

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	6A (grupa Ang1)
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Katarzyna Grudzień

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Śródrocze 1					
CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje całe prezentowane słownictwo i struktury gramatyczne w tym: U1. przedmioty szkolne i miejsca w szkole, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; U2. warunki pogodowe i kataklizmy, przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości, <i>czas past simple</i>; U3. zakupy, środki płatnicze i oferty, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> również ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>; U4. artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, określenia ilości oraz zaimki zwrotne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i>.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje całe prezentowane słownictwo i struktury gramatyczne w tym: U1. przedmioty szkolne i miejsca w szkole, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; U2. warunki pogodowe i kataklizmy, przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości, <i>czas past simple</i>; U3. zakupy, środki płatnicze i oferty, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> również ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>; U4. artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, określenia ilości oraz zaimki zwrotne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i>.	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażen z zakresu słownictwa i struktur gramatycznych w tym: U1. przedmioty szkolne i miejsca w szkole, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; U2. warunki pogodowe i kataklizmy, przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości, <i>czas past simple</i>; U3. zakupy, środki płatnicze i oferty, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> również ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>; U4. artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, określenia ilości oraz zaimki zwrotne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i>.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje część wyrażen z zakresu słownictwa i struktur gramatycznych w tym: U1. przedmioty szkolne i miejsca w szkole, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; U2. warunki pogodowe i kataklizmy, przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości, <i>czas past simple</i>; U3. zakupy, środki płatnicze i oferty, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> również ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>; U4. artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, określenia ilości oraz zaimki zwrotne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i>.	Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych w tym: U1. przedmioty szkolne i miejsca w szkole, przymiotniki określające wygląd zewnętrzny, twarz i jej cechy, czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>; U2. warunki pogodowe i kataklizmy, przysłówki i inne określenia czasu dla przeszłości, <i>czas past simple</i>; U3. zakupy, środki płatnicze i oferty, czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> również ze spójnikami <i>when</i> i <i>while</i>; U4. artykuły żywnościowe i potrawy oraz miejsca, w których można coś zjeść, określenia ilości oraz zaimki zwrotne, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy: <i>some</i>, <i>any</i>, <i>how much</i> i <i>how many</i>.

2. Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń samodzielnie, bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach, a ponadto potrafi krytycznie odnieść się do treści i formułować własne wnioski w tekstach dotyczących: U1. życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób; U2. różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów; U3. różnych sklepów, środków płatniczych i ofert; U4. jedzenia i picia, miejsc, gdzie można coś zjeść a także roli wody w życiu i diecie człowieka. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie i w szybkim tempie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących: U1. życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób; U2. różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów; U3. różnych sklepów, środków płatniczych i ofert; U4. jedzenia i picia, miejsc, gdzie można coś zjeść a także roli wody w życiu i diecie człowieka. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących: U1. życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób; U2. różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów; U3. różnych sklepów, środków płatniczych i ofert; U4. jedzenia i picia, miejsc, gdzie można coś zjeść a także roli wody w życiu i diecie człowieka. Na podstawie przeczytanego tekstu, popełniając nieliczne błędy, potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących : U1. życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób; U2. różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów; U3. różnych sklepów, środków płatniczych i ofert; U4. jedzenia i picia, miejsc, gdzie można coś zjeść a także roli wody w życiu i diecie człowieka. Na podstawie przeczytanego tekstu, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących: U1. życia szkolnego, przedmiotów szkolnych i opisów osób; U2. różnych miejsc na świecie, warunków pogodowych i kataklizmów; U3. różnych sklepów, środków płatniczych i ofert; U4. jedzenia i picia, miejsc, gdzie można coś zjeść a także roli wody w życiu i diecie człowieka. Na podstawie przeczytanego tekstu, z trudnością i popełniając liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.
3. Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń w pełni samodzielnie i bez trudu określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje, a ponadto potrafi krytycznie odnieść się do treści nagrania, wyciągać wnioski oraz formułować własne spostrzeżenia dotyczące: U1. szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego; U2. opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych; U3. zakupów, sposobów płacenia i ofert; U4. miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U1. szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego; U2. opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych; U3. zakupów, sposobów płacenia i ofert; U4. miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U1. szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego; U2. opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych; U3. zakupów, sposobów płacenia i ofert; U4. miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U1. szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego; U2. opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych; U3. zakupów, sposobów płacenia i ofert; U4. miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U1. szkoły i przedmiotów szkolnych a także wyglądu zewnętrznego; U2. opisów pogody, warunków ekstremalnych oraz klęsk żywiołowych; U3. zakupów, sposobów płacenia i ofert; U4. miejsc, gdzie można coś zjeść, popularnych posiłków i upodobań żywieniowych. Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popełniając liczne błędy.

	Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w zdaniach.				
4. Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	W pełni samodzielnie i poprawnie, z użyciem bogatego i adekwatnego zakresu środków językowych, zachowując spójność i płynność, formułując własne wnioski, uczeń kreatywnie opisuje: U1. wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie; U2. pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, wydarzenia w przeszłości; U3. wydarzenia w przeszłości, zakupy i środki płatnicze; U4. produkty żywnościowe i posiłki, upodobania żywieniowe i ulubione miejsca, gdzie można coś zjeść.	Pełniając sporadyczne błędy, nie zaburzające komunikacji, stosując szeroki zakres środków językowych, uczeń opisuje: U1. wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie; U2. pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, wydarzenia w przeszłości; U3. wydarzenia w przeszłości, zakupy i środki płatnicze; U4. produkty żywnościowe i posiłki, upodobania żywieniowe i ulubione miejsca, gdzie można coś zjeść.	Pełniając nieliczne błędy, na ogół nie zaburzające komunikacji, stosując dość szeroki zakres środków językowych, uczeń na ogół poprawnie opisuje: U1. wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie; U2. pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, wydarzenia w przeszłości; U3. wydarzenia w przeszłości, zakupy i środki płatnicze; U4. produkty żywnościowe i posiłki, upodobania żywieniowe i ulubione miejsca, gdzie można coś zjeść.	Pełniając dość liczne błędy, czasami zaburzające komunikację, w oparciu o model, uczeń opisuje: U1. wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie; U2. pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, wydarzenia w przeszłości; U3. wydarzenia w przeszłości, zakupy i środki płatnicze; U4. produkty żywnościowe i posiłki, upodobania żywieniowe i ulubione miejsca, gdzie można coś zjeść.	Pełniając liczne błędy, w dużym stopniu zaburzające komunikację, z trudem, uczeń opisuje: U1. wygląd zewnętrzny oraz miejsca w szkole, czynności wykonywane w danej chwili i powtarzane systematycznie; U2. pogodę, ekstremalne warunki pogodowe i kataklizmy, wydarzenia w przeszłości; U3. wydarzenia w przeszłości, zakupy i środki płatnicze; U4. produkty żywnościowe i posiłki, upodobania żywieniowe i ulubione miejsca, gdzie można coś zjeść.
5. Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń posługując się bogatym i różnorodnym zasobem językowym, w pełni samodzielnie, płynnie i naturalnie prowadzi rozmowę na temat: U1. osób, szkoły i przedmiotów szkolnych, prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia; U2. pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, wyraża żal i współczucie oraz reaguje na nie; U3. zakupów, płacenia, cen i przecen, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia; U4. jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę. Nie popełnia błędów zaburzających komunikację	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat: U1. osób, szkoły i przedmiotów szkolnych, prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia; U2. pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, wyraża żal i współczucie oraz reaguje na nie; U3. zakupów, płacenia, cen i przecen, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia; U4. jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę. Sporadyczne, drobne błędy, nie zaburzają komunikacji.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat: U1. osób, szkoły i przedmiotów szkolnych, prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia; U2. pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, wyraża żal i współczucie oraz reaguje na nie; U3. zakupów, płacenia, cen i przecen, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia; U4. jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat: U1. osób, szkoły i przedmiotów szkolnych, prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia; U2. pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, wyraża żal i współczucie oraz reaguje na nie; U3. zakupów, płacenia, cen i przecen, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia; U4. jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę. Dość liczne błędy częściowo zaburzają komunikację	Uczeń z trudnością, z pomocą nauczyciela, prowadzi rozmowę na temat: U1. osób, szkoły i przedmiotów szkolnych, prosi o pozwolenie oraz udziela zgody lub jej odmawia; U2. pogody, ekstremalnych warunków oraz kataklizmów, wyraża żal i współczucie oraz reaguje na nie; U3. zakupów, płacenia, cen i przecen, ostrzega i reaguje na ostrzeżenia; U4. jedzenia, posiłków i miejsc, gdzie można coś zjeść, wyraża uprzejmą prośbę oraz odpowiedź na prośbę. Liczne błędy często zaburzają komunikację
Sródrocze 2					

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
1. Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie i swobodnie stosuje całe prezentowane słownictwo i struktury gramatyczne w tym: U5. nowoczesne technologie i ich rozwój oraz wynalazki; formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji; U6. nazwy miejsc w mieście i określanie ich położenia, okoliczniki miejsca oraz przedimki, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym; U7. nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi; U8. wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania, zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i>.	Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje całe prezentowane słownictwo i struktury gramatyczne w tym: U5. nowoczesne technologie i ich rozwój oraz wynalazki; formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji; U6. nazwy miejsc w mieście i określanie ich położenia, okoliczniki miejsca oraz przedimki, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym; U7. nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi; U8. wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania, zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i>.	Uczeń w większości poprawnie stosuje wiele wyrażen z zakresu słownictwa i struktur gramatycznych w tym: U5. nowoczesne technologie i ich rozwój oraz wynalazki; formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji; U6. nazwy miejsc w mieście i określanie ich położenia, okoliczniki miejsca oraz przedimki, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym; U7. nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi; U8. wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania, zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i>.	Uczeń, popełniając dość liczne błędy, stosuje część wyrażen z zakresu słownictwa i struktur gramatycznych w tym: U5. nowoczesne technologie i ich rozwój oraz wynalazki; formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji; U6. nazwy miejsc w mieście i określanie ich położenia, okoliczniki miejsca oraz przedimki, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym; U7. nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi; U8. wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania, zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i>.	Uczeń posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych w tym: U5. nowoczesne technologie i ich rozwój oraz wynalazki; formy <i>going to</i> do wyrażenia planów oraz formy <i>will</i> do wyrażania przewidywań i podjętych decyzji; U6. nazwy miejsc w mieście i określanie ich położenia, okoliczniki miejsca oraz przedimki, przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym; U7. nazwy sportów, sprzętu sportowego i miejsc, gdzie uprawia się sporty oraz części ciała i urazów, zdania oznajmujące, pytające i przeczące w czasie <i>Present perfect</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi; U8. wyrażenia związane z zagrożeniami i bezpieczeństwem oraz zasadami zachowania, zdania z formami <i>should/ shouldn't, must mustn't</i> oraz <i>have to/ don't have to</i>.
2. Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń samodzielnie, bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach, a ponadto potrafi krytycznie odnieść się do treści i formułować własne wnioski w tekstach dotyczących: U5. nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków; U6. miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów;	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących: U5. nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków; U6. miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów;	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących: U5. nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków; U6. miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów;	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących : U5. nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków; U6. miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów;	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących: U5. nowoczesnych technologii, ich rozwoju oraz nowych wynalazków; U6. miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów;

	U6. miast i miasteczek oraz ich położenia różnych miejsc i obiektów; U7. sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt; U8. bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach oraz na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie i w szybkim tempie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	U7. sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt; U8. bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach oraz na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania.	U7. sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt; U8. bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach oraz na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu, popelniając nieliczne błędy, potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiadać na pytania.	U7. sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt; U8. bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach oraz na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu, z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.	U7. sportów, osiągnięć sportowych oraz obyczajów zwierząt; U8. bezpieczeństwa i zasad zachowania w różnych miejscach i sytuacjach oraz na temat kraju np. Australii. Na podstawie przeczytanego tekstu, z trudnością i popelniając liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania.
3. Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń w pełni samodzielnie i bez trudu określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje, a ponadto potrafi krytycznie odnieść się do treści nagrania, wyciągać wnioski oraz formułować własne spostrzeżenia dotyczące: U5. technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech; U6. położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania; U7. uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów; U8. bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie i samodzielnie odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U5. technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech; U6. położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania; U7. uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów; U8. bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U5. technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech; U6. położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania; U7. uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów; U8. bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U5. technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech; U6. położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania; U7. uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów; U8. bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudem określa główną myśl wypowiedzi oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące: U5. technologii, nowoczesnych wynalazków i ich cech; U6. położenia różnych miejsc w mieście, pytań o drogę i udzielania odpowiedzi na te pytania; U7. uprawiania sportów, możliwych urazów oraz zachowań w przypadku wystąpienia urazów; U8. bezpieczeństwa, zapobiegania wypadkom i zasad zachowania w różnych sytuacjach. Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając liczne błędy.
4. Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	W pełni samodzielnie i poprawnie, z użyciem bogatego i adekwatnego zakresu środków językowych, zachowując spójność i płynność, formułując własne wnioski, uczeń kreatywnie opisuje:	Popelniając sporadyczne błędy, nie zaburzające komunikacji, stosując szeroki zakres środków językowych, uczeń opisuje: U5. swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię	Popelniając nieliczne błędy, na ogół nie zaburzające komunikacji, stosując dość szeroki zakres środków językowych, uczeń na ogół poprawnie opisuje:	Popelniając dość liczne błędy, czasami zaburzające komunikację, w oparciu o model, uczeń opisuje: U5. swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię	Popelniając liczne błędy, w dużym stopniu zaburzające komunikację, z trudem, uczeń opisuje: U5. swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię

	U5. swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. U6. miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie U7. sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy; U8. zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii.	dotyczące rozwiązań technologicznych. U6. miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie U7. sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy; U8. zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii.	U5. swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczące rozwiązań technologicznych. U6. miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie U7. sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy; U8. zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii.	dotyczące rozwiązań technologicznych. U6. miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie U7. sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy; U8. zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii.	dotyczące rozwiązań technologicznych. U6. miasta i miasteczka, miejsca i obiekty oraz ich położenie U7. sporty, miejsca, gdzie się je uprawia, sprzęt oraz urazy; U8. zagrożenia, zapisuje zasady zachowania w różnych i udziela rad i sugestii.
5. Mówienie i reagowanie w formie ustnej	Uczeń posługując się bogatym i różnorodnym zasobem językowym, w pełni samodzielnie, płynnie i naturalnie prowadzi rozmowę na temat: U5. urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych; U6. miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc; U7. sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach; U8. zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Nie popełnia błędów zaburzających komunikację.	Uczeń swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat: U5. urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych; U6. miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc; U7. sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach; U8. zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Nie popełnia błędów zaburzających komunikację.	Uczeń na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat: U5. urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych; U6. miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc; U7. sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach; U8. zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Nie popełnia błędów zaburzających komunikację.	Uczeń z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat: U5. urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych; U6. miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc; U7. sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach; U8. zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Nie popełnia błędów zaburzających komunikację.	Uczeń z trudnością, z pomocą nauczyciela, prowadzi rozmowę na temat: U5. urządzeń elektronicznych, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie oraz pyta o opinie odnośnie urządzeń elektronicznych; U6. miast i miasteczek, opisuje położenie miejsc i obiektów, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ciekawych miejsc; U7. sportów, możliwych urazów w trakcie uprawiania sportów oraz sposobu postępowania w takich przypadkach; U8. zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i postępowania w razie wypadku. Nie popełnia błędów zaburzających komunikację.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

a) Sprawdziany i testy

- obejmują materiał z jednego działu;
- sprawdzają znajomość gramatyki, słownictwa, rozumienia tekstu pisanego i słuchanego, pisania krótkich form użytkowych oraz poprawności ortograficznej;
- zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem wraz z podaniem NaCoBeZU w dzienniku elektronicznym;
- oceniane na podstawie punktów przeliczanych na procenty i stopnie wg przyjętej skali 1-6.

b) Kartkówki

- leksykalne i gramatyczne, zapowiedziane lub nie, obejmujące maksymalnie 3 ostatnie lekcje;

- oceniane w skali 1-6, procentowo lub w formie informacji zwrotnej.

c) Dyktanda

- sprawdzają umiejętność pisania ze słuchu na podstawie tekstów dyktowanych lub nagrań;
- oceniane w skali 1-6, procentowo lub poprzez informację zwrotną.

d) Wypowiedzi ustne

- obejmują materiał z ostatnich 3 tematów (do 5 lekcji) oraz treści potrzebne w komunikacji;
- formy: odpowiedzi na pytania, dialogi, konwersacje, opisy, krótkie wypowiedzi na podany temat;
- oceniane wg kryteriów: treść i komunikatywność, zakres i poprawność środków językowych, płynność, wymowa i intonacja, interakcja;
- ocena w formie stopnia (1-6) lub informacji zwrotnej.

e) Czytanie tekstów na głos

- oceniane są: poprawność wymowy, intonacja, płynność, rozumienie słownictwa;
- ocena w skali 1–6 lub poprzez informację zwrotną.

f) Wypowiedzi pisemne

- oceniane wg kryteriów: zgodność z tematem, realizacja polecenia, spójność i logika, zakres i poprawność środków językowych, wymagana liczba słów;
- ocena w formie stopnia (1-6), procentowa lub informacja zwrotna.

g) Sprawdziany semestralne

- podsumowują materiał całego semestru;
- oceniane punktowo, procentowo lub w formie stopnia (1-6).

h) Projekty i praca w grupie

- oceniane są: zaangażowanie, udział w dyskusji, prezentacja efektów pracy, współpraca oraz użycie języka angielskiego podczas pracy;
- ocena głównie w formie informacji zwrotnej lub w formie stopnia (1-6)

i) Zeszyt przedmiotowy / portfolio

- oceniana jest kompletność i poprawność notatek, systematyczność oraz uzupełnianie braków po nieobecnościach;
- ocena w formie stopnia (1-6) lub w formie informacji zwrotnej.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1) Cel oceniania bieżącego

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może przyjmować formę:

- stopnia (1–6),
- oceny procentowej,
- informacji zwrotnej.

2) Przeliczanie ocen na stopnie

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane w formie stopnia (1–6) ustalane są na podstawie otrzymanych punktów, które przeliczane są najpierw na procenty, a następnie na stopnie szkolne według następującej skali:

- **0–29 %** – niedostateczny (1)
- **30–49 %** – dopuszczający (2)
- **50–69 %** – dostateczny (3)
- **70–84 %** – dobry (4)
- **85–97 %** – bardzo dobry (5)
- **98–100 %** – celujący (6)

Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

3) Wpisy w dzienniku elektronicznym i nieprzygotowanie ucznia

- **Nieprzygotowanie w sytuacji awaryjnej (X)** – uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie tylko w sytuacji awaryjnej. Fakt ten odnotowywany jest w dzienniku elektronicznym symbolem **X** i uwzględniany wyłącznie przy ustalaniu oceny zachowania, bez wpływu na ocenę z przedmiotu. Nie dopuszcza się ustalania z góry przez nauczyciela możliwości zgłaszania jakichkolwiek form nieprzygotowania.
- **Pozostałe formy nieprzygotowania (bm)** – oznaczane symbolem **bm**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Użycie urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela (T)** – oznaczane symbolem **T**, uwzględniane wyłącznie przy ocenie zachowania.
- **Nienapisana praca pisemna (U)** – odnotowywana symbolem **U**, co oznacza, że uczeń nie pisał/nie oddał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
- **Wyjścia z sali lekcyjnej (W)** – odnotowywane w dzienniku symbolem **W**; nie wpływają na ocenę z przedmiotu ani na ocenę zachowania.

4) Uzupełnianie braków

- W przypadku nieobecności w szkole **uczeń ma obowiązek** uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

5) Dokumentacja oceniania

- Dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie dogodnym dla każdej ze stron i ustalonym przez nauczyciela.

Oceny z języka angielskiego w klasie 6A będą wystawiane w odniesieniu do wymagań edukacyjnych. Każda ocena będzie przypisana do odpowiedniego kodu:

- Liczba 1–5 – oznacza obszar kompetencji: 1. Gramatyka i słownictwo; 2. Rozumienie wypowiedzi pisemnej; 3. Rozumienie wypowiedzi ze słuchu; 4. Pisanie i reagowanie w formie pisemnej; 5. Mówienie i reagowanie w formie ustnej.
- Oznaczenia U1–U8 – określają konkretne umiejętności w obrębie danego obszaru lub tematu realizowane w poszczególnych działach podręcznika.

Przykład:

1.U3 – ocena dotyczy obszaru: Gramatyka i słownictwo (**1**) oraz konkretnej umiejętności, jaką jest stosowanie prezentowanego słownictwa i struktury gramatycznych w tym zakupy, środki płatnicze i oferty, czasy *past simple* i *past continuous* również ze spójnikami *when* i *while*. (**U3**).

Dzięki temu każda ocena w skali 1-6, procentowa lub informacja zwrotna będzie powiązana z wymaganiami edukacyjnymi, a podsumowanie półrocza i roku pokaże, które kompetencje uczeń opanował w pełni, a które wymagają dalszej pracy.

4. ZASADY POPRAWY I PONOWNEGO USTALANIA OCENY

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę co najmniej raz.
- Poprawa musi nastąpić w ciągu 2 tygodni od oddania pracy. Może odbyć się w innej formie niż pierwotna, ale według tych samych kryteriów.
- W przypadku oceny niedostatecznej poprawa jest obowiązkowa (minimum jeden raz).
- Warunkiem przystąpienia do poprawy jest przygotowanie NaCoBeZU (np. notatka, mapa myśli).
- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania oraz ma obowiązek napisania pracy ponownie.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces poprawy. Pod uwagę brana jest **wyższa ocena**.

5. WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ

- 1) Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 2) Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- 3) Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
- 4) Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się bez odnoszenia się do efektów uczenia się osiągniętych przez pozostałych uczniów.
- 5) Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana, o której mowa w § 68 ust. 1 i 2.
- 6) Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
- 7) Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.