

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	I a
PRZEDMIOT	Edukacja wczesnoszkolna
UCZĄCY	Agnieszka Wiech

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	EDUKACJA POLONISTYCZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela/ innego ucznia. Wykonuje zadania wg usłyszanej instrukcji z niewielką pomocą nauczyciela- zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia usłyszanej wypowiedzi. Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości. Słucha i czeka na swoją kolej, by móc się	Uczeń uważnie słucha i rozumie wypowiedziane przez nauczycieli/kolegów słowa, w różnych sytuacjach wymagających komunikacji i wzajemnego rozumienia. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. Panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. Porządkuje swoją wypowiedź, poprawnie buduje zdania. Omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji. Czyta na	Uczeń czyta samodzielnie i ze zrozumieniem polecenia do zadań. Ustala w tekstach literackich: kolejność zdarzeń oraz ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, wymienia postacie główne, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje

	<p>wypowiedzieć. Wypowiada się płynnie, formułuje pytania oraz odpowiedzi do pytań. Wypowiada się na temat zadany przez nauczyciela. Recytuje z pamięci krótki utwór prozatorski. Zapisuje w liniaturze litery alfabetu wprowadzone na lekcji. Pisze w zeszytcie tekst zapisany na tablicy. Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby, samogłoski i spółgłoski. Czyta zdania zbudowane z krótkich wyrazów i obrazków. Omawia historyjkę obrazkową.</p>	<p>głos krótkie teksty, opracowane na lekcji. Liczy sylaby i głoski w wyrazach. Pisze odręcznie i czytelnie litery wielkie i małe oraz wyrazy opracowane w toku zajęć. Podejmuje próby samodzielnego zapisu nowych wyrazów. Przepisuje tekst z tablicy popełniając drobne błędy. Stosuje wielką literę w zapisie imion i nazw miejscowości. Rozwiązuje rebusy.</p>	<p>wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera. Określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości. Samodzielnie zapisuje krótkie zdania.</p>
II półrocze	<p>Uczeń zapisuje w liniaturze dwuznaki i zmiękczenia. Czyta tekst zbudowany z wyrazów opracowanych w toku zajęć wybraną przez siebie metodą. Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich. Opowiada pokrótce o przeczytanych lekturach.</p>	<p>Uczeń czyta płynnie teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć. Wymienia kilka wyrazów opracowanych na lekcji, jakie zapisuje się z „u” i „ó”, „ż”, „rz”, „ch”, „h”. Stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania- kropka, wykrzyknik i pytajnik. Rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe. Mówi</p>	<p>Uczeń samodzielnie czyta książki oraz zapisuje krótkie teksty, zbudowane z kilku zdań. Analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii, ukazuje</p>

		nazwą czego są rzeczowniki i na jakie pytania odpowiadają. Wymienia rzeczowniki.	świeże/oryginalne rozwiązania, kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, tworzy w oparciu o swoją wiedzę swoje własne ciekawe propozycje i rozwiązania na realizację zagadnień, projektów.
	EDUKACJA PRZYRODNICZA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	<p>Uczeń rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt oraz nazywa je. Aktywnie uczestniczy w obserwacjach przyrodniczych. Opisuje pogodę, jaka panuje jesienią i zimą. Wymienia podstawowe zasady obowiązujące w ruchu pieszych. Rozróżnia zdrowy posiłek od niezdrowego, uzasadnia swój wybór. Rozróżnia ogródek i sad.</p>	<p>Uczeń nazywa i używa narzędzi niezbędnych do wykonywania obserwacji przyrodniczych. Dzieli się własnymi spostrzeżeniami z przeprowadzonych obserwacji przyrodniczych. Wymienia nazwy ptaków odlatujących do ciepłych krajów i pozostające na zimę w kraju. Podaje nazwy zwierząt zapadających w sen zimowy oraz tych aktywnych zimą. Wymienia nazwy domów zwierząt w lesie i na wsi. Omawia zasady pomagania zwierzętom zimą. Opisuje, jak ubrać się adekwatnie do pogody.</p>	<p>Dysponuje szeroką wiedzą na temat zwierząt, roślin, ruchu drogowego, zdrowego odżywiania. Prezentuje tę wiedzę na forum klasy.</p>

		<p>Opisuje zimowe zjawiska przyrodnicze.</p> <p>Formułuje komunikat- wezwanie o pomoc skierowany do służb ratunkowych. Opowiada, jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia własnego lub innej osoby. Opisuje, jak powinno wyglądać zdrowe śniadanie, oraz na czym polega zdrowe odżywianie się.</p> <p>Samodzielnie przygotowuje kanapkę. Opisuje cechy sadu i ogródka- różnice i podobieństwa</p> <p>Nazywa znaki drogowe potrzebne do bezpiecznego ruchu pieszych. Omawia precyzyjnie zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy. Wskazuje w szkole znaki ewakuacyjne. Ma świadomość pozytywnego oraz negatywnego wpływu technologii na życie człowieka.</p>	
II półrocze	<p>Uczeń opisuje pogodę, jaka panuje wiosną i latem. Segreguje odpady i wyjaśnia zasadność takiego działania. Wskazuje na mapie Polski jej stolicę. Podaje kilka nazw owadów. Nazywa zwierzęta hodowlane i</p>	<p>Uczeń korzysta z legendy mapy. Wskazuje na mapie Polski jej granice, stolicę, Wisłę.</p> <p>Rozpoznaje na ilustracji nieba: Mały Wóz, Wielki Wóz, Gwiazdę Polarną, rój meteorytów.</p> <p>Wymienia kilka nazw Parków Narodowych</p>	<p>Uczeń dysponuje szeroką wiedzą na temat kosmosu, ekologii i prezentuje tę wiedzę na forum klasy. Analizuje uzyskiwaną wiedzę i</p>

	<p>ich młode. Wymienia zwiastuny wiosny. Opisuje wygląd nieba nocą.</p>	<p>leżących w Polsce, opowiada czym jest park narodowy. Wyjaśnia pojęcie: ekologia. Wymienia charakterystyczne dla Polski rodzaje krajobrazu. Opisuje poznane na lekcjach owady. Opisuje ekosystem: rzeka. Omawia krótko pracę GOPR-u. Wymienia zasady bezpieczeństwa w trakcie wakacji.</p>	<p>umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii, ukazuje świeże/oryginalne rozwiązania, kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, tworzy w oparciu o swoją wiedzę swoje własne ciekawe propozycje i rozwiązania na realizację zagadnień, projektów.</p>
	EDUKACJA SPOŁECZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	<p>Uczeń przedstawia się, mówi do której klasy chodzi, podaje swój adres i nazwę szkoły, w której się uczy. Podaje zawód i miejsce pracy rodziców. Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród.</p>	<p>Uczeń wyjaśnia, co to znaczy, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki. Wymienia własne prawa i obowiązki. Omawia zasady obowiązujące w Kodeksie Klasy.</p>	<p>Uczeń samodzielnie analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii.</p>

	Opowiada o zwyczajach związanych ze świętami Bożego Narodzenia oraz Wielkanocy.		
II półrocze	Rozpoznaje godło, flagę i hymn Polski. Podaje nazwę stolicy swojego kraju. Wymienia numery alarmowe. Określa krótko czym zajmuje się strażak, lekarz.	Uczeń opowiada o pracy: lekarza, strażaka, ratownika medycznego. Prezentuje podstawowe informacje o Mikołaju Koperniku. Wymienia pierwszą, drugą oraz aktualną stolicę Polski. Omawia wprowadzone na lekcji legendy związane ze swoim krajem.	Uczeń łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, wyciąga ciekawe wnioski, proponuje ciekawe rozwiązania podczas dyskusji.
	EDUKACJA INFORMATYCZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń wymienia podstawowej zasady obowiązujące w pracowni komputerowej. Tworzy proste rysunki w programie Paint. Używa klawiatury komputera zgodnie z przeznaczeniem.	Uczeń dokładnie opisuje zasady obowiązujące w pracowni komputerowej. Wskazuje i nazywa elementy podstawowego zestawu komputerowego. Sprawnie posługuje się pojęciami: pulpit, Paint, Word. Pracuje w Paint, wykorzystując poznane funkcje. Sprawnie używa klawiatury komputerowej.	Uczeń wykracza umiejętnościami poza wymagania optymalne- np. zna funkcje narzędzi Paint przed ich wprowadzeniem.
II półrocze	Wyjaśnia do czego służą tylko wybrane przez siebie klawisze klawiatury poznane	Nazywa i wskazuje na klawiaturze, omawia do czego służą: klawisze ruchu kursora, spację, Delete, Backspace, Shift, Caps Lock, Enter,	Uczeń wykracza umiejętnościami poza wymagania optymalne- np.

	na lekcji. Podejmuje się pracy na udostępnionych zasobach Internetu.	Alt. Zapisuje w edytorze tekstu Word proste wyrazy. Zmienia kolor czcionki, pogrubia, używa kursywej oraz podkreślenia. Wstawia tekst do programu graficznego Paint. Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. Działa z udostępnionymi mu stronami internetowymi. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii.	łączy tekst z grafiką, programuje w Scratch.
	EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń realizuje samodzielnie prace i projekty, podążając za instrukcją nauczyciela. Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest utrzymywanie porządku w miejscu pracy. Stosuje w działaniu sposoby użytkowania: narzędzi/urządzeń zgodnie z instrukcją, zachowując przy tym bezpieczeństwo. Uczeń samodzielnie wykonuje przedmioty	Uczeń samodzielnie planuje i realizuje własne prace i projekty, a w sytuacji prac grupowych- współdziała w grupie. Wyróżnia i określa w obrazach/ilustracjach/plakatach/fotografiach również: położenie obiektów, walor różnych barw, fakturę. Rysuje i koloruje kredkami samodzielnie i starannie.	Prace i wytwory ucznia cechuje staranność i precyzyjność. Tworzy prace techniczne i plastyczne realizując ciekawe pomysły własne, proponując inne niż oczywiste sposoby i rozwiązania.

	<p>użytkowe/dekoracyjne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: klei klejem, wycina nożyczkami, klei taśmą.</p> <p>Wyróżnia i nazywa w obrazach/ilustracjach/plakatach/fotografiach minimum: kształty obiektów, barwę, różnice i podobieństwa. Rysuje samodzielnie przy użyciu: kredki, kredy, ołówka, mazaka. Maluje farbami przy użyciu palców i pędzli, stempli. Wydziera, wycina, składa używając papieru, gazety itp.</p>		
II półrocze	<p>Uczeń wymienia urządzenia z gospodarstwa domowego, a także te dostępne w szkole. Lepi i konstruuje z plasteliny wg instrukcji.</p>	<p>Uczeń wykonuje samodzielnie, wg instrukcji nauczyciela przedmioty użytkowe/dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych: spina spinaczami, wiąże sznurkiem/wstążką. Składa proste origami wg instrukcji słownej oraz pokazu nauczyciela. Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.</p> <p>Omawia zasady bezpiecznego korzystania ze</p>	<p>Uczeń ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem lub muzyką.</p>

		sprzętów domowych. Lepi z plasteliny samodzielnie, wykazując się sprawnością motoryczną rąk.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Spełnienie wymagań edukacyjnych podstawowych za I i II półrocze jest warunkiem promowania ucznia do klasy programowo wyższej. Brak spełnienia wymagań podstawowych przez ucznia skutkuje brakiem jego promocji do klasy programowo wyższej. Wymagania optymalne może osiągnąć uczeń spełniając wprawdzie wymagania podstawowe, natomiast rozszerzone są wynikiem opanowania treści wyższych niż wymagania optymalne.

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- 1) sprawdzian: zapowiedziany minimum 7 dni wcześniej w dzienniku elektronicznym wraz z zakresem materiału podanym w formie NaCoBeZU. Oceniane są w czasie do 14 dni od daty napisania;
- 2) kartkówka: niezapowiedziana, obejmująca materiał z max.3 ostatnich lekcji;
- 3) recytacja wiersza/krótkiego utworu literackiego- zapowiedziana minimum 7 dni wcześniej;
- 3) czytanie głośne tekstu opracowanego w toku lekcji,
- 4) sprawdzenie zeszytu;

- 5) rozmowa z uczniem,
- 6) obserwacja.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system naklejek, pieczętek;
- 5) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;
- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.

3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
6. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej.
3. Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
7. Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
8. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.

Opracowała:
Agnieszka Wiech