

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	5b
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Klaudia Wojtaszek

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z UWZGLĘDNIENIEM POSZCZEGÓLNYCH STOPNI:

I ŚRÓDROCZE:

TEMAT ZAJĘĆ	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
<p>Unit 1 (członkowie rodziny, opisywanie osób, czytanie i słuchanie opisu ludzi, pisanie e-maila z opisem osoby)</p> <p>Unit 2 (zawody, praca, miejsca pracy, Present Simple, czytanie opisu z albumu rodzinnego, słuchanie wywiadu o czymś zawodzie, pisanie opisu zawodu członka swojej rodziny)</p> <p>Unit 3 (sklepy, zakupy i usługi, 'want' 'want to', czytanie bloga o ulubionych czynnościach, słuchanie opisu sklepów, pisanie o swoich ulubionych miejscach/rzeczach/czynn</p>	<p>-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, - Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu</p>	<p>-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, - Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów, popełniając liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu</p>	<p>-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów popełniając niewielkie błędy, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości i przyszłości, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające</p>	<p>-Uczeń prowadzi rozmowę nie popełniając większych błędów, - Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi nie popełniając błędów, - Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze tekst, nie</p>	<p>-Uczeń prowadzi płynną rozmowę nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń rozumie i reaguje na komunikaty w języku angielskim nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, teraźniejszości, stosuje zróżnicowane struktury gramatyczne, samodzielnie i twórczo posługuje się zdobytymi wiadomościami, -Uczeń biegle opanował</p>

ościach Unit 4 (wakacje, czas wolny, Present Continuous, czytanie dyskusji na forum, słuchanie rozmowy telefonicznej o wakacjach, pisanie o swoich wakacjach)	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.	wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, popełniając liczne błędy, -Uczeń pisze tekst popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściową formę i styl.	na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w rozdziale popełniając nieliczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	umiejętność czytania, pisanie, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim -Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze wypowiedź pisemną z bezbłędnym wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi nie popełniając żadnych błędów.
---	---	---	--	---	---

II ŚRÓDROCZE:

TEMAT ZAJĘĆ	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Unit 5 (zwierzęta, przyroda, stopniowanie przymiotników, czytanie opisu czyjegoś zwierzęcia, słuchanie opisu różnych zwierząt, które są porównywane, pisanie opisu swojego zwierzęcia lub zwierzęcia jak chciałbyś mieć) Unit 6 (sporty, sprzęty sportowe, wyposażenie, przysłowki, Past Simple, czytanka o znanym sportowcu, słuchanie o wydarzeniu sportowym, tworzenie informacji o ulubionym sportowcu)	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie część prostych wypowiedzi pisemnych, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych tekstów popełniając bardzo liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe rozumienie wypowiedzi, -Uczeń na ogół rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów, popełniając liczne błędy, -Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości,	-Uczeń prowadzi rozmowę popełniając niewielkie błędy językowe niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne, wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tekstów popełniając niewielkie błędy, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości	-Uczeń prowadzi rozmowę nie popełniając większych błędów, -Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi pisemne i wykonuje zadania sprawdzające zrozumienie tych wypowiedzi nie popełniając błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, -Uczeń poprawnie stosuje	-Uczeń prowadzi płynną rozmowę nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń rozumie i reaguje na komunikaty w języku angielskim nie popełniając żadnych błędów, -Uczeń w sposób płynny uzyskuje i przekazuje informacje związane z czynnościami wykonywanymi w przeszłości, teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, stosuje zróżnicowane struktury gramatyczne, samodzielnie i twórczo

<p>Unit 7 (wycieczki, wakacje, ubrania, Past Simple, czytanie o wycieczce szkolnej, słuchanie o rzeczach, które zabieramy na wycieczkę szkolną, pisanie o wycieczce, na której byłeś lub na jaką chciałbyś się wybrać) Unit 8 (gotowanie, jedzenie, żywienie, 'going to', czytanka o potrawach z różnych stron świata, słuchanie o planowaniu posiłku, pisanie i tworzenie własnego przepisu)</p>	<p>popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo, popelniając bardzo liczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popelniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.</p>	<p>popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, popelniając liczne błędy, -Uczeń pisze tekst popelniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściową formę i styl.</p>	<p>przeszłości i przyszłości, popelniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, -Uczeń poprawnie stosuje słownictwo poznane w rozdziale popelniając nieliczne błędy, -Uczeń pisze tekst, popelniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.</p>	<p>słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze tekst, nie popelniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.</p>	<p>posługuje się zdobytymi wiadomościami, -Uczeń biegle opanował umiejętność czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim -Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo poznane w danym rozdziale, -Uczeń pisze wypowiedź pisemną z bezbłędnym wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa, stosuje właściwą formę i styl wypowiedzi nie popelniając żadnych błędów.</p>
--	---	---	---	--	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI:

- Sprawdzian (praca pisemna, po każdym omówionym rozdziale, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do dziennika i zeszytu z podaniem kryteriów sukcesu "NaCoBeZU", z możliwością poprawy oceny oraz koniecznością poprawy oceny niedostatecznej)
- Kartkówka (zapowiedziana – z podaniem zakresu gramatycznego lub sprawdzająca znajomość słówek, wpisana do dziennika lub niezapowiedziana z 3 ostatnich lekcji, z możliwością poprawy oceny i bez konieczności poprawy oceny niedostatecznej)

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

- Sprawdzian (praca pisemna, po każdym omówionym rozdziale, zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisany do dziennika i zeszytu z podaniem kryteriów sukcesu “NaCoBeZU”, z możliwością poprawy oceny oraz koniecznością poprawy oceny niedostatecznej)
- Kartkówka (zapowiedziana – z podaniem zakresu gramatycznego lub sprawdzająca znajomość słówek, wpisana do dziennika lub niezapowiedziana z 3 ostatnich lekcji, z możliwością poprawy oceny i bez konieczności poprawy oceny niedostatecznej)
- Zeszyt przedmiotowy ucznia, sprawdzany przez nauczyciela co lekcję
- Zeszyt ćwiczeń
- Odpowiedzi ustne (czytanie na głos, tworzenie samodzielnej wypowiedzi ustnej)
- Projekty (prezentacje, plakaty, prace w grupach, prace samodzielne)
- Zadania dodatkowe uzgodnione z nauczycielem przedmiotu dla uczniów chętnych

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

Ze Statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Mielcu z oddziałami dwujęzycznymi:

§77

1. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana, o której mowa w § 74 ust. 1 i 2.
2. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
3. Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.
4. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zachowania jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z wychowawcą nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
5. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.