

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY: 2025/2026

KLASA: 8 szkoły podstawowej

PRZEDMIOT: historia

UCZĄCY: Katarzyna Cabaj

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

| Temat lekcji | Materiał nauczania | Ocena dopuszczająca Uczeń: | Ocena dostateczna Uczeń: | Ocena dobra Uczeń: | Ocena bardzo dobra Uczeń: | Ocena celująca Uczeń: |
|--------------|--------------------|---|--|---|--|--|
| | | | Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dopuszczającą, a ponadto: | Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dostateczną, a ponadto: | Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę dobrą, a ponadto: | Uczeń spełnia wymagania określone na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: |
| | | <p>- mimo wyraźnych braków w wiedzy potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć wiadomości konieczne, istotne dla dalszego kształcenia;</p> <p>- wykazuje się niewielką znajomością faktografii i terminologii oraz w bardzo ograniczonym zakresie i z licznymi błędami lokalizuje fakty w czasie i przestrzeni;</p> <p>- z pomocą nauczyciela formułuje powierzchowne wnioski i oceny;</p> | <p>- wykazuje się znajomością podstawowych wymagań programowych;</p> <p>- w ograniczonym zakresie i z błędami posługuje się faktografią i terminologią oraz lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;</p> <p>- dostrzega zasadnicze zależności przyczynowo-skutkowe;</p> <p>- w niewielkim zakresie poprawnie wnioskuje i ocenia wydarzenia, zjawiska i procesy;</p> <p>- posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem terminologii historycznej;</p> <p>- wyciąga proste wnioski z informacji zaczerpniętych z różnych źródeł;</p> | <p>- wykazuje się znajomością podstawowych i dopełniających wymagań programowych;</p> <p>- poprawnie stosuje pojęcia i terminy historyczne oraz umiejscawia wydarzenia w czasie i przestrzeni;</p> <p>- w sposób odtwórczy dostrzega związki i zależności między faktami i wydarzeniami oraz dokonuje analizy i syntezy omawianych zjawisk i procesów;</p> <p>- potrafi logicznie, ale nie w pełni samodzielnie, formułować oceny i wnioski</p> <p>- analizuje i interpretuje źródła historyczne;</p> <p>- w wypowiedziach prawidłowo posługuje się terminologią historyczną;</p> | <p>wykazuje się wiedzą i umiejętnościami ujętymi w planie jako wymagania podstawowe, dopełniające i rozszerzające;</p> <p>- bezbłędnie posługuje się faktografią i terminologią historyczną</p> <p>- swobodnie lokalizuje wydarzenia w czasie i przestrzeni;</p> <p>- w sposób pełny, rzetelny i wnikliwy analizuje i interpretuje wydarzenia, zjawiska i procesy oraz podejmuje próby samodzielnego oceniania i wnioskowania;</p> <p>- umiejętnie stosuje argumentację i doszukuje się analogii w omawianiu wydarzeń, zjawisk i procesów;</p> <p>- samodzielnie podejmuje działania zmierzające do poszerzenia i pogłębienia swojej wiedzy;</p> | <p>- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,</p> <p>- swobodnie i poprawnie operuje faktografią i terminologią;</p> <p>- dostrzega związki i zależności między zjawiskami z różnych dziedzin życia (polityka, społeczeństwo, gospodarka, kultura);</p> <p>- wykazuje się samodzielnością i wnikliwością w selekcjonowaniu i interpretacji wydarzeń, zjawisk i procesów;</p> <p>- prezentuje problemy, procesy i zjawiska w szerokim kontekście;</p> <p>- potrafi samodzielnie formułować wnioski, porównywać i oceniać postaci, zjawiska i wydarzenia;</p> <p>- w sposób przemyślany i wskazujący na rozumienie</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <i>bezbłędnie analizuje i interpretuje różnego rodzaju źródła historyczne, ocenia ich wiarygodność i przydatność;</i> <i>- potrafi skorelować wiedzę historyczną z wiedzą z pokrewnych przedmiotów;</i> | <i>problemu prezentuje i uzasadnia swoje stanowisko;</i> <i>- potrafi odnieść się krytycznie do ocen i opinii innych ludzi;</i> <i>- samodzielnie i w przemyślany sposób integruje wiedzę i umiejętności z różnych źródeł;</i> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Rozdział I: II wojna światowa

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| 1. Napaść na Polskę | <p>Przygotowania Niemiec do wojny Polski plan obrony Wybuch II wojny światowej Wojna obronna w 1939 r. Napaść sowiecka</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna błyskawiczna (Blitzkrieg), „dziwna wojna”, internowanie – podaje daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939) – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Józefa Stalina</p> | <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego – wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej – podaje przykłady bohaterstwa Polaków, np. obrona poczty w Gdańsku, walki o Westerplatte, obrona wieży spadochronowej w Katowicach, bitwy pod Mokrą i Wizną, bitwa nad Bzurą, obrona Warszawy, obrona Grodna, bitwa pod Kockiem, obrona Helu</p> | <p>– wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r. – umiejscawia na osi czasu chronologicznie bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacja Warszawy (28 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939) – wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i sowieckimi</p> | <p>– identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Tadeusza Kutrzeby – przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r. – omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu Ribbentrop–Mołotow</p> | <p>– ocenia postawę aliantów zachodnich wobec Polski we wrześniu 1939 r. – ocenia postawę władz polskich we wrześniu 1939 r.</p> |
| 2. Podbój Europy przez Hitlera i Stalina (1939–1941) | <p>Wojna zimowa Agresja Niemiec na Danię i Norwegię Atak III Rzeszy na Francję Państwo Vichy Bitwa o Anglię Wojna na Bałkanach</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: alianci, bitwa o Anglię – identyfikuje postacie: Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: linia Maginota, kolaboracja – wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, Komitet Wolnej Francji – opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie</p> | <p>– przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941 – przedstawia ekspansję ZSRS w latach 1939–1940 – wskazuje na mapie obszary zagarnięte przez</p> | <p>– opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | ZSRS i III Rzeszę do 1941 r. | |
| Dlaczego Niemcy nie zdobyli Anglii? | Jak pokonać flotę brytyjską? Bitwa o Anglię Pierwsza porażka Hitlera | – wyjaśnia znaczenie terminu Enigma – identyfikuje postacie: Adolfa Hitlera, Winstona Churchilla | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Lew morski” – wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię | – wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami – przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii | – omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię – porównuje potencjał militarny wojsk niemieckich i brytyjskich w czasie bitwy o Anglię | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię – ocenia wkład polskich lotników w walki o Wielką Brytanię |
| 3. Wojna III Rzeszy z ZSRS | Atak niemiecki na ZSRS Wielka Wojna Ojczyźniana Bitwa o Moskwę Przełomowe wydarzenia na froncie wschodnim Losy jeńców sowieckich | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan „Barbarossa”, Wielka Wojna Ojczyźniana – omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej | – wskazuje na mapie przełomowe bitwy wojny Niemiec i ZSRS: pod Moskwą i pod Stalingradem – wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki | – wyjaśnia znaczenie terminu blokada Leningradu – identyfikuje postać Gieorgija Żukowa – wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r. – przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej | – wskazuje chronologicznie na osi: blokadę Leningradu (1941–1944), bitwy o Moskwę (1941), bitwę pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), bitwę na Łuku Kurskim (VII 1943) – przedstawia przebieg działań wojennych na froncie wschodnim w latach 1941–1943 | – wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS – wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS – przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich, a Rosjanie jeńców niemieckich |
| 4. Polityka okupacyjna III Rzeszy | Polityka niemiecka wobec ziem okupowanych Ruch oporu w okupowanej Europie Polityka niemiecka wobec Żydów Holokaust Niemieckie obozy koncentracyjne i obozy zagłady | – wyjaśnia znaczenie terminów: ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, pacyfikacja, gwiazda Dawida, obóz zagłady – identyfikuje postacie: Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej | – przedstawia założenia polityki rasowej hitlerowców oraz metody jej realizacji, szczególnie wobec Żydów | – wyjaśnia znaczenie terminów: „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), Generalny Plan Wschodni, „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, Szoa, „Żegota” – charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec – wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się ruch opo-ru | – wyjaśnia znaczenie terminów: szmalcownicy, Babi Jar, Ponary – identyfikuje postacie: Heinricha Himmlera, Josipa Broza-Tity – wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie | – omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów – ocenia postawy wobec Holokaustu – wyjaśnia, jakimi sposobami ludność obszarów okupowanych przez Niemców wniosła pomoc Żydom |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 5. Wojna poza Europą | Walki w Afryce Północnej Wojna na Atlantyku Przystąpienie Japonii i USA do wojny Ofensywa japońska w Azji | – wyjaśnia znaczenie terminów: U-Boot, konwój, Enigma, lotniskowiec, pancernik -przedstawia okoliczności przystąpienia USA do II wojny światowej | – wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa o Atlantyk, wileże stada – identyfikuje postacie: Franklina Delano Roosevelta, Erwina Rommla | – wymienia główne strony konfliktu w Afryce i w rejonie Pacyfiku oraz ich najważniejsze cele strategiczne – wyjaśnia, na czym polegało strategiczne znaczenie bitew pod El Alamein i pod Midway – wyjaśnia znaczenie bitwy o Atlantyk dla losów II wojny światowej | – identyfikuje postacie: Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Eisenhowera – przedstawia przebieg walk w Afryce – charakteryzuje ekspansję japońską w Azji | – omawia działania wojenne na morzach i oceanach – ocenia konsekwencje włączenia się USA do wojny – przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony stosowały podczas zmagañ na morzach i oceanach |
| 6. Droga do zwycięstwa | Początek Wielkiej Koalicji Konferencja Wielkiej Trójki Otwarcie drugiego frontu w Europie Koniec wojny w Europie Walki na Dalekim Wschodzie | – wyjaśnia znaczenie terminów: izolacjonizm, Karta atlantycka, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, konferencja w Teheranie – chronologicznie porządkuje wydarzenia; konferencja w Teheranie (XI–XII 1943), desantu aliantów w Normandii (VI 1944), konferencji jałtańskiej (II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945) | – wyjaśnia genezę i cele Wielkiej Koalicji | – przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie i Jałcie | – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Lend-Lease Act</i> , operacja „Market Garden”, operacja „Bagration”, taktyka żabich skoków, kamikadze – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Douglasa MacArthura, Bernarda Montgomery’ego – charakteryzuje działania na frontach w latach 1944–1945 | – przedstawia etapy formowania się Wielkiej Koalicji antyhitlerowskiej – ocenia decyzję Amerykanów o użyciu bomby atomowej przeciwko Japonii |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Winstona Churchilla, Harry’ego Trumana | | | | |
| Rozdział II: Polacy podczas II wojny światowej | | | | | | |
| 1. Dwie okupacje | Podział ziem polskich Okupacja niemiecka Okupacja sowiecka | – wyjaśnia znaczenie terminów: Generalne Gubernator-stwo, sowietyzacja, łapanka, wysiedlenia, deportacja, akcja „AB”, zbrodnia katyńska | – wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką, miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i kaźni ludności polskiej w ZSRS – charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej | – podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego (Palmiry, kaźń profesorów krakowskich i lwowskich, Katyń) – omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: volksdeutsch, volkslista, gadzinówka, Akcja Specjalna „Kraków”, „granatowa” policja, Pawiak – identyfikuje postać Hansa Franka – przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją – przedstawia cele deportacji Polaków w głąb ZSRS | – porównuje i ocenia okupacyjną politykę władz niemieckich i sowieckich wobec społeczeństwa polskiego |
| 2. Władze polskie na uchodźstwie | Powstanie polskiego rządu na emigracji Armia Polska na Zachodzie Polacy na frontach II wojny światowej Relacje polsko-sowieckie Armia Andersa w ZSRS Sprawa katyńska Śmierć generała Sikorskiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: rząd emigracyjny, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska – identyfikuje postacie: Władysława Sikorskiego, Władysława Andersa | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, katastrofa gibraltarska – wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej | – omawia postanowienia układu Sikorski–Majski – wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem na uchodźstwie | – identyfikuje postacie: Władysława Raczkiewicza, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Stanisława Maczka, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga – wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na uchodźstwie | – omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej – omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej – przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz komunistycznych – wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem Polaków (walki o Narwik, Monte Cassino, Falaise, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | – opisuje okoliczności wyjścia z ZSRS armii Andersa | Arnhem, Berlin, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku) |
| 3. Polskie Państwo Podziemne | Początki działalności konspiracyjnej Powstanie Armii Krajowej | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polskie Państwo Podziemne, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa (AK), Szare Szeregi | – wskazuje na mapie rejony najintensywniejszej działalności polskiej partyzantki – przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego – identyfikuje postacie: Stefana Roweckiego „Grota”, Tadeusza Komorowskiego „Bora” | – wyjaśnia znaczenie terminów: partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Delegatura Rządu RP na Kraj, sabotaż – wymienia sfery działalności Polskiego Państwa Podziemnego – wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa | – wyjaśnia znaczenie terminów: cichociemni, dywersja, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa – identyfikuje postacie: Henryka Dobrzańskiego „Hubala”, Jana Bytnara „Rudego”, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa – wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ/AK | – wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją |
| 4. Społeczeństw o polskie pod okupacją | Postawa Polaków wobec okupantów Zagłada polskich Żydów Powstanie w getcie warszawskim Polacy wobec Holokaustu Rzeź wołyńska | – wyjaśnia znaczenie terminów: Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska – wymienia daty wybuchu powstania w getcie warszawskim (1943), rzezi wołyńskiej (1943) | – identyfikuje postacie: Ireny Sendlerowej, Józefa i Wiktorii Ulmów, Witolda Pileckiego – wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego | – wymienia znaczenie terminów: szmalcownik, Ukraińska Powstańcza Armia (UPA), czystki etniczne – identyfikuje postacie: Jana Karskiego, Stepana Bandery – omawia wysiedlenia na Zamojszczyźnie i ich skutki | – wyjaśnia przyczyny i opisuje przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego (rzeź wołyńska) na Kresach Wschodnich – charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy | – przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu – ocenia postawy Polaków wobec polityki okupantów – opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu |
| 5. Akcja „Burza” i powstanie warszawskie | Akcja „Burza” i jej przebieg Przyczyny wybuchu powstania warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminów: godzina „W”, plan „Burza”, zrzuty | – identyfikuje postacie: Tadeusza Komorowskiego „Bora” | – przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego | – wyjaśnia znaczenie terminu operacja „Ostra Brama” | – opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich – omawia postawę wielkich mocarstw |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| | Powstanie warszawskie Skutki powstania | – podaje daty wybuchu i upadku powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944) | – przedstawia założenia planu „Burza” | | – charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego | wobec powstania warszawskiego – ocenia postawę aliantów zachodnich i ZSRS wobec powstania warszawskiego |
| 6. Sprawa polska pod koniec wojny | Polska Lubelska Wielka Trójka a sprawa polska Represje wobec Polskiego Państwa Podziemnego Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej | – wyjaśnia znaczenie terminów: Krajowa Rada Narodowa, Manifest PKWN, Polska Lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN) | – wyjaśnia znaczenie terminu proces szesnastu – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego – wymienia postanowienia konferencji w Teheranie oraz w Jałcie dotyczące Polski | – omawia okoliczności i skutki powstania TRJN – opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego | – wyjaśnia znaczenie terminu Niepodległość („NIE”) – identyfikuje postać Edwarda Osóbki-Morawskiego – przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów – podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie | – ocenia stosunek wielkich mocarstw do sprawy polskiej |

Rozdział III: Świat po II wojnie światowej

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|
| 1. Początek zimnej wojny | Skutki II wojny światowej Konferencja w Poczdamie i procesy norymberskie Powstanie ONZ Zimna wojna i doktryna Trumana Powstanie dwóch państw niemieckich Powstanie NATO | – wyjaśnia znaczenie terminów: Organizacja Narodów Zjednoczonych, Powszechna deklaracja praw człowieka, żelazna kurtyna, NATO, – wyjaśnia, czym była zimna wojna – identyfikuje postacie: Józefa Stalina, Harry’ego Trumana – wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni | – wyjaśnia znaczenie terminów: procesy norymberskie, plan Marshalla, doktryna Trumana – przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń | – identyfikuje postacie: George’a Marshalla – wymienia postanowienia konferencji w Poczdamie – przedstawia przyczyny powstania dwóch państw niemieckich – wskazuje okoliczności powstania NATO | – opisuje okoliczności budowy muru berlińskiego – wyjaśnia znaczenie terminów: cztery D: denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacja – przedstawia polityczne skutki II wojny światowej – wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego | – wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie – ocenia znaczenie powstania ONZ – ocenia politykę państw okupacyjnych wobec Niemiec |
|--------------------------|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|---|--|---|
| 2. Za żelazną kurtyną | ZSRS po II wojnie światowej Kraje demokracji ludowej Układ Warszawski Powstanie węgierskie w 1956 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: supermocarstwo, kraje demokracji ludowej, Układ Warszawski | – identyfikuje postać Nikity Chruszczowa – omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej | – wyjaśnia znaczenie terminu Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG) – wyjaśnia znaczenie śmierci Stalina dla przemian w ZSRS i krajach demokracji ludowej – omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego | – przedstawia najważniejsze tezy referatu N. Chruszczowa na XX Zjeździe KPZR i konsekwencje ogłoszenia tego przemówienia – wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r | – charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej i po śmierci Stalina – charakteryzuje sposób sprawowania władzy i politykę prowadzoną przez N. Chruszczowa |
| 3. Rozpad systemu kolonialnego | Wojna domowa w Chinach Polityka wewnętrzna Mao Zedonga Wojna w Korei Rozpad systemu kolonialnego Klęska Francji w Indochinach Powstanie Indii i Pakistanu Upadek kolonializmu w Afryce | – wyjaśnia znaczenie terminów: Wielki Skok, rewolucja kulturalna, dekolonizacja, Rok Afryki – wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego | – wyjaśnia znaczenie terminu metoda biernego oporu – identyfikuje postacie: Mao Zedonga, Kim Ir Sena, Mahatmy Gandhiego – wskazuje na mapie Koreę, Wietnam, Chiny, Indie, Pakistan | – omawia sposoby realizacji i skutki Wielkiego Skoku w Chinach – wyjaśnia, w jaki sposób przebiegała rewolucja kulturalna w Chinach | – przedstawia przyczyny i skutki wojny domowej w Chinach po II wojnie światowej – opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej, szczególnie uwzględniając stosunek władzy do jednostki – przedstawia skutki rozpadu brytyjskiego imperium kolonialnego w Indiach | – opisuje proces dekolonizacji Indochin – ocenia rolę Mahatmy Gandhiego w procesie dekolonizacji Indii |
| 4. Konflikt na Bliskim Wschodzie | Powstanie państwa Izrael Rewolucja islamska w Iranie I wojna w Zatoce Perskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: Bliski Wschód, syjonizm | – wyjaśnia znaczenie terminu konflikt żydowsko-palestyński – identyfikuje postacie: Dawida Ben Guriona, Jasira Arafata, Ruhollaha Chomejnigo – wskazuje na mapie rejon Bliskiego Wschodu i Zatoki Perskiej | – wyjaśnia znaczenie terminu „Pustynna burza” – wymienia przyczyny konfliktów izraelsko-arabskich – przedstawia okoliczności, w jakich powstało państwo Izrael | – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie w pierwszych latach niepodległości – opisuje charakter konfliktu bliskowschodniego | – ocenia rolę mocarstw światowych w konflikcie bliskowschodnim – omawia proces powstawania państwa Izrael i jego funkcjonowanie Ustosunkowuje się do trwającego konfliktu Izrael- Palestyna – przedstawia przyczyny i skutki rewolucji islamskiej w Iranie |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 5. Zimna wojna i wyścig zbrojeń | Rywalizacja Wschód–Zachód Kryzys kubański Wojna w Wietnamie Rywalizacja w kosmosie Rządy Breżniewa Praska Wiosna 1968 r. | – wyjaśnia znaczenie terminów: wyścig zbrojeń | – wyjaśnia znaczenie terminów: kryzys kubański, Praska Wiosna – wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja (zimna wojna) między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju kosmosu | – omawia przyczyny i skutki Praskiej Wiosny | – identyfikuje postacie: Dwighta Eisenhowera, Jurija Gagarina, Neila Armstronga, Aleksandra Dubčeka – przedstawia przyczyny i skutki amerykańskiej interwencji w Wietnamie – wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji | – omawia główne założenia polityki zagranicznej ZSRS i USA w latach 60. i 70. XX w. |
| 6. Droga ku wspólnej Europie. | Demokratyzacja Europy Zachodniej Upadek europejskich dyktatur Początek integracji europejskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: Unia Europejska, euro – podaje przyczyny integracji europejskiej | – wyjaśnia znaczenie terminów: traktaty rzymskie, Europejska Wspólnota Węgla i Stali (EWWiS), Europejska Wspólnota Gospodarcza (EWG), Euratom, układ z Schengen, traktat z Maastricht | – wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG oraz państwa należące do UE – wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II wojnie światowej | – przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej | – wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG – ocenia gospodarcze i polityczne skutki integracji europejskiej |
| 7. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w. | Rewolucja obyczajowa Bunt studentów Prawa kobiet Terroryzm polityczny Walka z segregacją rasową w USA Sobór watykański II | – wyjaśnia znaczenie terminów: pacyfizm, feminizm, segregacja rasowa | – identyfikuje postacie: Martina Luthera Kinga, | – przedstawia przyczyny przemian społecznych i kulturowych w drugiej połowie XX w. – omawia cechy charakterystyczne rewolucji obyczajowej i jej skutki | – przedstawia cele buntów studenckich w krajach zachodnich w latach 60. – wymienia hasła ruchów kontestatorskich – wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA – wymienia skutki obrad soboru watykańskiego II – prezentuje poglądy ruchów walczących o prawa kobiet w XX w – opisuje walkę o równouprawnienie rasowe | – wyjaśnia znaczenie terminów: kontrkultura, laicyzacja, Greenpeace, Woodstock, terroryzm polityczny – omawia cechy charakterystyczne ruchów kontestatorskich i pacyfistycznych – wymienia przejawy terroryzmu politycznego – ocenia skutki społeczne, kulturalne i polityczne przemian obyczajowych lat 60. XX w. |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | | | | | | – ocenia znaczenie reform soboru watykańskiego II |
| Rozdział IV: Polska po II wojnie światowej | | | | | | |
| 1. Początki władzy komunistów w Polsce | Okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów Postawy Polaków wobec nowych władz | – wyjaśnia znaczenie terminów: Ziemie Odzyskane, przesiedlenia ludności, Polska Partia Robotnicza, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), żołnierze niezłomni (wyklęci) | – wyjaśnia znaczenie terminów: akcja „Wisła”, referendum ludowe, demokracja ludowa, reforma rolna, nacjonalizacja – identyfikuje postacie: Stanisława Mikołajczyka, Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny „Inki” – wskazuje na mapie granice Polski po II wojnie światowej, kierunki powojennych przesiedleń ludności na ziemiach polskich | – wyjaśnia znaczenie terminów: Urząd Bezpieczeństwa (UB), cenzura prewencyjna, Zrzeszenie „Wolność i Niezawisłość” (WiN), bitwa o handel – opisuje metody, dzięki którym komuniści zdobyli władzę w Polsce | – charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej po II wojnie światowej – przedstawia etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów – przytacza metody terroru stosowane przez komunistów | – ocenia postawę żołnierzy wyklętych – ocenia postawy Polaków wobec nowego reżimu – podaje przejawy zależności Polski od ZSRS po wojnie – omawia przebieg odbudowy Warszawy |
| 2. Polska w czasach stalinizmu | Powstanie PZPR Przemiany gospodarczo-społeczne Walka z Kościołem katolickim | – wyjaśnia znaczenie terminów: Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), system monopartyjny, Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, Bolesława Bieruta | – wyjaśnia znaczenie terminów: plan sześcioletni, kolektywizacja, stalinizm, socrealizm – podaje założenia planu sześcioletniego | – wyjaśnia znaczenie terminów: „wyścig pracy”, przodownik pracy, kułak – podaje główne cechy ustroju politycznego Polski w okresie stalinowskim | – przedstawia okoliczności powstania PZPR – przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego – omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu | – przedstawia założenia Konstytucji PRL z 1952 r. |
| 3. Czasy Gomułki (1956–1970) | PRL po śmierci Stalina Poznański Czerwiec Rządy Gomułki – | – wyjaśnia znaczenie terminów: Służba Bezpieczeństwa (SB), – identyfikuje postacie: Władysława Gomułki, kardynała | – charakteryzuje okres rządów W. Gomułki, w tym politykę zagraniczną PRL | – wyjaśnia przyczyny i skutki oraz opisuje przebieg wydarzeń poznańskiego Czerwca i polskiego Października w 1956 r | – wyjaśnia znaczenie wystosowania listu episkopatu polskiego do episkopatu niemieckiego (1965) | – ocenia postawę W. Gomułki wobec wydarzeń poznańskich – ocenia zachowanie władz PRL w obliczu |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | mała stabilizacja Spór z Kościołem Marzec 1968 r. Grudzień 1970 | Stefana Wyszyńskiego | | – omawia przejawy odwilży październikowej w Polsce | – identyfikuje postać Romka Strzałkowskiego – omawia proces odwilży – charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim – wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń z Marca 1968 r. i Grudnia 1970 r. | wydarzeń na Wybrzeżu w 1970 r. – ocenia rolę Kościoła katolickiego i środowisk studenckich w kształtowaniu opozycji wobec władz PRL – wymienia przedstawicieli polskiej szkoły filmowej |
| 4. Polska w czasach Gierka | „Długa Polska” Edwarda Gierka Życie na kredyt Życie codzienne w PRL | – wyjaśnia znaczenie terminów: „długa Polska”, propaganda sukcesu – identyfikuje postać Edwarda Gierka | – wymienia cechy charakterystyczne rządów E. Gierka – opisuje życie codzienne w czasach PRL – przedstawia przemiany w życiu codziennym Polaków za rządów E. Gierka | – omawia wpływ zagranicznych kredytów na rozwój przemysłu ciężkiego i górnictwa – wyjaśnia, na czym polegała propaganda sukcesu w czasie rządów E. Gierka | – wyjaśnia znaczenie terminów: ukryte bezrobocie, kino moralnego niepokoju – wyjaśnia, dlaczego polityka gospodarcza E. Gierka nie przyniosła spodziewanych rezultatów – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków | – ocenia okres rządów E. Gierka – identyfikuje postacie: Andrzeja Wajdy, Krzysztofa Zanussiiego, Kazimierza Górskiego, Huberta Wagnera – przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków |
| Rozdział V: Upadek komunizmu | | | | | | |
| 1. Początki opozycji demokratycznej w Polsce | Czerwiec 1976 r. Powstanie opozycji antykomunistycznej Rozwój opozycji Papież Polak | – wyjaśnia znaczenie terminu Komitet Obrony Robotników (KOR) – identyfikuje postacie: Jana Pawła II, Jacka Kuronia | – wyjaśnia znaczenie terminu Czerwiec 1976 r. | – opisuje genezę, przebieg i skutki wydarzeń czerwcowych w 1976 r. – określa cele i opisuje działalność KOR-u – wyjaśnia wpływ wyboru Karola Wojtyły na papieża na sytuację w Polsce | – wyjaśnia znaczenie terminów: drugi obieg, Wolne Związki Zawodowe (WZZ) – charakteryzuje rozwój organizacji opozycyjnych w latach 70. XX w. | – wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały ugrupowania opozycyjne |
| 2. Powstanie „Solidarności” | Strajki sierpniowe w 1980 r. Utworzenie NSZZ „Solidarność” | – wyjaśnia znaczenie terminów: strajk okupacyjny, 21 postulatów „Solidarności”, NSZZ „Solidarność” | – wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, porozumienia sierpniowe | – wyjaśnia znaczenie terminów: Międzyzakładowy Komitet Strajkowy (MKS), karnawał „Solidarności” | – omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności” | – wyjaśnia, w jaki sposób władze komunistyczne w Polsce przygotowywały się do konfrontacji siłowej z opozycją |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | Na drodze do konfrontacji | – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Anny Walentynowicz | – przedstawia przyczyny i skutki strajków sierpniowych w 1980 r. | – omawia przebieg wydarzeń sierpniowych | – przedstawia reakcję ZSRS na wydarzenia w Polsce w 1980 r. | |
| 3. Stan wojenny w Polsce | Wprowadzenie stanu wojennego Internowanie opozycjonistów Reakcja społeczeństwa Ostatnie lata PRL | – wyjaśnia znaczenie terminów: stan wojenny, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), – podaje datę wprowadzenia stanu wojennego (13 XII 1981) – identyfikuje postacie: Wojciecha Jaruzelskiego, | – przedstawia okoliczności wprowadzenia stanu wojennego w Polsce | – charakteryzuje przebieg stanu wojennego w Polsce | – charakteryzuje sytuację PRL po zniesieniu stanu wojennego – przedstawia reakcję społeczeństwa na stan wojenny – wskazuje wydarzenia, które doprowadziły do upadku komunizmu w Polsce | – ocenia postawy społeczeństwa wobec stanu wojennego |
| 4. Rozpad bloku wschodniego | Kryzys ZSRS Ronald Reagan prezydentem USA Próby reform w ZSRS Jesień Ludów Rozpad ZSRS | – wyjaśnia znaczenie terminu Jesień Ludów – identyfikuje postacie: Ronalda Reagana, Michaiła Gorbaczowa, Václava Havla | – wyjaśnia znaczenie terminów: aksamitna rewolucja, <i>perestrojka</i> , <i>glasnost</i> – podaje chronologię wydarzeń: obalenia komunizmu w europejskich państwach bloku wschodniego (1989–1990), zjednoczenia Niemiec (1990), rozpadu ZSRS (1991) | – wyjaśnia znaczenie terminu pucz Janajewa – identyfikuje postacie: Borysa Jelcyna, Giennadija Janajewa – przedstawia przejawy kryzysu ZSRS w latach 80. XX w. – wyjaśnia okoliczności rozpadu ZSRS | – omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie – wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego | – ocenia rolę M. Gorbaczowa i R. Reagana w zmianie układu sił w polityce międzynarodowej – przedstawia rolę Gorbaczowa w upadku komunizmu w państwach bloku wschodniego |
| 5. Początek III Rzeczypospolitej | Obrady Okrągłego Stołu „Wasz prezydent, nasz premier” | – wyjaśnia znaczenie terminów: obrady Okrągłego Stołu, – identyfikuje postacie: Lecha Wałęsy, Wojciecha Jaruzelskiego, | – wyjaśnia znaczenie terminów: Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP), sejm kontraktowy | – podaje postanowienia i skutki obrad Okrągłego Stołu – przedstawia następstwa wyborów czerwcowych | – wyjaśnia znaczenie terminów: „gruba linia”/„gruba kreska”, ustalenia z Magdalenki – omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu | – ocenia znaczenie obrad Okrągłego Stołu dla przemian politycznych w Polsce |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Polska i świat w nowej epoce | Polska w latach 90.XX w. Polska polityka zagraniczna Polska w strukturach NATO Polska droga do UE | – wyjaśnia znaczenie terminów: NATO, referendum akcesyjne, Unia Europejska | – wyjaśnia znaczenie terminu referendum akcesyjne – przedstawia przyczyny i skutki przystąpienia Polski do NATO i UE – omawia konsekwencje członkostwa Polski w NATO | – przedstawia postawy Polaków wobec problemu integracji Polski z UE | _ charakteryzuje przemiany społeczno - polityczne, gospodarcze i kulturowe w latach 90 – wyjaśnia znaczenie terminów: Trójkąt Weimarski, Grupa Wyszehradzka – wymienia i omawia etapy polskiej akcesji do NATO | – ocenia rezultaty polskiego członkostwa w NATO i UE – wymienia korzyści i minusy, jakie przyniosły Polsce integracja z UE oraz wejście do NATO |
|------------------------------|--|--|--|---|--|--|

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Pisemne formy sprawdzania wiedzy (sprawdziany, kartkówki- materiał z 3 ostatnich lekcji, praca z mapą/źródłem pisany bądź niepisany)
- Odpowiedzi ustnej (uczeń odpowiada z ławki, możliwość odpowiedzi poza forum klasy)
- Działania projektowe (projekty grupowe, indywidualne)
- Dokumentowanie procesu nabywania wiedzy i umiejętności (zeszyt, teczka pracy, portfolio)
- Uczeń w każdym półroczu powinien uzyskać minimum jedną ocenę z każdego zrealizowanego działu (sprawdzian, kartkówka)

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO

Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia oraz udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Może ono mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6, oceny wyrażonej w procentach% (0-100%) lub informacji zwrotnej.

Przygotowanie ucznia do lekcji obejmuje:

- ✓ Prowadzenie zeszytu przedmiotowego
- ✓ Posiadanie podręcznika
- ✓ Znajomość zakresu tematycznego z 3 ostatnich lekcji

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania w sytuacji awaryjnej, jest to odnotowane symbolem **X** w dzienniku w kolumnie zachowanie.

Brak zeszytu, podręcznika również odnotowuje się w dzienniku w kolumnie zachowanie – symbolem **bm**.

- Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych

Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:

Zrozumienie tematu

Zawartość merytoryczna

Argumentacja

Wyrażanie sądów

Stosowanie adekwatnej terminologii

Umiejętność korzystania z mapy historycznej.

Kryteria oceny za odpowiedź mają uwzględniać: koncepcję wypowiedzi, znajomość pojęć i postaci związanych z omawianym zagadnieniem oraz poprawność językową

- Kryteria oceniania prac pisemnych

Sprawdziany zapowiadane są co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie otrzymują zagadnienia do sprawdzianu na przedmiotowych grupach Teams

Jeśli uczeń był nieobecny podczas pierwszego terminu sprawdzianu w dzienniku pojawi się adnotacja **U-uzupełnij**. Uczeń ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian po ustaleniu terminu z nauczycielem.

Nauczyciel ma obowiązek ocenić prace uczniów w terminie 14 dni od ich napisania.

Niesamodzielność podczas sprawdzianów/kartków:

Uczeń konsultujący się z innym uczniem, uczeń posługujący się niedozwolonymi pomocami naukowymi (w tym urządzenia elektroniczne), chowający/niszczący swoją pracę otrzymuje uwagę z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.

Przeliczenie kryteriów procentowych na stopnie odbywa się według następującej skali

Celujący (6): 98% - 100%

Bardzo dobry (5): 85% -97%

Dobry (4): 70%-84%

Dostateczny (3): 50%-69%

Dopuszczający (2):30%-49%

Niedostateczny (1): 0%-29%

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
- Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
- W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania.
- Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
- Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
- Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

- Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
- Uczeń powinien zgłosić nauczycielowi chęć uzyskania oceny wyższej w terminie maksymalnie tygodnia od otrzymania oceny przewidywanej.