

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 7

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczniów:
1.	Multimedialna prezentacja	2	<ul style="list-style-type: none"> pracuje nad tworzeniem prezentacji multimedialnej
		3	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dopuszczającej przygotowuje prezentację multimedialną zawierającą teksty, obrazy i dźwięki
		4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dostatecznej potrafi doskonalić i ocenić prezentację
		5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dobrej organizuje pracę zespołową nad wspólną prezentacją sprawnie przygotowuje się do prowadzenia prezentacji
		6	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny bardzo dobrej umiejętnie prowadzi wspólną prezentację wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
2.	Duszek w labiryncie	2	<ul style="list-style-type: none"> tworzy nowy projekt w Scratchu wstawia tło z pliku
		3	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dopuszczającej programuje sterowanie duszkiem
		4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dostatecznej wykorzystuje instrukcję warunkową do zaprogramowania poruszania się duszka po labiryncie
		5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dobrej definiuje nowy blok, który uwzględni dojście duszka do końca labiryntu
		6	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny bardzo dobrej eksperymentuje, dobierając inne parametry projektu analizuje podobne projekty zamieszczone w serwisie Scratch
3.	Euklides zakodowany	2	<ul style="list-style-type: none"> poprawnie opisuje algorytm Euklidesa w wersji z odejmowaniem
		3	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dopuszczającej wyjaśnia pojęcia algorytmu
		4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dostatecznej zapisuje algorytm Euklidesa w postaci planu działań lub pseudokodu
		5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dobrej realizuje algorytm Euklidesa w Scratchu
		6	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny bardzo dobrej analizuje realizację algorytmu Euklidesa i dostrzega jego niedostatki wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania

II półrocze

Nr lekcji	Temat zajęć	Ocena	Zgodnie z wymaganiami programowymi uczeń:
1	Zakręt za zakrętem	2	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, na czym polega rekurencja
		3	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dopuszczającej realizuje proste bloki wykorzystujące rekurencję
		4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dostatecznej odpowiednio formułuje i wykorzystuje warunek zatrzymania rekurencji
		5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dobrej analizuje budowę i działanie skryptów rekurencyjnych
		6	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny bardzo dobrej tworzy własne konstrukcje rekurencyjne wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
2	Wybieranie, sortowanie	2	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia na prostym przykładzie algorytm sortowania przez wybieranie
		3	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dopuszczającej przedstawia wybrany zapis algorytmu sortowania przez wybieranie
		4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dostatecznej z pomocą nauczyciela realizuje algorytm sortowania przez wybieranie w Scratchu
		5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dobrej samodzielnie realizuje algorytm sortowania przez wybieranie w Scratchu
		6	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny bardzo dobrej porównuje i ocenia różne algorytmy sortowania wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania
3	Kształty poezji	2	<ul style="list-style-type: none"> stosuje tabulatory dostępne w edytorze stosuje podstawowe sposoby wyrównania tekstu stosuje układ kolumnowy tekstu stosuje wyróżnienia w tekście (tytuł, wybrane słowa) ilustruje tekst gotową grafiką znaną w sieci
		3	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dopuszczającej ilustruje tekst wykonanymi przez siebie obrazkami osadza grafikę w tekście – zmienia rozmiar obrazka, wprowadza obramowanie, ustawia „równo z tekstem” stosuje podstawowe sposoby formatowania, rozplanowuje tekst na stronie, dobiera czcionki, stosuje wyróżnienia w tekście, pracuje z nagłówkiem i stopką
		4	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dostatecznej formatuje akapity „z linijki” (wcięcia akapitów, ustawienie marginesów akapitów) w połączeniu z odpowiednim wyrównaniem tekstu w odpowiednich sytuacjach stosuje wymuszony koniec strony, kolumny, wiersza dobiera ilustracje do tekstu, stosuje różne sposoby osadzania ilustracji
		5	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wymagania oceny dobrej samodzielnie rozplanowuje tekst na stronie, dobiera

		<p>sposób formatowania czcionki do charakteru i wyglądu tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustawia własne tabulatory, dostosowane do charakteru wprowadzanego tekstu • wypełnia nagłówki i stopki w dokumencie wielostronicowym, stosuje zarówno kody pól wprowadzanych za pomocą odpowiednich przycisków, jak i tekst wpisywany • formatuje tekst w nagłówku i stopce
	6	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania oceny bardzo dobrej • wykonuje dodatkowe, trudniejsze zadania • potrafi ocenić sformatowanie i przygotowanie tekstu oraz zastosowaną metodę, pokazując w razie potrzeby, jak łatwo jest „uszkodzić” sztywno sformatowany tekst • swobodnie i świadomie stosuje różnorodne metody pracy z tekstem

- **uczniowie z orzeczeniem spełniają te same wymagania na poszczególne oceny, lecz nie pracują sami tylko z pomocą nauczyciela wspomagającego.**

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Uczeń wykonuje zadania na lekcji, za które jest oceniany.

3. WYMAGANIA OCENIANIA BIERZĄCEGO

- Sprawdzanie wiedzy ucznia odbywa się podczas pracy na lekcji w formie praktycznej oraz odpowiedzi ustnej.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA

- Aby poprawić ocenę, uczeń powinien wykonać powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie prowadzonych w pracowni zajęć albo w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że dziecko będzie pracować samodzielnie.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.