

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	I b
PRZEDMIOT	Edukacja wczesnoszkolna
UCZĄCY	Olga Jemioło

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	EDUKACJA POLONISTYCZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Słucha nauczyciela i próbuje reagować na proste polecenia. Wykonuje zadania według prostej, jasno sformułowanej instrukcji, czasem z pomocą nauczyciela. Uczestniczy w ćwiczeniach czytania globalnego lub sylabowego. Odczytuje krótkie wyrazy lub rozpoznaje symbole. Podejmuje próby wypowiadania się w odpowiedzi na pytania nauczyciela. Uczestniczy w omawianiu ilustracji lub historyjki obrazkowej. Zapisuje w liniaturze litery alfabetu wprowadzone na lekcji.	Samodzielnie wykonuje zadania po instrukcji słownej lub wizualnej. Wypowiada się w kilku zdaniach na temat ilustracji lub własnych doświadczeń. Czyta krótkie teksty sylabowe lub globalne z pomocą nauczyciela. Podejmuje próby Czytania zdań zbudowanych z krótkich wyrazów i obrazków. Przepisuje proste zdania z tablicy. Rozpoznaje i dzieli wyrazy na sylaby. Identyfikuje samogłoski i spółgłoski. Stosuje podstawowe znaki interpunkcyjne.	Samodzielnie czyta krótkie teksty ze zrozumieniem. Formułuje spójną, logiczną wypowiedź ustną. Samodzielnie zapisuje krótkie zdania na określony temat. Rozpoznaje elementy treści w utworach (postacie, miejsce, wydarzenia). Dokonuje prostych ocen bohaterów.
II półrocze	Uczestniczy w czytaniu tekstów metodą wspomaganą. Potrafi nazwać bohatera historyjki obrazkowej lub lektury.	Czyta samodzielnie teksty znane. Potrafi napisać krótkie, proste zdanie. Rozpoznaje części mowy: rzeczownik – wskazuje na co odpowiada.	Samodzielnie czyta teksty i analizuje ich treść z pomocą nauczyciela. Tworzy własne wypowiedzi pisemne (2–3

	Rozpoznaje litery, dwuznaki i zmiękczenia. Wypowiada się pojedynczymi zdaniami.	Stosuje podstawową interpunkcję. Wymienia bohaterów poznanych utworów i wydarzenia.	zdania). Stosuje ortografię w znanych wyrazach. Łączy treść utworu z własnymi przeżyciami lub emocjami.
	EDUKACJA PRZYRODNICZA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Rozpoznaje podstawowe rośliny i zwierzęta na ilustracji lub w otoczeniu. Wskazuje pogodę (ciepło, zimno, pada, wieje). Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa na drodze (światła, przejście dla pieszych). Rozróżnia produkty zdrowe i niezdrowe. Podejmuje próby udziału w obserwacjach przyrodniczych.	Potrafi opisać pogodę, porę roku. Uczestniczy aktywnie w obserwacjach, dzieli się spostrzeżeniami. Zna zasady ubierania się do pogody. Zna podstawowe gatunki zwierząt i ptaków. Samodzielnie przygotowuje prosty posiłek (np. kanapkę).	Samodzielnie opowiada o poznanych zjawiskach przyrody. Porównuje środowiska (np. sad – ogród). Opisuje sposoby pomagania zwierzętom zimą. Zna podstawowe działania ratunkowe (np. numer alarmowy, kogo wezwać).
II półrocze	Rozpoznaje zwiastuny wiosny na ilustracji lub w terenie. Zna nazwę stolicy Polski. Zna podstawowe zwierzęta hodowlane i ich młode. Wskazuje kolorami pojemniki do segregacji odpadów.	Korzysta z mapy z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje podstawowe owady. Wskazuje Wisłę na mapie. Wie, jak zadbać o bezpieczeństwo w wakacje.	Łączy wiedzę przyrodniczą z praktycznym zastosowaniem (np. ochrona środowiska). Zna pojęcie ekologii. Omawia w prosty sposób zasady pracy GOPR.
	EDUKACJA SPOŁECZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Przedstawia się i podaje nazwę szkoły. Zna symbole narodowe (godło, flaga). Wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia (numer alarmowy). Zna rolę wybranych zawodów (strażak, lekarz). Uczestniczy w rozmowie o rodzinie, świętach, zwyczajach.	Rozumie pojęcie „obowiązków i praw”. Opowiada o pracy wybranych ludzi. Opisuje, czym się zajmują jego rodzice. Rozumie pojęcia: rodzina, klasa, społeczność lokalna, Polska jako ojczyzna. Opowiada o tradycjach i zwyczajach świątecznych z pomocą nauczyciela.	Potrafi opowiedzieć o różnicach i podobieństwach między obchodami świąt w domu i w szkole. Prezentuje własne tradycje rodzinne związane ze świętami. Potrafi wskazać różne grupy społeczne, do których należy.

II półrocze	Rozpoznaje godło, flagę Polski i hymn. Podaje nazwę stolicy Polski – Warszawa. Wymienia wybrane numery alarmowe (np. 112). Wie, że strażak, lekarz to osoby, które pomagają.	Wymienia zawody: strażak, lekarz, ratownik medyczny i mówi, czym się zajmują. Rozpoznaje i opisuje postać Mikołaja Kopernika na podstawie ilustracji lub filmu edukacyjnego. Wymienia: Gniezno, Kraków, Warszawa jako stolice Polski w różnych okresach. Z pomocą nauczyciela opowiada o jednej znanej legendzie polskiej.	Samodzielnie prezentuje informacje o znanych Polakach, np. Mikołaju Koperniku. Opowiada o znaczeniu pomocy udzielanej przez lekarzy i służby ratunkowe. Łączy informacje o historii Polski z poznanymi legendami i postaciami.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń wymienia podstawowe zasady obowiązujące w pracowni komputerowej. Tworzy proste rysunki w programie Paint. Używa klawiatury komputera zgodnie z przeznaczeniem.	Dokładnie opisuje zasady pracy w pracowni komputerowej. Wskazuje i nazywa elementy zestawu komputerowego. Sprawnie używa pojęć: pulpit, Paint, Word. Wykorzystuje poznane funkcje programu Paint. Sprawnie posługuje się klawiaturą.	Wykracza poza wymagania optymalne, np.: • zna funkcje narzędzi w Paint przed ich omówieniem, • samodzielnie eksperymentuje z narzędziami, • potrafi samodzielnie stworzyć złożoną pracę graficzną.
II półrocze	Wyjaśnia, do czego służą wybrane klawisze poznane na lekcji. Podejmuje pracę z udostępnionymi zasobami Internetu.	Nazywa i wskazuje na klawiaturze klawisze: strzałki, spacja, Delete, Backspace, Shift, Caps Lock, Enter, Alt. Pisze proste wyrazy w edytorze Word. Zmienia kolor czcionki, pogrubia, stosuje kursywę i podkreślenie. Wstawia tekst do programu Paint. Kojarzy działanie komputera z efektami pracy z programem. Działa z udostępnionymi stronami internetowymi. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania w Internecie.	Uczeń wykracza poza wymagania optymalne, np.: • łączy tekst z grafiką, • samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje w sieci przy zachowaniu zasad bezpieczeństwa.
	EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone

I półrocze	Wykonuje proste prace plastyczne według instrukcji nauczyciela, krok po kroku. Z pomocą nauczyciela utrzymuje porządek w miejscu pracy. Używa bezpiecznie narzędzi i materiałów (klej, nożyczki, taśma). Wymienia podstawowe kolory, kształty, rozpoznaje różnice i podobieństwa na ilustracjach. Rysuje i koloruje przy użyciu podstawowych narzędzi (kredki, ołówek, mazaki). Maluje z pomocą lub samodzielnie palcami lub pędzlem.	Samodzielnie podejmuje próby planowania pracy według znanego schematu lub wzoru. Pracuje samodzielnie lub w parach/grupie z pomocą nauczyciela. Rozpoznaje i określa barwy, kształty, faktury, położenie przedmiotów w kompozycji. Starannie koloruje, stara się nie przekraczać konturów. Samodzielnie wycina, skleja, wydziera.	Tworzy prace plastyczne inspirowane tematyką zajęć lub własną wyobraźnią. Uczeń stosuje różne techniki twórcze i łączy materiały (np. papier, tkaniny, plastelina). W jego pracach widać kreatywność, indywidualny pomysł i estetykę wykonania.
II półrocze	Nazywa wybrane urządzenia domowe i szkolne na podstawie ilustracji lub rzeczywistych przedmiotów. Lepi i konstruuje z plasteliny zgodnie z instrukcją nauczyciela. Wykonuje proste czynności techniczne przy wsparciu (sklejanie, składanie, łączenie elementów).	Samodzielnie wykonuje proste przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z wykorzystaniem połączeń rozłącznych (np. spinacze, wstążki). Składa proste origami z pomocą lub na podstawie instrukcji słownej/pokazu. Opisuje podstawowe zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętów domowych (np. czajnik, mikser). Z pomocą nauczyciela omawia funkcje prostych narzędzi.	Ilustruje sceny inspirowane wyobraźnią, opowiadaniem, bajką lub muzyką. W jego pracach widoczna jest wyobraźnia twórcza i zdolność do wyrażania emocji poprzez środki plastyczne. Prezentuje swoją pracę na forum klasy i opowiada o niej prostymi zdaniem.

Spełnienie wymagań edukacyjnych podstawowych za I i II półrocze jest warunkiem promowania ucznia do klasy programowo wyższej. Brak spełnienia wymagań podstawowych przez ucznia skutkuje brakiem jego promocji do klasy programowo wyższej. Wymagania optymalne może osiągnąć uczeń spełniając wprawdzie wymagania podstawowe, natomiast rozszerzone są wynikiem opanowania treści wyższych niż wymagania optymalne.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Sprawdzian – zapowiedziany min. 7 dni wcześniej z zakresem materiału (NaCoBeZU), oceniany do 14 dni.

Kartkówka - niezapowiedziana, dotyczy maksymalnie 1 lekcji.

Recytacja - krótkiego utworu literackiego, zapowiedziana min. 7 dni wcześniej.

Czytanie - głośne czytanie wyrazów lub krótkiego tekstu poznanego na lekcji.

Sprawdzenie zeszytu – ocenie podlega staranność, systematyczność i poprawność pracy ucznia.

Rozmowa z uczniem – ustna forma sprawdzenia wiedzy i rozumienia tekstu.

Obserwacja – systematyczna obserwacja zachowań, zaangażowania i rozwoju umiejętności ucznia.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system naklejek, pieczętek;
- 5) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;
- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Wszystkie oceny i formy pracy zapisywane są chronologicznie w dzienniku elektronicznym, by ukazać postęp ucznia.

Nauczyciel nadaje odpowiednie tytuły ocenianym aktywnościom, zgodnie z ich zakresem.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

- Uczeń (wraz z rodzicem) ma prawo do poprawy każdej oceny co najmniej jeden raz (nauczyciel może zezwolić na więcej).
- Poprawa musi nastąpić w ciągu 2 tygodni od oddania pracy.
- Ocena może być poprawiana w innej formie niż pierwotna.
- W przypadku oceny niedostatecznej (1) – poprawa jest obowiązkowa.
- W dzienniku odnotowuje się cały proces poprawy, a brana pod uwagę jest ocena najwyższa.
- Uczeń wracający po nieobecności ma 7 dni na uzupełnienie braków.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
1. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej.
3. Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
2. Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
3. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.