

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	5A
PRZEDMIOT	Język angielski
UCZĄCY	Dominika Kulpa

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej.

Śródrocze 1					
	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń * Bezbłędnie i z łatwością stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa:	Uczeń * Poprawnie stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa: - poprawnie nazywa członków	Uczeń * Popołniając nieliczne błędy na ogół poprawnie stosuje następujący zakres słownictwa: - nazywa członków rodziny, stosuje	Uczeń * Popołniając dość liczne błędy, z pewnym trudem posługuje się następującym słownictwem:	Uczeń * Popołniając liczne błędy posługuje się ograniczony zasobem następującego słownictwa:

	<p>- poprawnie nazywa członków rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru, - poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy; - poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości, - poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie, - poprawnie mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; - poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>, * Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym, - w czasie <i>Present Simple</i>, - z <i>want i want to</i>, - w czasie <i>Present Continuous</i>, * Z łatwością rozróżnia i nie popełniając żadnych błędów stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, * Stosuje poprawnie pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></p>	<p>rodziny, stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru, - poprawnie nazywa zawody i miejsca pracy; - poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości, - poprawnie nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie, - poprawnie mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; - poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>, * Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym, - w czasie <i>Present Simple</i>, - z <i>want i want to</i>, - w czasie <i>Present Continuous</i>, * Z łatwością rozróżnia i poprawnie stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, * Stosuje poprawnie lub niemal poprawnie pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></p>	<p>przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru, - nazywa zawody i miejsca pracy; - stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości, - nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie, - mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; - na ogół poprawnie posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>, * Popołniając nieliczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym, - w czasie <i>Present Simple</i>, - z <i>want i want to</i>, - w czasie <i>Present Continuous</i>, * Rozróżnia i na ogół poprawnie stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, * Na ogół poprawnie stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></p>	<p>- nazywa niektórych członków rodziny, częściowo stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru, - nazywa niektóre zawody i miejsca pracy; - z pewną trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości, - nazywa zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie, - mówi i zapisuje nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; - z pewną trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>, * Popołniając dość liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym, - w czasie <i>Present Simple</i>, - z <i>want i want to</i>, - w czasie <i>Present Continuous</i>, * Z pewną trudnością rozróżnia i stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, * Z pewną trudnością i nie zawsze poprawnie stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></p>	<p>- nazywa niektórych członków rodziny, częściowo stosuje przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru, - nazywa niektóre zawody i miejsca pracy; - z trudnością stosuje przysłówki częstotliwości, przyimki czasu i inne określenia czasu dla teraźniejszości, - nazywa niektóre zajęcia i czynności wykonywane w wolnym czasie, - mówi i zapisuje niektóre nazwy sklepów, ilości produktów oraz typy domów; - z trudnością posługuje się zaimkami dzierżawczymi i buduje pytania z <i>Whose...?</i>, * Popołniając liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z użyciem czasownika <i>be</i> oraz <i>have got</i> w czasie teraźniejszym, - w czasie <i>Present Simple</i>, - z <i>want i want to</i>, - w czasie <i>Present Continuous</i>, * Z trudnością rozróżnia i stosuje czasy: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, * Z trudnością stosuje pytania <i>What is (he) like? What does he look like?</i></p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:	Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:	Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:	Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących	Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących: - rodziny, wyglądu zewnętrznego i

	<ul style="list-style-type: none"> - rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, - różnych zawodów oraz miejsc pracy, - różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania, - zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi bezbłędnie poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, - różnych zawodów oraz miejsc pracy, - różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania, - zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. <p>Na podstawie przeczytanego tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, - różnych zawodów oraz miejsc pracy, - różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania, - zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. <p>Na podstawie przeczytanego tekstu popelniając nieliczne błędy potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodziny, wyglądu zewnętrznego i cech charakteru oraz upodobań, - różnych zawodów oraz miejsc pracy, - różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania, - zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. <p>Na podstawie przeczytanego tekstu z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</p>	<p>cech charakteru oraz upodobań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - różnych zawodów oraz miejsc pracy, - różnych sklepów i towarów, a także miejsca zamieszkania, - zajęć wykonywanych w czasie wolnym oraz klubów zainteresowań. <p>Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością i popelniając liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.</p>
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań, - wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy, - różnych sklepów określonej ilości towarów, a także miejsc zamieszkania, - zajęć wykonywanych w wolnym czasie. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań bezbłędnie dobiera ilustracje odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań, - wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy, - różnych sklepów określonej ilości towarów, a także miejsc zamieszkania, - zajęć wykonywanych w wolnym czasie. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań, - wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy, - różnych sklepów określonej ilości towarów, a także miejsc zamieszkania, - zajęć wykonywanych w wolnym czasie. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań, - wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy, - różnych sklepów określonej ilości towarów, a także miejsc zamieszkania, - zajęć wykonywanych w wolnym czasie. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając dość liczne błędy..</p>	<p>Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - członków rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz cech charakteru, a także upodobań, - wykonywania różnych zawodów, a także miejsc pracy, - różnych sklepów określonej ilości towarów, a także miejsc zamieszkania, - zajęć wykonywanych w wolnym czasie. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając liczne błędy.</p>

<p>Pisanie i reagowanie w formie pisemnej</p>	<p>Uczeń: * Z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje: - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, - miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów, - przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania, - opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym. * Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące: - wyglądu, cech charakteru i upodobań, - zawodów i miejsc pracy, - miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, - zamiłowań i zajęć w czasie wolnym. * Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. * W oparciu o model tworzy bezbłędny i zawierający bardzo szeroki zakres środków językowych: - opis swojej rodziny, - tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy, - ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</p>	<p>Uczeń: * Swobodnie i poprawnie opisuje: - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, - miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów, - przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania, - opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym. * Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące: - wyglądu, cech charakteru i upodobań, - zawodów i miejsc pracy, - miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, - zamiłowań i zajęć w czasie wolnym. * Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. * W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych: - opis swojej rodziny, - tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy, - ilustrowaną pracę na temat zajęć</p>	<p>Uczeń: * Na ogół poprawnie opisuje: - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, - miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów, - przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania, - opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym. * Na ogół poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące: - wyglądu, cech charakteru i upodobań, - zawodów i miejsc pracy, - miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, - zamiłowań i zajęć w czasie wolnym. * Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku. * W oparciu o model tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych opis: - opis swojej rodziny, - tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy, - ilustrowaną pracę na temat zajęć w</p>	<p>Uczeń: * Popołniając dość liczne błędy, opisuje: - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, - miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów, - przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania, - opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym. * Z pewną trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące: - wyglądu, cech charakteru i upodobań, - zawodów i miejsc pracy, - miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, - zamiłowań i zajęć w czasie wolnym. * Z pewną trudnością, popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku * W oparciu o model tworzy: - opis swojej rodziny, - tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy, - ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</p>	<p>Uczeń: * Popołniając liczne błędy, opisuje: - wygląd zewnętrzny, cechy charakteru oraz upodobania członków rodziny, - miejsca pracy, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące zawodów, - przedmioty i miejsca, a także opowiada o czynnościach i przedstawia fakty dotyczące sklepów i miejsc zamieszkania, - opisuje ludzi i miejsca, a także opowiada o czynnościach, przedstawia fakty i wyraża swoją opinię odnosząc się do zajęć wykonywanych w czasie wolnym. * Z trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące: - wyglądu, cech charakteru i upodobań, - zawodów i miejsc pracy, - miejsc zamieszkania, sklepów i towarów, - zamiłowań i zajęć w czasie wolnym. * Z trudnością, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku * W oparciu o model z trudem tworzy opis swojej: - opis swojej rodziny, - tekst o zawodach członków swojej rodziny oraz ogłoszenie o pracy, - ilustrowaną pracę na temat zajęć w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>* Swobodnie, nie popełniając błędów: - składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie, - składa propozycje oraz reaguje na nie, - wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p>	<p>w wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. * Swobodnie: - składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie, - składa propozycje oraz reaguje na nie, - wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p>	<p>wakacyjnych klubach zainteresowań oraz wpis na forum internetowym. Nieliczne błędy na ogół nie zaburzają komunikacji. * Na ogół poprawnie: - składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie, - składa propozycje oraz reaguje na nie, - wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p>	<p>Dość liczne błędy czasami zaburzają komunikację. * Z pewną trudnością: - składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie, - składa propozycje oraz reaguje na nie, - wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p>	<p>Liczne błędy w dużym stopniu zaburzają komunikację. * Z trudnością: - składa życzenia i gratulacje oraz reaguje na nie, - składa propozycje oraz reaguje na nie, - wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby.</p>
<p>Mówienie i reagowanie w formie ustnej</p>	<p>Uczeń * Z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę: - przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania, - na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje, - na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie, - na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. * Bardzo chętnie uczestniczy w grach, nie popełniając błędów przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie: - członków rodziny i ich cech, - zawodów i miejsc pracy, - ilości różnych produktów i</p>	<p>Uczeń * Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę: - przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania, - na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje, - na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie, - na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. * Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie: - członków rodziny i ich cech,</p>	<p>Uczeń *Na ogół poprawnie prowadzi rozmowę: - przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania, - na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje, - na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie, - na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. * Uczestniczy w grach, popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie: - członków rodziny i ich cech, - zawodów i miejsc pracy,</p>	<p>Uczeń * Z pewną trudnością prowadzi rozmowę: - przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania, - na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje, - na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie, - na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. * Uczestniczy w grach, popełniając dość liczne błędy, miejscami zaburzające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie: - członków rodziny i ich cech,</p>	<p>Uczeń * Z trudnością prowadzi rozmowę: - przedstawiając siebie i inne osoby w sposób oficjalny i mniej formalny, a także opisując wygląd, cechy charakteru i upodobania, - na temat zawodów, związanych z nimi czynności i miejsc pracy, a także składając życzenia i gratulacje, - na temat domów, sklepów i cech oraz ilości towarów; składa propozycje i reaguje na propozycje, określa przynależność, pyta o przynależność, uzasadnia swoje opinie, - na temat zajęć wykonywanych w czasie wolnym; swobodnie składa propozycje i wyraża prośby oraz reaguje na propozycje i prośby. * Z trudnością uczestniczy w grach, popełniając liczne błędy, często zakłócające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie: - członków rodziny i ich cech, - zawodów i miejsc pracy,</p>

	przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów, - zajęć w czasie wolnym.	- zawodów i miejsc pracy, - ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów, - zajęć w czasie wolnym.	- ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów, - zajęć w czasie wolnym.	- zawodów i miejsc pracy, - ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów, - zajęć w czasie wolnym.	- ilości różnych produktów i przedmiotów oraz miejsc zamieszkania i różnych sklepów, - zajęć w czasie wolnym.
--	---	---	--	---	--

Śródroczne 2

OCENA					
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	<p>Uczeń</p> <p>* Bezbłędnie i z łatwością stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa:</p> <p>- poprawnie nazywa zwierzęta i opisuje ich cechy, stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta, - poprawnie</p>	<p>Uczeń</p> <p>* Poprawnie stosuje cały poznany zakres następującego słownictwa:</p> <p>- nazywa zwierzęta i opisuje ich cechy, stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta, - mówi i zapisuje nazwy sportów</p>	<p>Uczeń</p> <p>* Popołniając nieliczne błędy na ogół poprawnie stosuje następujący zakres słownictwa:</p> <p>- nazywa zwierzęta i opisuje ich cechy, stosuje przymiotniki opisujące zwierzęta,</p>	<p>Uczeń</p> <p>* Popołniając dość liczne błędy, z pewnym trudem posługuje się następującym słownictwem:</p> <p>- nazywa niektóre zwierzęta i opisuje niektóre ich cechy, stosuje niektóre przymiotniki opisujące zwierzęta,</p>	<p>Uczeń</p> <p>* Popołniając liczne błędy posługuje się ograniczonym zasobem następującego słownictwa:</p> <p>- nazywa niektóre zwierzęta i opisuje niektóre ich cechy, stosuje niektóre przymiotniki opisujące zwierzęta,</p>

	<p>mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, części ciała oraz przysłówki sposobu, - poprawnie mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- poprawnie mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Tworzy bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i></p> <p>* Posługuje się trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej, nie popełniając żadnych błędów.</p>	<p>zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, części ciała oraz przysłówki sposobu,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Tworzy bezbłędnie lub niemal bezbłędnie zdania oznajmujące, pytające i przeczące:</p> <p>- z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Posługuje się poprawnie trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p>	<p>- mówi i zapisuje nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, części ciała oraz przysłówki sposobu,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Popołniając nieliczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące: - z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Posługuje się na ogół poprawnie trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p>	<p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, niektóre części ciała oraz przysłówki sposobu,</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Popołniając dość liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące:</p> <p>- z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Popołniając * Postępuje się z pewną trudnością trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p>	<p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, niektóre części ciała oraz przysłówki sposobu.</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy miejsc i zajęć wakacyjnych, a także ubrań potrzebnych na wycieczce szkolnej,</p> <p>- mówi i zapisuje niektóre nazwy potraw i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>* Popołniając liczne błędy, tworzy zdania oznajmujące, pytające i przeczące:</p> <p>- z przymiotnikami w stopniu wyższy i najwyższy,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi i nieregularnymi,</p> <p>- w czasie <i>Past Simple</i> z - z <i>be going to</i>.</p> <p>* Popołniając * Postępuje się z trudnością trybem rozkazującym w formie twierdzącej i przeczącej.</p>
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	<p>Uczeń bez trudu i poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu</p>	<p>Uczeń poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu</p>	<p>Uczeń z trudem określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu, określa intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących:</p> <p>- zwierząt, ich wyglądu i cech,</p> <p>- sportów wodnych i zimowych oraz sprzętu sportowego,</p> <p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, a także wycieczki szkolnej,</p> <p>- posiłków i czynności związanych z gotowaniem.</p> <p>Na podstawie przeczytanego tekstu z trudnością i popełniając liczne błędy,</p>

	potrafi bezbłędnie poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	tekstu potrafi poprawnie wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	popelniając nieliczne błędy potrafi wybrać odpowiedź, uzupełnić luki w tekście, zaznaczyć zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu.	z pewną trudnością i popelniając dość liczne błędy, wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.	wybiera poprawną odpowiedź, uzupełnia luki w tekście, zaznacza zdania prawdziwe i fałszywe, a także odpowiada na pytania dotyczące tekstu.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	<p>Uczeń bez trudu i poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia, - miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej, - posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań bezbłędnie dobiera ilustracje odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>	<p>Uczeń poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia, - miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej, - posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań poprawnie dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach.</p>	<p>Uczeń na ogół poprawnie reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia, - miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej, - posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając nieliczne błędy.</p>	<p>Uczeń z pewną trudnością reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia, - miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej, - posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając dość liczne błędy..</p>	<p>Uczeń z trudnością i popelniając liczne błędy reaguje na wypowiedzi i polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl oraz znajduje w nagraniu określone informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów zimowych i wodnych oraz sprzętu sportowego, jak również samopoczucia, - miejsc i zajęć wakacyjnych, jak również wycieczki szkolnej, - posiłków, dań i czynności związanych z gotowaniem. <p>Na podstawie wysłuchanych nagrań z trudnością dobiera ilustracje, odpowiada na pytania i uzupełnia luki w zdaniach, popelniając liczne błędy.</p>
Pisanie i reagowanie w formie pisemnej	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Z dużą swobodą i bezbłędnie opisuje: - zwierzęta, ich wygląd i cech, - opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż - - potrawy, i czynności związane z gotowaniem i upodobania kulinarne. <p>* Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Swobodnie i poprawnie opisuje: - zwierzęta, ich wygląd i cech, - opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż - - potrawy, i czynności związane z gotowaniem i upodobania kulinarne. <p>* Poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Na ogół poprawnie opisuje: - zwierzęta, ich wygląd i cech, - opisuje ludzi, dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy, - ubrania i miejsca wakacyjne, a także opowiada o zajęciach w czasie wolnym, relacjonuje podróż - - potrawy, i czynności związane z gotowaniem i upodobania kulinarne. <p>* Na ogół poprawnie parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Popelniając dość liczne błędy, opisuje: - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów oraz samopoczucia, - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej, - przygotowywania posiłków <p>* Z pewną trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów oraz samopoczucia, - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Popelniając liczne błędy, opisuje: - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów oraz samopoczucia, - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej, - przygotowywania posiłków <p>* Z trudnością parafrazuje zdania, formułuje pytania i odpowiada na pytania dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów oraz samopoczucia, - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki

	<ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów oraz samopoczucia, - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej, - przygotowywania posiłków. <p>* Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy bezbłędny i zawierający bardzo szeroki zakres środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt, - tworzy infografikę na temat nietypowego sportu, - prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej, - pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy. <p>* Swobodnie, nie popełniając błędów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia swoją opinię- przedstawia intencje i plany na przyszłość, - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów oraz samopoczucia, - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej, - przygotowywania posiłków. <p>* Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy poprawny i zawierający szeroki zakres środków językowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt, - tworzy infografikę na temat nietypowego sportu, - prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej, - pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy. <p>* Swobodnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia swoją opinię - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zwierząt, ich wyglądu i cech, - sportów oraz samopoczucia, - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej, - przygotowywania posiłków. <p>* Na ogół poprawnie, popełniając nieliczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku.</p> <p>* W oparciu o model tworzy zawierający dość szeroki zakres środków językowych opis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt, - tworzy infografikę na temat nietypowego sportu, - prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej, - pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy. <p>* Na ogół poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia swoją opinię - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęć wakacyjnych oraz wycieczki szkolnej, - przygotowywania posiłków. - przygotowywania posiłków. <p>* Z pewną trudnością, popełniając dość liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku</p> <p>* W oparciu o model tworzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt, - tworzy infografikę na temat nietypowego sportu, - prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej, - pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy. <p>* Z pewną trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia swoją opinię - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> szkolnej, - przygotowywania posiłków. <p>* Z trudnością, popełniając liczne błędy przekazuje w języku polskim informacje z tekstów napisanych po angielsku</p> <p>* W oparciu o model z trudem tworzy opis swojej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tworzy infografikę na temat wybranych zwierząt, - tworzy infografikę na temat nietypowego sportu, - prezentację o idealnych wakacjach lub wpis na blogu na temat wycieczki szkolnej, - pisze ilustrowany artykuł na temat wybranej potrawy. <p>* Z trudnością:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyraża i uzasadnia swoją opinię - przedstawia intencje i plany na przyszłość, - przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości.
Mówienie i reagowanie w formie ustnej	<p>Uczeń</p> <p>* Z dużą swobodą i bezbłędnie prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt, - sportów wodnych i zimowych; <p>swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</p>	<p>Uczeń</p> <p>* Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt, - sportów wodnych i zimowych; <p>swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</p>	<p>Uczeń</p> <p>*Na ogół poprawnie prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt, - sportów wodnych i zimowych; <p>swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</p>	<p>Uczeń</p> <p>* Z pewną trudnością prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt, - sportów wodnych i zimowych; <p>swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</p>	<p>Uczeń</p> <p>* Z trudnością prowadzi rozmowę na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt opisując ich wygląd, cechy charakteru i upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie ulubionych zwierząt, - sportów wodnych i zimowych; <p>swobodnie opisuje sportowców i sprzęt sportowy, przedstawia fakty, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie sportu i sportowców,</p>

	<p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia, - posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</p> <p>* Bardzo chętnie uczestniczy w grach, nie popełniając błędów przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt i ich cech, - sportu oraz samopoczucia, - podróżowania, - przygotowywania posiłków. 	<p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia, - posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</p> <p>* Chętnie uczestniczy w grach, poprawnie przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt i ich cech, - sportu oraz samopoczucia, - podróżowania, - przygotowywania posiłków. 	<p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia, - posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</p> <p>* Uczestniczy w grach, popełniając nieliczne błędy przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt i ich cech, - sportu oraz samopoczucia, - podróżowania, - przygotowywania posiłków. 	<p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia, - posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</p> <p>* Uczestniczy w grach, popełniając dość liczne błędy, miejscami zaburzające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt i ich cech, - sportu oraz samopoczucia, - podróżowania, - przygotowywania posiłków. 	<p>- miejsc i zajęć wakacyjnych, relacjonuje podróż, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie odnośnie miejsc wartych zwiedzenia, - posiłków i ich przygotowywania, przedstawia fakty, wyraża i uzasadnia swoje opinie przedstawia intencje i plany na przyszłość.</p> <p>* Z trudnością uczestniczy w grach, popełniając liczne błędy, często zakłócające komunikację, przekazuje informacje przedstawione na ilustracjach oraz zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwierząt i ich cech, - sportu oraz samopoczucia, - podróżowania, - przygotowywania posiłków.
--	---	---	---	---	--

Powyższe wymagania edukacyjne dotyczą następujących bloków tematycznych i struktur gramatycznych:

Bloki tematyczne	Struktury gramatyczne
Śródrocze 1	
<ul style="list-style-type: none"> • Życie prywatne • Człowiek • Praca • Zakupy i usługi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konstrukcja “there is/there are”: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi 2. Czasownik have got/has got: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi 3. Czasy gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> -Present Simple, np. Aleksandra loves comics -Present Continuous, np. I’m playing a board game 4. Czas Present Simple: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi 5. Przysłówki częstotliwości: never, sometimes, often, usually, always 6. Present Simple vs Present Continuous 7. Czasowniki służące do wyrażania preferencji i uczuć: like, love, hate, can’t stand, don’t/doesn’t like 8. Pytania o charakter/wygląd np. What is he like?, What do you look like? 9. Konstrukcja want/want to: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi 10. Zaimki dzierżawcze: mine, yours, his, hers, ours, theirs
Śródrocze 2	
<ul style="list-style-type: none"> • Świat przyrody • Sport • Podróżowanie i turystyka • Żywnienie 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stopniowanie przymiotników 2. Czasy gramatyczne: <ul style="list-style-type: none"> -Past Simple, np. We were at home. 3. Czas Past Simple: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi 4. Formy przeszłe czasownika be: was/were 5. Czasowniki nieregularne w czasie Past Simple np. ate, went, saw, made 6. Przysłówki np. nicely, slowly, strongly, well, fast 7. Wyrażenie be going to: zdania twierdzące, przeczące, pytania i krótkie odpowiedzi

1. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

a) sprawdziany i testy:

- sprawdzające znajomość struktur gramatycznych,
- sprawdzające znajomość słownictwa z określonych tematów,
- sprawdzające umiejętność rozumienia tekstów pisanych i nagrań,
- sprawdzające poprawność ortograficzną i znajomość pisowni,
- sprawdzające umiejętność pisania krótkich tekstów;

obejmujące wiadomości i umiejętności z jednego działu, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i podaniem NaCoBeZU w dzienniku elektronicznym; oceniane są na podstawie otrzymanych punktów przeliczanych na procenty, a następnie na stopnie według skali podanej poniżej.

b) **kartkówki leksykalne i gramatyczne** - zapowiedziane lub nie, obejmujące zagadnienia do trzech ostatnich lekcji; oceniane są na podstawie otrzymanych punktów przeliczanych na procenty, a następnie na stopnie według skali podanej poniżej, procentowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

c) **dyktanda** - teksty dyktowane przez nauczyciela lub nagrania, mające za zadanie sprawdzić umiejętność pisania ze słuchu; oceniane stopniowo, procentowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

d) **wypowiedzi ustne** - z materiału obejmującego 3 ostatnie tematy realizowane na maksymalnie 5 ostatnich lekcjach, a także zagadnienia przerabiane wcześniej niezbędne w praktycznej komunikacji językowej:

- odpowiedzi na pytania;
- dialogi, konwersacje;
- opisy;
- krótkie wypowiedzi na podany temat;

oceniane stopniowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

e) **czytanie tekstów na głos** - oceniane są: poprawność wymowy, prawidłowa intonacja, płynność czytania oraz znajomość słownictwa; oceniane stopniowo

f) **wypowiedź pisemna według podanych kryteriów** - oceniane są: treść – zgodność z tematem, odniesienie się do wszystkich punktów z polecenia oraz ich rozwinięcie, osiągnięcie wymaganej liczby słów; spójność i logika wypowiedzi; poprawność środków językowych, zakres środków językowych; oceniana stopniowo, procentowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

g) **sprawdziany semestralne sprawdzające przyswojenie materiału obowiązującego w danym semestrze**; oceniane stopniowo lub procentowo;

h) **umiejętność pracy w grupie** - oceniane są: udział w dyskusji, zaangażowanie, prezentowanie wyników pracy zespołu, umiejętność współpracy, oceniana przy pomocy informacji zwrotnej;

i) **zeszyt przedmiotowy** - zeszyt może być sprawdzany pod kątem kompletności notatek oraz ich poprawności merytorycznej; uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole; oceniany stopniowo lub przy pomocy informacji zwrotnej;

2. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6, procentowej lub informacji zwrotnej.

Wiedza i umiejętności ucznia oceniane są na podstawie otrzymanych punktów przeliczanych na procenty, a następnie na stopnie, według następującej skali:

- 0 - 29 % niedostateczny (1)
- 30 – 49 % dopuszczający (2)
- 50 – 69 % dostateczny (3)
- 70– 84 % dobry (4)
- 85 – 97 % bardzo dobry (5)
- 98 – 100% celujący (6)

- 1) Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.
- 2) Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako X w ocenie z zachowania, w kryterium dotyczącym wywiązywania się z obowiązków ucznia.
- 3) Nie dopuszcza się ustalania z góry przez nauczyciela możliwości zgłaszania żadnych form nieprzygotowania ucznia.
- 4) Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji oznaczane będą symbolem „bm” w zakładce „uwagi”.
- 5) Wyjścia z sali lekcyjnej podczas zajęć oznacza się w dzienniku elektronicznym w zakładce uwagi jako WC wraz z liczbą minut nieobecności.
- 6) Nienapisaną pracę pisemną oznacza się w dzienniku elektronicznym jako „nb”, co oznacza, że uczeń nie pisał pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
- 7) W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły.

- 8) Dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana jego rodzicom przez nauczyciela na terenie szkoły w terminie dogodnym dla każdej ze stron i ustalonym przez nauczyciela.

3. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz. Przed przystąpieniem do poprawy ma obowiązek przedstawić nauczycielowi opracowane NaCoBeZu do sprawdzianu (w formie notatki, mapy myśli itp.).
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna jednak musi mieć te same kryteria.
- Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
- W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

4. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- 1) Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego niedostatecznych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych.
- 2) Na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- 3) Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
- 4) Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych odbywa się bez odnoszenia się do efektów uczenia się osiągniętych przez pozostałych uczniów.
- 5) Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana, o której mowa w § 68 ust. 1 i 2.
- 6) Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
- 7) Nauczyciel ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych na piśmie.