

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	6a
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Klaudia Wojtaszek

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH STOPNI:

I ŚRÓDROCZE:

TEMAT ZAJĘĆ	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Unit 1 (Making friends, opisywanie osób, Present Simple, przedmioty szkolne, Present Continuous) Unit 2 (Wild weather, przyroda, warunki atmosferyczne, Past Simple, wyszukiwanie informacji o Antarktydzie w tekście) Unit 3 (Please pay here, środki płatnicze, zakupy i usługi, ofert specjalne, Past Continuous, formalny i nieformalny styl tworzenia wypowiedzi pisemnych) Unit 4 (Who's hungry? Jedzenie i napoje, restauracje i miejsca,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, - Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, - Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów, popełniając liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów popełniając niewielkie błędy, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości przeszłości i przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające	-Uczeń prowadzi rozmowę nie popełniając większych błędów, - Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi nie popełniając błędów, - Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze tekst, nie	-Uczeń prowadzi płynną rozmowę nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń rozumie i reaguje na komunikaty w języku angielskim nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, teraźniejszości, przyszłości, stosuje zróżnicowane struktury gramatyczne, samodzielnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami, -Uczeń biegle opanował

gdzie można zjeść posiłki, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne)	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, popełniając liczne błędy, -Uczeń pisze tekst popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściową formę i styl.	na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w rozdziale popełniając nieliczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	popołniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	umiejętność czytania, pisanie, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim -Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze wypowiedź pisemną z bezbłędnym wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi nie popełniając żadnych błędów.
--	---	---	--	---	---

II ŚRÓDROCZE:

TEMAT ZAJĘĆ	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Unit 5 (Everyday tech, rzeczowniki związane z technologią, czasowniki związane z technologią, wynalazki, will/won't do przewidywania przyszłości, be going to, czytanie tekstu źródłowego o dronach) Unit 6 (Where are we? Miejsca w mieście oraz poza, określenia miejsca, przyimki miejsca, stopniowanie przymiotników, pisanie tekstu o wycieczce szkolnej)	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów, popełniając liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów popełniając niewielkie błędy, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości	-Uczeń prowadzi rozmowę nie popełniając większych błędów, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi nie popełniając błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, -Uczeń poprawnie stosuje	-Uczeń prowadzi płynną rozmowę nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń rozumie i reaguje na komunikaty w języku angielskim nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, stosuje zróżnicowane struktury gramatyczne, samodzielnie i twórczo

Unit 7 (Fot for anything, sporty, wyposażenie sportowe, miejsca sportowe, części ciała, skaleczenia i zranienia, Present Perfect) Unit 8 (What should I do? Idioms i zwroty, zagrożenia i niebezpieczeństwo, zasady kulturalnego zachowania, should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to, zwroty formalne i nieformalne wykorzystywane w wypowiedzi pisemnej i ustnej)	popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, popelniając bardzo liczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, popelniając liczne błędy, -Uczeń pisze tekst popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściową formę i styl.	przeszłości i przyszłości, popelniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w rozdziale popelniając nieliczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze tekst, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	posługuje się zdobytymi wiadomościami, -Uczeń biegle opanował umiejętność czytania, pisanie, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim -Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze wypowiedź pisemną z bezbłędym wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi nie popelniając żadnych błędów.
--	---	---	---	--	---

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

- Sprawdzian (praca pisemna, po każdym omówionym rozdziale, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do dziennika i zeszytu z podaniem kryteriów sukcesu "NaCoBeZU", z możliwością poprawy oceny oraz koniecznością poprawy oceny niedostatecznej)
- Kartkówka (zapowiedziana – z podaniem zakresu gramatycznego lub sprawdzająca znajomość słówek, wpisana do dziennika lub niezapowiedziana z 3 ostatnich lekcji, z możliwością poprawy oceny i bez konieczności poprawy oceny niedostatecznej)

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

- Sprawdzian (praca pisemna, po każdym omówionym rozdziale, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do dziennika i zeszytu z podaniem kryteriów sukcesu “NaCoBeZU”, z możliwością poprawy oceny oraz koniecznością poprawy oceny niedostatecznej)
- Kartkówka (zapowiedziana – z podaniem zakresu gramatycznego lub sprawdzająca znajomość słówek, wpisana do dziennika lub niezapowiedziana z 3 ostatnich lekcji, z możliwością poprawy oceny i bez konieczności poprawy oceny niedostatecznej)
- Zeszyt przedmiotowy ucznia, sprawdzany przez nauczyciela co lekcję
- Zeszyt ćwiczeń
- Odpowiedzi ustne (czytanie na głos, tworzenie samodzielnej wypowiedzi ustnej)
- Projekty (prezentacje, plakaty, prace w grupach, prace samodzielne)
- Zadania dodatkowe uzgodnione z nauczycielem przedmiotu dla uczniów chętnych

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

Ze Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Mielcu z oddziałami dwujęzycznymi:

§77

1. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana, o której mowa w § 74 ust. 1 i 2.
2. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
3. Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.
4. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zachowania jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z wychowawcą nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
5. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.