

WYMAGANIA EDUKACYJNE

| | |
|--------------------|-------------------------|
| ROK SZKOLNY | 2025/2026 |
| KLASA | II b |
| PRZEDMIOT | Edukacja wczesnoszkolna |
| UCZĄCY | Agata Wiącek |

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

| | EDUKACJA POLONISTYCZNA | | |
|------------|---|---|--|
| | wymagania podstawowe | wymagania optymalne | wymagania rozszerzone |
| I półrocze | Uczeń uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników. Słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów. Odpowiada na pytania dotyczące tekstów, ale także dotyczące obrazka. Dostrzega i tworzy związki przyczynowo – skutkowe. Czyta sylaby. Uczeń wyszukuje w tekstach | Uczeń konstruuje spójną, jednozdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym. Uczeń recytuje wiersze. Czyta wyrazy oraz krótkie zdania. Rozumie treść słyszanego tekstu. Prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze (dostosowanej do możliwości). Układa wyrazy i zdania z | Uczeń używa bogatego słownictwa. Czyta samodzielnie krótkie zdania i rozumie ich treść. Bezbłędnie przepisuje sylaby, słowa, zdania z tablicy. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | wybrane fragmenty. Rozpoznaje litery oraz zapisuje je wg własnych możliwości (odręcznie, na tablicy, za pomocą książki do komunikacji). Pisze czytelnie litery, sylaby, słowa i zdania. | rozsypanki literowej, sylabowej i wyrazowej | |
| II półrocze | Uczeń rozróżnia litery, głoski i sylaby. Prawidłowo podaje liczbę liter, głosek i sylab w wyrazie. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w czytanych tekstach. | Uczeń podejmuje się pisania wyrazów z pamięci. Samodzielnie zapisuje proste zdania. Opanowuje pamięciowo teksty i rymowanki. Starannie prowadzi zeszyt. Uczeń zapisuje w liniaturze dwuznaki i zmiękczenia. Czyta tekst zbudowany z wyrazów opracowanych w toku zajęć wybraną przez siebie metodą. | Uczeń poprawnie buduje modele głoskowe wyrazów. Podczas recytacji stosuje odpowiednią intonację i modeluje głosem. |
| | EDUKACJA PRZYRODNICZA | | |
| | wymagania podstawowe | wymagania optymalne | wymagania rozszerzone |
| I półrocze | Uczeń obserwuje pogodę i jej elementy. Aktywnie uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych. Opisuje pogodę, jaka panuje | Uczeń wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku. Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt | Uczeń odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych. Rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe. |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | jesienią i zimą. | hodowlanych. Prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty. Zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód). Rozpoznaje popularne owady w otoczeniu. Wie w jaki sposób opiekować się zwierzętami domowymi. Uczeń wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody. | Stosuje się do zasad bezpieczeństwa na ruchu drogowym. |
| II półrocze | Uczeń segreguje odpady. Uczeń opisuje pogodę, jaka panuje wiosną i latem. Wymienia zwiastuny wiosny. | Uczeń rozróżnia krajobrazy Polski. Zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz. Wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody. Wskazuje na mapie Polski jej stolicę. | Uczeń potrafi wymienić 5 zmysłów, wie do czego służą ludziom zmysły. Wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie. Zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce. |
| | EDUKACJA SPOŁECZNA | | |
| | wymagania podstawowe | wymagania optymalne | wymagania rozszerzone |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| I półrocze | Uczeń zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy. Wykonuje polecenia nauczyciela. Uczeń przedstawia się. | Uczeń współpracuje zgodnie z ustalonymi zasadami. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole. Współpracuje w grupie. Przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier. Rozwija swoją samodzielność. Mówi do której klasy chodzi. | Pełni obowiązki dyżurnego. Opowiada o zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy. |
| II półrocze | Uczeń wykonuje polecenia nauczyciela. | Uczeń potrafi wymienić zasady obowiązujące w klasie. | Uczeń zna nazwę swojej ojczyzny, stolicę i symbole narodowe. |
| | EDUKACJA INFORMATYCZNA | | |
| | wymagania podstawowe | wymagania optymalne | wymagania rozszerzone |
| I półrocze | Uczeń potrafi uruchomić komputer i go wyłączyć. | Wskazuje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego. Sprawnie używa klawiatury komputerowej oraz posługuje się myszką. | Uczeń samodzielnie korzysta z przeglądarki internetowej oraz ze strony internetowej YouTube. |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| II półrocze | Uczeń używa klawiatury komputera zgodnie z przeznaczeniem. | Wskazuje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego. Sprawnie używa klawiatury komputerowej oraz posługuje się myszką. | Zapisuje w edytorze tekstu Word proste wyrazy. Zmienia kolor czcionki, pogrubia. |
| | EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA | | |
| | wymagania podstawowe | wymagania optymalne | wymagania rozszerzone |
| I półrocze | Uczeń utrzymuje porządek w miejscu pracy, rozróżnia barwy, wykonuje prace plastyczne naśladowując nauczyciela. Rysuje kredką, mazakiem. Maluje farbami używając pędzli. Uczeń zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. | Uczeń wykonuje prace plastyczne zgodnie z instrukcją nauczyciela. Wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny. Lepi z plasteliny. Rysuje i koloruje kredkami samodzielnie i starannie. Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy. | Prace i wytwory ucznia cechuje staranność i precyzyjność. Uczeń wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne. |
| II półrocze | Uczeń sprawnie posługuje się materiałami plastycznymi. Zachowuje ład i porządek w miejscu pracy. Przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy. | Uczeń wykonuje prace plastyczne zachowując prawidłowe proporcje. Zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki. Planuje i realizuje własne projekty i prace. Bezpiecznie posługuje się | Uczeń wykonuje prace przestrzenne. Estetycznie wykonuje prace plastyczne. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego. | |
|--|--|---|--|

| | EDUKACJA MATEMATYCZNA | | |
|-------------|--|---|---|
| | wymagania podstawowe | wymagania optymalne | wymagania rozszerzone |
| I półrocze | <p>Uczeń liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10. Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10. Zna nazwy dni tygodnia, miesięcy, pór roku. Klasyfikuje przedmioty wg określonej cechy. Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt.</p> | <p>Uczeń dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. Dostrzega związki dodawania i odejmowaniem. Uczeń zna pojęcie zbioru i jego elementów. Rozróżnia nominały na monetach.</p> | <p>Uczeń wykonuje proste obliczenia pieniężne. Uczeń dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100.</p> |
| II półrocze | <p>Uczeń zna strukturę liczby dwucyfrowej. Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów.</p> | <p>Uczeń określa wzajemne położenie przedmiotów względem siebie. Prawidłowo stosuje określenia: dłuższy, krótszy, mniejszy, większy, cięższy, lżejszy. Uczeń odmierza długość odcinków za pomocą linijki. Porównuje</p> | <p>Uczeń określa kierunki względem innej osoby. Określa kierunki na kartce. Wykonuje obliczenia pieniężne i posługuje się skrótem „zł”. Zna</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | liczby, stosując znaki: <, >, =. Rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki. Uczeń wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji. | jednostkę pojemności – litr, oraz odpowiadający jej skrót. Odczytuje godziny na zegarze. Rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne. |
|--|--|--|---|

| | | WYCHOWANIE FIZYCZNE | | |
|------------|---|--|--|--|
| | | wymagania podstawowe | wymagania optymalne | wymagania rozszerzone |
| I półrocze | 1) Ćwiczenia ogólnorozwojowe (koordynacja, równowaga, gibkość, siła) | Uczeń uczestniczy w ćwiczeniach ogólnorozwojowych i wykonuje podstawowe zadania: chodzenie, bieg na krótkim dystansie, skoki obunóż z miejsca, przysiady, podstawowe ćwiczenia równoważne. Wykonuje ćwiczenia w sposób bezpieczny, podporządkowując się poleceniom nauczyciela. | Uczeń wykonuje ćwiczenia z poprawną techniką i płynnością, potrafi połączyć dwa – trzy elementy ruchowe w sekwencji (np. bieg – skok – przewrót prosty) Samodzielnie wykonuje krótką rozgrzewkę pod kierunkiem nauczyciela. | Uczeń demonstruje dobrą kontrolę ciała (równowaga, koordynacja) podczas bardziej złożonych zadań (np. sekwencja z elementami równoważnymi), pomaga kolegom w nauce poprawnej techniki i zgłasza propozycje bezpiecznego utrudnienia ćwiczeń. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | podstawowa) | | | |
| | 2) Gry i zabawy ruchowe (umiejętności zespołowe, współpraca) | <p>Bierze udział w grach i zabawach zespołowych, zna i przestrzega prostych zasad gry (np. podania, zmiana stron, zasady bezpieczeństwa).</p> <p>Potrafi współpracować w małej grupie i pełnić prostą rolę (np. zawodnik).</p> | Wykazuje inicjatywę w grze, potrafi zastosować prostą taktykę (np. ustawienie w kole, podawanie piłki), komunikować się z kolegami w celu współpracy. | Pełni wyznaczone role (np. sędzieja prostej zabawy, kapitan) i potrafi wyjaśnić zasady innym uczniom; rozwiązuje drobne konflikty zgodnie z zasadami fair play. |
| | 3) Umiejętności piłkarsko-ręczno-rzutowe (podstawowe umiejętności) | Uczeń potrafi podać i złapać piłkę (różne wielkości), wykonać prosty rzut do celu i prosty kop (na krótkim dystansie) z osiągalną celnością. | Wykonuje podania i chwyty z dobrą koordynacją, potrafi wykonać rzut przy zachowaniu odpowiedniej postawy, używa piłki w prostych grach zespołowych. | Precyzyjnie kieruje podaniami, wykonuje kontrolowane przyjęcie i opanowanie piłki, potrafi zastosować prosty zwód. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | ści z piłką) | | | |
| | 4) Lekkoatletyka (bieg, skok w dal z miejsca, rzut piłeczką/palantową) | Wykonuje krótki bieg z prawidłowym startem (prosty start), potrafi skoczyć w dal z miejsca i wykonać podstawowy rzut piłeczką. | Poprawia technikę startu i lądowania (skok), potrafi mierzyć odległość skoku/rzutu (przy pomocy nauczyciela) i rozumie, co wpływa na wynik (np. wybicie, postawa). | Wykazuje świadomość techniki i stosuje korekty, proponuje ćwiczenia doskonalące i potrafi porównać swoje osiągnięcia z wcześniejszymi wynikami. |
| | 5) Taniec i rytmika | Uczeń rozpoznaje podstawowe rytmy, wykonuje proste układy choreograficzne i potrafi poruszać się rytmicznie do muzyki. | Płynnie łączy elementy tańca, pamięta krótką sekwencję i potrafi ją zaprezentować przed grupą. | Tworzy krótką, samodzielną sekwencję ruchową lub współtworzy układ z rówieśnikami; rozumie elementy ekspresji w tańcu. |
| | 6) Relaksacja i | Uczeń zna i potrafi wykonać proste ćwiczenia oddechowe i rozciągające po wysiłku. | Stosuje techniki odprężenia po zajęciach i potrafi uzasadnić, dlaczego są ważne dla zdrowia. | Samodzielnie prowadzi krótką sesję rozciągającą dla |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | odprężeni e | | | grupy, omawia korzyści płynące z relaksacji. |
| | 7) Monitoro wanie aktywnoś ci i sprawnoś ci (elementy samoocen y i prozdrow otne nawyki) | Uczeń potrafi rozpoznać podstawowe oznaki wysiłku (np. przyspieszone tętno, zadyszka) i wie, że ruch wpływa na zdrowie. Umie nazwać co najmniej 2 prozdrowotne zachowania (np. mycie rąk, odpowiednie obuwie, nawodnienie). | Potrafi samodzielnie zmierzyć (z pomocą nauczyciela) np. puls po wysiłku i porównać go z wartością spoczynkową; planuje prostą aktywność (np. 10–15 min zabawy ruchowej). | Dokumentuje swoje postępy (np. zapamiętuje i porównuje wyniki prostych prób), wyjaśnia związek między aktywnością a samopoczuciem i proponuje sposoby zwiększenia aktywności w ciągu dnia. |
| | 8) Bezpiecze ństwo w aktywnoś ci fizycznej | Stosuje podstawowe zasady bezpieczeństwa (odpowiednie obuwie, zachowanie odstępu, dbanie o sprzęt) i zgłasza uraz nauczycielowi. | Potrafi poprawnie reagować na drobne urazy (np. zastosować zimny okład, poinformować dorosłego) oraz uczestniczyć w ćwiczeniach ewakuacyjnych i zabezpieczenia miejsca zabawy. | Prezentuje podstawowe działania w pierwszej pomocy (np. jak wezwać pomoc, ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | i podstawy pierwszej pomocy | | | — na poziomie praktycznym i (zrozumieniem) odpowiednio do wieku i stopnia zaawansowania. |
| | 9) Kompeten cje społeczne , postawy i kultura fizyczna (fair play, odpowied zialność, współprac a) | Przestrzega zasad współpracy i zachowuje się zgodnie z zasadami fair play (szacunek do rówieśników, nauczyciela). | Angażuje się w zadania zespołowe, potrafi wyrazić zgodę/niezgodę w sposób asertywny, pomaga słabszym kolegom. | Wykazuje inicjatywę w organizowaniu prostych zabaw/drużyn, mediacji konfliktów, motywuje innych do aktywności. |
| II półrocze | | „Program wychowania fizycznego w klasie II ma charakter ciągły; w drugim półroczu uczniowie doskonalą i rozwijają umiejętności nabyte w pierwszym półroczu oraz poznają nowe formy aktywności ruchowej.” | | |

Spełnienie wymagań edukacyjnych podstawowych za I i II półrocze jest warunkiem promowania ucznia do klasy programowo wyższej. Brak spełnienia wymagań podstawowych przez ucznia skutkuje brakiem jego promocji do klasy programowo wyższej. Wymagania optymalne może

osiągnąć uczeń spełniając wpieryw wymagania podstawowe, natomiast rozszerzone są wynikiem opanowania treści wyższych niż wymagania optymalne.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- obserwacje
- rozmowa/wypowiedzi swobodne, naprowadzane, kierowane
- opowiadanie, czytanie, recytacja
- praca samodzielna uczniów
- pisanie tekstów, przepisywanie, prace twórcze
- zachowanie/ własna aktywność dziecka
- prace plastyczne
- testy sprawności ruchowej.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;

- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system naklejek, pieczętek;
- 5) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;
- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- 1 Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
- 2 Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
- 3 Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
- 4 W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
- 5 W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

- 1 Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
- 6 Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej.
- 3 Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.

- 7 Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
- 8 Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.

Podczas oceniania wychowania fizycznego będą brać pod uwagę:

| | |
|--|--|
| Aktywność / Zaangażowanie | frekwencja, obecność odpowiedniego stroju, udział w lekcjach, chęć działania, inicjatywa podczas zajęć |
| Postawa / postawy społeczne | szacunek wobec innych, fair play, współpraca w grupie, przestrzeganie zasad i bezpieczeństwa |
| Umiejętności ruchowe | poprawność wykonywanych ćwiczeń, technika, sprawność w grach i zabawach, sekwencje ruchowe, motoryka |
| Wiedza / zdrowie / bezpieczeństwo | znajomość zasad gimnastyki, gier, bezpieczeństwa, znaczenie aktywności dla zdrowia, korzystanie z przyrządów, zasady higieny i regeneracji |
| Postęp indywidualny | jak uczeń poprawił się od początku roku / semestru — lepsza technika, większa wytrzymałość, lepsze koordynacja itp. |

