

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	III b
PRZEDMIOT	Edukacja polonistyczna Edukacja przyrodnicza
UCZĄCY	Marlena Krakowska

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	EDUKACJA POLONISTYCZNA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń: - dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; - samodzielnie czyta;	Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Słuchanie Uczeń: - uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; - słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów; - słucha informacji na różne tematy; - słucha ze zrozumieniem,	Uczeń: - swoją wiedzą wykracza poza wymagania optymalne; - czyta samodzielnie i ze zrozumieniem teksty w podręcznikach; - pisze bezbłędnie;

	• samodzielnie pisze wyrazy ze słuchu; • rozumie i realizuje kierowane do niego polecenia; • rozumie czytany tekst; • zna zasady ortograficzne realizowane wg programu nauczania; • wypowiada się zgodnie z tematem.	• słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad nagłą chęcią wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę. 2. Mówienie Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące tekstów; • konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym, płynna i wyrazista, z zastosowaniem technik języka mówionego: pauzy, zmiany intonacji, tempa i siły głosu; • używa słownictwa adekwatnego do wieku; • recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie utwory prozatorskie; • uczestniczy w rozmowach na forum klasy; • wypowiada się na temat wysłuchanego i przeczytanego tekstu; • układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; • formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela/innych uczniów/innych osób z otoczenia.	• czyta płynnie; • używa bogatego słownictwa; • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej z wysokim stopniem trudności; • wykazuje się łączeniem wiedzy między przedmiotami- łatwo kojarzy fakty.
--	--	---	---

		3. Czytanie Uczeń: • czyta w skupieniu po cichu teksty drukowane oraz samodzielnie zapisane; • czyta głośno: płynnie, poprawnie i wyraziście wskazane teksty (drukowane oraz pisane samodzielnie), opracowane w toku zajęć; • czyta wybrane książki (m.in lektury wskazane przez nauczyciela); • wyszukuje w tekstach fragmenty: według siebie najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia, wskazane przez nauczyciela; • wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń oraz ich wzajemną zależność, odróżnia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędowe, wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze, odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych; • czyta teksty ze zrozumieniem.	
--	--	---	--

	4. Pisanie Uczeń: • pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; • rozmieszcza tekst ciągły właściwie na stronie zeszytu; • sprawdza i poprawia napisany tekst; • bezbłędnie przepisuje zdania z tablicy i drukowanego tekstu; • stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania oraz przy wyliczaniu; • zapisuje poznane i najczęściej używane skróty; • układa zdarzenia we właściwej kolejności; • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z <u>u</u> w zakończeniach, z <u>ów/ówka/ówna</u> w zakończeniach, z <u>uwka</u> w wyjątkach, w łączeniach <u>nie</u> z przymiotnikami; • stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, nazw geograficznych, imion i nazwisk; • pisze zdania z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych w toku zajęć; • składa i zapisuje opowiadanie złożone z 6-10 poprawnych wypowiedzeń;	
--	---	--

	• samodzielnie tworzy e-mail, SMS; • tworzy samodzielnie notatkę, życzenia, zaproszenie, list, ogłoszenie, opis; • porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery; • zapisuje poprawnie liczebniki. 5. Kształcenie językowe Uczeń: • wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby; • zna polski alfabet, • wyróżnia wyrazy w zdaniach, wyróżnia zdania w wypowiedziach; • rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki, liczebniki i przysłówki i stosuje je w poprawnej formie; • podaje wyrazy wieloznaczne, przeciwstawne, bliskoznaczne, pokrewne; • łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i złożone; • rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz wykrzyknikowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych;	
--	--	--

		• wie, że istnieją związki frazeologiczne (połączenia wyrazów, których znaczenie jest przenośne, a nie dosłowne) - rozpoznaje je i wyjaśnia ich znaczenie. 6. Samokształcenie Uczeń: • zapisuje nowe, samodzielnie poznane wyrazy i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; • korzysta z różnych źródeł informacji.	
II półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • samodzielnie czyta; • samodzielnie pisze ze słuchu i z pamięci; • samodzielnie tworzy krótkie formy użytkowe	Rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności opanowanych w I półroczu. Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach. 1. Słuchanie Uczeń: • wykonuje samodzielnie zadania zgodnie z usłyszaną instrukcją, • słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się; • słucha wypowiedzi osób podczas wystąpień publicznych i artystycznych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji. 2. Mówienie Uczeń:	Uczeń: • swoją wiedzą wykracza poza wymagania optymalne; • samodzielnie czyta książki spoza zleconych przez nauczyciela; • zapisuje samodzielnie własne, dłuższe teksty, zbudowane z kilkunastu zdań; • analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności,

	(zaproszenie, ogłoszenie, list, notatka, opis, e-mail, sms, życzenia, opowiadanie); • rozumie i realizuje kierowane do niego polecenia; • rozumie czytany tekst; • zna zasady ortograficzne realizowane wg programu nauczania; • wypowiada się zgodnie z tematem.	• wypowiada się płynnie i wyraziście w uporządkowanej formie, dostosowując odpowiednio techniki języka mówionego (pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu), poprawia błędy w swojej wypowiedzi; • używa bogatego słownika; • opisuje ilustrację lub fragment tekstu; • układa w formie ustnej opowiadanie; • nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów; • dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy; • wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi. 3. Czytanie Uczeń: • eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze- np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończeni tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu; • wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis.	stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii, ukazuje świeże/oryginalne rozwiązania; • kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy; • tworzy w oparciu o swoją wiedzę własne, ciekawe propozycje i rozwiązania na realizację zagadnień, projektów.
--	---	--	---

		4. Pisanie Uczeń: • sprawdza i poprawia zapisany tekst; • przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach z: rz wymiennym na r, z rz niewymiennym, z rz po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, j, w, ch, z u na początku i końcu wyrazu oraz z zakończeniem -uje, z h niewymiennym, h wymiennym na g, ż, z; z ó wymiennym na o, a, e oraz ó niewymiennym, ó w zakończeniach: -ów, -ówka, -ówna; z ż wymiennym na g, z, s, dz, h, ź; z ż niewymiennym; ż po literach: l, ł, n, r; ch oraz wymiennym na sz; ch niewymiennym; ch na końcu wyrazów; ze spółgłoskami miękkimi (ś-si, ć-ci, ń-ni, ź-zi, dź-dzi); z nie z czasownikami; nie z rzeczownikami; nie z przymiotnikami; • samodzielnie tworzy: opowiadanie, list (zapisuje adres nadawcy i odbiorcy); • układa i zapisuje wydarzenia we właściwej kolejności; • układa i zapisuje plan wypowiedzi. 5. Kształcenie językowe Uczeń: • przekształca zdania oznajmujące w pytające i odwrotnie;	
--	--	---	--

		• przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie; • odróżnia utwory wierszowane od pisanych prozą; • potrafi rozwinąć zdanie; • określa, który tekst jest listem, notatką, zagadką, życzeniami, podziękowaniem, ogłoszeniem, opisem; • dobiera do wskazanych wyrazów wyrazy przeciwstawne, bliskoznaczne, pokrewne, zgrubienia, zdrobnienia; • wie, czym jest rodzina wyrazów i potrafi ją stworzyć. 6. Samokształcenie Uczeń: • wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	
	EDUKACJA PRZYRODNICZA		
	wymagania podstawowe	wymagania optymalne	wymagania rozszerzone
I półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań optymalnych	Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Rozumienie środowiska przyrodniczego	Uczeń: • swoją wiedzą i umiejętnościami

(kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • rozróżnia drzewa liściaste, podaje kilka nazw; • zna warstwy Ziemi oraz surowce mineralne; • samodzielnie podaje numery alarmowe; • obserwuje pogodę, wnioskuje poprawnie na temat jej zmian; • opisuje ekosystemy: las i jezioro; • orientuje się na mapie świata i Polski; • rozróżnia podstawowe znaki drogowe;	Uczeń: • rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; • określa, czy dane zwierzę jest gadem, płazem, rybą, ptakiem czy ssakiem; • rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla danego kontynentu; • rozpoznaje drzewa po liściach oraz rozróżnia drzewa iglaste po igłach; • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (jezioro, las), określa składowe i funkcje ekosystemu; • odszukuje w różnych dostępnych źródłach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania/ projektu; • przedstawia zasady opieki nad zwierzętami; • wymienia poznane surowce mineralne; • wymienia warstwy Ziemi; • planuje, wykonuje proste obserwacje i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki	wykracza poza wymagania optymalne; • dysponuje szeroką wiedzą na temat zwierząt, roślin, ruchu drogowego, zdrowego odżywiania; • prezentuje wiedzę na forum klasy- przygotowuje się do wystąpienia “Uczeń w roli eksperta”; • kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy.
--	---	---

	• podaje zasady zdrowego odżywiania, bezpieczeństwa w domu i poza domem, bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych.	z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego; • prawidłowo segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. 2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek Uczeń: • posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; • posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; • wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, zna konsekwencje zjadania w nadmiarze produktów słodzonych oraz posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych;	
--	---	--	--

		• rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; • przestrzega zasad zachowania się w środkach transportu zbiorowego; • stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; • stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami; • zna zasady udzielania pierwszej pomocy; • wie, jak uniknąć niebezpieczeństwa poza domem, jak reagować w sytuacji niebezpiecznej, zna gest “help me”; • ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka; • ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. 3. Rozumienie przestrzeni geograficznej Uczeń: • wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, jeziora, morze, krainy geograficzne;	
--	--	---	--

		• czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne z map; • za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; • wymienia nazwę stolicy Polski oraz jej poprzednich stolic; • wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju; wskazuje na mapie jej położenie; • pracuje z mapą świata- wymienia nazwy kontynentów, oraz ich charakterystyczne cechy, wskazuje kontynenty oraz bieguny na mapie; • wyjaśnia znaczenie odkryć geograficznych; • wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia; • określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów.	
--	--	--	--

II półrocze	Uczeń: • dąży do opanowania wymagań optymalnych (kolumna obok) korzystając ze wsparcia nauczyciela; • rozróżnia ekosystemy: park, pole i łąka; • wymienia kierunki świata.	Rozwijanie oraz doskonalenie umiejętności opanowanych w I półroczu. Opanowanie umiejętności w poniższych zakresach: 1. Rozumienie środowiska przyrodniczego Uczeń: • rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (pole, park, łąka); • wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na zmianę pór roku; • obserwuje pogodę i wymienia jej elementy; • omawia skutki ocieplenia klimatu; • zna skutki związane z zimowymi zjawiskami atmosferycznymi; • rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; • prowadzi obserwacje przyrodnicze i eksperymenty. 2. Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek Uczeń:	Uczeń: • swoją wiedzę wykracza poza wymagania optymalne; • dysponuje szeroką wiedzą na tematy przyrodnicze i prezentuje tę wiedzę na forum klasy- uczeń w roli eksperta; • rozumie wpływ zmian klimatu na różne aspekty życia na Ziemi; • analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych.
----------------	---	--	--

		• przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej; • wyjaśnia istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; • poszukuje informacji na temat pogody wykorzystując np. Internet; • ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz jej następstwa, powódź, pożar, piorun- określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; • omawia jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie oraz jak zapobiegać chorobom; • zna warunki sprzyjające uczeniu się; • podaje, jakie skutki może wywołać przebywanie w nadmiernym hałasie. 3. Rozumienie przestrzeni geograficznej Uczeń: • określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu oraz składniki przyrody;	
--	--	--	--

		• opisuje charakterystyczne miejsca w okolicy, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne; • wie, gdzie w Polsce znajdują się miejsca pamięci narodowej; • przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze.	
--	--	--	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

1) sprawdzian: zapowiedziany minimum 7 dni wcześniej (wpis w dzienniku elektronicznym wraz z zakresem materiału podanym w formie NaCoBeZU). Oceniane są w czasie do 14 dni od daty napisania, symbolem cyfrowym;

2) kartkówka: niezapowiedziana, obejmująca materiał z max.3 ostatnich lekcji, oceniona w czasie 14 dni od daty napisania, w dzienniku zapisane w ilu % poprawnie została napisana lub zaliczona (zal) lub niezaliczona (nzal);

3) recytacja wiersza/krótkiego utworu literackiego- zapowiedziana minimum 7 dni wcześniej, oceniana symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

3) czytanie głośne tekstu opracowanego w toku lekcji, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

4) sprawdzenie zeszytu, oceniane symbolem cyfrowym lub informacją zwrotną;

5) rozmowa z uczniem,

6) obserwacja.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system naklejek, pieczątek;
- 5) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;
- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe- co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.
2. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej.
3. Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
4. Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
5. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.

Opracowanie: Marlena Krakowska

.....
(podpis nauczyciela)