wypowiedzi (**1**) oraz konkretnej umiejętności, tj. rozumienie prostych, typowych wypowiedzi ustnej lub pisemnej na temat: daily routine, free time activities, festivals and celebrations (**U3**).

Dzięki temu każda ocena w skali 1-6, procentowa lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi, a podsumowanie półrocza i roku pokaże, które kompetencje uczeń opanował w pełni, a które wymagają dalszej pracy.

4. ZASADY POPRAWY I PONOWNEGO USTALANIA OCENY

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę co najmniej raz.
- Poprawa musi nastąpić w ciągu 2 tygodni od oddania pracy. Może odbyć się w innej formie niż pierwotna, ale według tych samych kryteriów.
- W przypadku oceny niedostatecznej poprawa jest obowiązkowa (minimum jeden raz).

- Warunkiem przystąpienia do poprawy jest przygotowanie NaCoBeZU (np. notatka, mapa myśli).
- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania oraz ma obowiązek napisania pracy ponownie.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy. Pod uwagę brana jest **wyższa ocena**.

5. WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ

- 1) Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 2) Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- 3) Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
- 4) Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się bez odnoszenia się do efektów uczenia się osiągniętych przez pozostałych uczniów.
- 5) Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana, o której mowa w § 68 ust. 1 i 2.
- 6) Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
- 7) Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.

