

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 8

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
1.	Rysuj z żółwiem	2	• z podpowiedzią rysuje proste rysunki z wykorzystaniem modułu <code>turtle</code>
		3	• samodzielnie rysuje proste rysunki z wykorzystaniem modułu <code>turtle</code>
		4	• spełnia wymagania oceny dostatecznej • rysuje za pomocą kolorowego pisaka • wypełnia rysunki kolorem
		5	• spełnia wymagania oceny dobrej • korzysta z pętli <code>for</code> do rysowania prostych rysunków
		6	• spełnia wymagania oceny bardzo dobrej • korzysta z pętli <code>for</code> do rysowania złożonych rysunków
2.	Pętle i warunki	2	• zmienia wartość początkową zmiennej
		3	• spełnia wymagania oceny dopuszczającej • stosuje prostą instrukcję warunkową
		4	• spełnia wymagania oceny dostatecznej • stosuje instrukcję warunkową
		5	• spełnia wymagania oceny dobrej • analizuje schemat blokowy algorytmu • oblicza sumę cyfr podanej liczby • wykorzystuje pętlę <code>while</code> do zapisu algorytmów
		6	• spełnia wymagania oceny bardzo dobrej • samodzielnie rozwiązuje dodatkowe zadania programistyczne wykorzystujące zmienne, warunki i pętle
3.	Odgadniesz liczbę?	2	• rozumie zasady gry <i>Odgadnij liczbę</i> • biorąc udział w grze, potrafi zastosować optymalną strategię
		3	• spełnia wymagania oceny dopuszczającej • znajduje maksymalną liczbę kroków odgadywania danej liczby
		4	• spełnia wymagania oceny dostatecznej • losuje liczby całkowite z danego zakresu • wykorzystuje pętlę <code>while</code> do znajdowania sumy cyfr liczby
		5	• spełnia wymagania oceny dobrej • analizuje schemat blokowy algorytmu obliczania sumy cyfr dowolnej liczby • samodzielnie implementuje grę <i>Odgadnij liczbę</i> w Pythonie, korzystając ze wskazówek w podręczniku
		6	• spełnia wymagania oceny bardzo dobrej • samodzielnie rozwiązuje dodatkowe zadania programistyczne związane z algorytmami wymienionymi w punkcie 1.2 podstawy programowej

II półrocze

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:
1	Przestawianie i przedstawianie danych	2	• wyjaśnia, czym jest funkcja, korzysta z kreatora funkcji
		3	• spełnia wymagania oceny dopuszczającej • przegląda, sortuje i filtruje w arkuszu duże zestawy danych
		4	• spełnia wymagania oceny dostatecznej • samodzielnie korzysta z funkcji statystycznej LICZ.JEŻELI
		5	• spełnia wymagania oceny dobrej • tworzy tabelę przestawną
		6	• planuje i wykonuje własne zestawienia z tabelami przestawnymi • samodzielnie formułuje wnioski
2	Kości zostały rzucone	2	• wyjaśnia, czym jest doświadczenie losowe, i używa prostej funkcji losującej
		3	• spełnia wymagania oceny dopuszczającej • korzysta z funkcji losowych w arkuszu • trafnie ocenia wynik prostego doświadczenia losowego
		4	• spełnia wymagania oceny dostatecznej • przeprowadza zadaną symulację prostego doświadczenia z użyciem funkcji losującej • wykonuje wykres wyników doświadczenia
		5	• spełnia wymagania oceny dobrej • samodzielnie planuje i przeprowadza symulację procesu o losowym przebiegu
		6	• spełnia wymagania oceny bardzo dobrej • samodzielnie planuje obliczenia i formułuje wnioski • proponuje doświadczenie losowe i zawczasu ocenia jego przebieg
3	Fraktale w Scratchu i w Pythonie	2	• opisuje pojęcie fraktala i podaje przykłady fraktali
		3	• spełnia wymagania oceny dopuszczającej • opisuje budowę regularnego drzewa binarnego
		4	• spełnia wymagania oceny dostatecznej • analizuje rekurencyjny algorytm rysowania drzewa binarnego zapisany w Scratchu
		5	• spełnia wymagania oceny dobrej • tworzy program rysujący drzewo binarne w Pythonie
		6	• spełnia wymagania oceny bardzo dobrej • dokonuje zmian w algorytmie przez wprowadzenie losowości • realizuje zmodyfikowany algorytm w Pythonie

- uczniowie z orzeczeniem spełniają te same wymagania na poszczególne oceny, lecz nie pracują sami tylko z pomocą nauczyciela wspomagającego.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Uczeń wykonuje zadania na lekcji, za które jest oceniany.

3. WYMAGANIA OCENIANIA BIERZĄCEGO

- Sprawdzanie wiedzy ucznia odbywa się podczas pracy na lekcji w formie praktycznej oraz odpowiedzi ustnej.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA

- Aby poprawić ocenę, uczeń powinien wykonać powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie prowadzonych w pracowni zajęć albo w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że dziecko będzie pracować samodzielnie.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.