

WYMAGANIA EDUKACYJNE

ROK SZKOLNY	2025/2026
KLASA	Ila
PRZEDMIOT	Edukacja matematyczna
UCZĄCY	Marta Sypek

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	Edukacja matematyczna		
	Wymagania edukacyjne podstawowe	Wymagania edukacyjne optymalne	Wymagania edukacyjne rozszerzone
I półrocze			
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Uczeń : Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce. Z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; posługuje się	Uczeń : określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; Bez problemu określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce; porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; sprawnie posługuje się	Uczeń: samodzielnie analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii, ukazuje świeże/oryginalne rozwiązania, kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, tworzy w oparciu o swoją wiedzę swoje własne ciekawe propozycje i

	pojęciami: wiersz, kolumna, skos; wie, co to jest plan miasta, terenu.	pojęciami: wiersz, kolumna, skos; wie, co to jest plan miasta, terenu.	rozwiązania na realizację zagadnień, projektów, ponad to: bierze udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
Liczby i ich własności	Uczeń: Z pomocą nauczyciela liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100; porównuje liczby, Z pomocą nauczyciela stosuje znaki: $<$, $>$, $=$; zna strukturę liczb dwucyfrowych; rozumie aspekt porządkowy liczby; wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	Uczeń: Sprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100; Sprawnie porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $>$, $=$; zna strukturę liczb dwucyfrowych; rozumie aspekt porządkowy liczby; wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”	
Postępowanie się liczbami	Uczeń: Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z	Uczeń: Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach	

	użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach; dostrzega związki dodawania z odejmowaniem; Z pomocą nauczyciela rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki; stosuje przemienność dodawania; rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami; Z pomocą nauczyciela stosuje przemienność mnożenia; rozkłada na czynniki liczby w zakresie 30; Z pomocą nauczyciela mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji ; rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste.	liczbowych, liczydełkach; dostrzega związki dodawania z odejmowaniem; Sprawnie rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki; stosuje przemienność dodawania; rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami; stosuje przemienność mnożenia; rozkłada na czynniki liczby w zakresie 30; mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji ; rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste.	
Czytanie tekstów matematycznych	Uczeń: Z pomocą nauczyciela opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, układa zadania do ilustracji, działania lub pytania; opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku; potrafi rozpoznać	Uczeń: Opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań, Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, układa zadania do ilustracji, działania lub pytania; opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku; Bez problemu potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo);	

	zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo); Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji; Z pomocą nauczyciela analizuje i rozwiązuje zadania; odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji; Sprawnie analizuje i rozwiązuje zadania; odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	
Pojęcia geometryczne	Uczeń: Rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt; wyróżnia boki w wielobokach; konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek; Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr; rozumie, co to jest odcinek; Z pomocą nauczyciela mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; rysuje wieloboki o podanych	Uczeń: Rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt; wyróżnia boki w wielobokach. Sprawnie konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek; posługuje się jednostkami długości: metr, centymetr, milimetr; rozumie, co to jest odcinek. Bez problemu mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; rysuje wieloboki o podanych wymiarach; rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$. Sprawnie posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50$	

	wymiarach; rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$; Z pomocą nauczyciela dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka ; rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii ; Z pomocą nauczyciela odróżnia figury płaskie od przestrzennych; dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie.	cm; dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka ; rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii. Bez problemu odróżnia figury płaskie od przestrzennych; dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie.	
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	Uczeń: Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i rozróżnia nominały na monetach; rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$; wykonuje proste obliczenia pieniężne w zakresie 100 ; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$; zna i wymienia nazwy dni tygodnia; Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; zna nazwy miesięcy i pór roku, wie, ile dni może mieć miesiąc; Z pomocą nauczyciela	Uczeń: Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie. Sprawnie rozróżnia nominały na monetach; rozumie, że $1\text{ zł} = 100\text{ gr}$; wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100 ; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ zł } 10\text{ gr}$; zna i bez problemu wymienia nazwy dni tygodnia. Sprawnie wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; zna nazwy miesięcy i pór roku, wie, ile dni może mieć miesiąc; rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII; potrafi zapisywać datę; rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego;	

	rozpoznaje znaki rzymskie od I do XII; potrafi zapisywać datę; rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego; posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram); rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$; Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia wagowe; posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra); Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością; mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę; rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa ; Z pomocą nauczyciela wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji ; rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne.	posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram); rozumie, że $1 \text{ kg} = 100 \text{ dag}$; wykonuje obliczenia wagowe; posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra); wykonuje obliczenia związane z pojemnością; mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę; rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa ; wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji ; rozwiązuje łamigłówki matematyczne.	
--	---	---	--

II półrocze			
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Uczeń : Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce; Z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos; wie, co to jest plan(miasta, terenu)	Uczeń : określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; określa kierunki względem siebie lub innej osoby oraz na kartce; porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; posługuje się pojęciami: wiersz, kolumna, skos; wie, co to jest plan(miasta, terenu)	Uczeń: samodzielnie analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii, ukazuje świeże/oryginalne rozwiązania, kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, tworzy w oparciu o swoją wiedzę swoje własne ciekawe propozycje i rozwiązania na realizację zagadnień, projektów, ponad to: bierze udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią.
Liczby i ich własności	Uczeń: Z pomocą nauczyciela liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000; Z pomocą nauczyciela liczy pełnymi setkami, porównuje liczby	Uczeń: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; Sprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 100 oraz w zakresie 1000; Sprawnie liczy pełnymi setkami; porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =; zna strukturę liczb dwucyfrowych i	

	oraz stosuje znaki: $<$, $>$, $=$; zna strukturę liczb dwucyfrowych i trzycyfrowych; rozumie aspekt porządkowy liczby; wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”	trzycyfrowych; rozumie aspekt porządkowy liczby; wie, jak na osi liczbowej są ustawione liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”, „liczba 2 razy większa / mniejsza”	
Posługiwanie się liczbami	Uczeń: Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach. Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii; dostrzega związki dodawania z odejmowaniem; Z pomocą nauczyciela rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki; stosuje przemienność dodawania; rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami;	Uczeń: Sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach; dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000 na zasadzie analogii; Bez problemu dostrzega związki dodawania z odejmowaniem; rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki; stosuje przemienność dodawania; rozumie na czym polegają mnożenie i dzielenie, zna związek między tymi działaniami; stosuje przemienność mnożenia; Sprawnie rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli	

	stosuje przemienność mnożenia; Z pomocą nauczyciela rozkłada na czynniki liczby w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży (w tym przez 1 i 0) i dzieli w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji ; rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste	w zakresie 100 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji ; rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste.	
Czytanie tekstów matematycznych	Uczeń: Z pomocą nauczyciela opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań; opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku; Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100; układa zadania do ilustracji, działania lub pytania, potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo); Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji; Z pomocą nauczyciela rozwiązuje	Uczeń: Dokładnie opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań; opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku; Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100; układa zadania do ilustracji, działania lub pytania, potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo); Sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 100 z użyciem konkretów lub ilustracji; rozwiązuje zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań; analizuje i rozwiązuje zadania; odpowiada na pytania do	

	zadania tekstowe złożone za pomocą dwóch działań; analizuje i rozwiązuje zadania; odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”	
Pojęcia geometryczne	Uczeń: Rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt; wyróżnia boki w wielobokach; konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek; Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr; rozumie, co to jest odcinek; mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; rysuje wieloboki o podanych wymiarach; rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$; dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka; Z pomocą nauczyciela rozpoznaje figury	Uczeń: Rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt; wyróżnia boki w wielobokach; konstruuje figury z patyczków, sznurków, gumek. Sprawnie posługuje się jednostkami długości: kilometr, metr, centymetr, milimetr; rozumie, co to jest odcinek; Dokładnie mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; rysuje wieloboki o podanych wymiarach; rozumie, że $1\text{ cm} = 10\text{ mm}$, a $1\text{ m} = 100\text{ cm}$; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi typu $1\text{ m } 50\text{ cm}$; Bez trudu dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka; rozpoznaje figury osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii; odróżnia figury płaskie od przestrzennych; Bez trudu dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie	

	osiowosymetryczne; wie, co to jest oś symetrii ; odróżnia figury płaskie od przestrzennych; dostrzega i wskazuje rytmy na płaszczyźnie		
Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych	Uczeń: Rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego. Z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny); posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans); Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe; posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram); rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$; Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia wagowe; posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra); wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością; Z pomocą nauczyciela mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą	Uczeń: Rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego; Sprawnie odczytuje godziny na zegarze (pełne godziny, godziny i minuty w systemie 12-godzinny i 24-godzinny); posługuje się jednostkami czasu (doba, godzina, minuta, kwadrans); wykonuje obliczenia zegarowe; posługuje się jednostkami masy (kilogram, dekagram); rozumie, że $1\text{ kg} = 100\text{ dag}$; Sprawnie wykonuje proste obliczenia wagowe; posługuje się jednostkami pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra); Sprawnie wykonuje obliczenia związane z pojemnością; mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę; stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych, rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż,	

	temperaturę; stosuje pojęcia połowa i ćwierć w sytuacjach życiowych, rozumie, do czego służą paragony i kody kreskowe; jakie zachowania są ekologiczne, a jakie ekonomiczne; na czym polega sprzedaż, wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnąć lub maleć; Sprawnie wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji ;rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne.	wymiana lub oddanie komuś produktu; wie, co to jest gratis; rozumie, że towary bywają podrabiane i jakie z tego wynikają niebezpieczeństwa; zapoznaje się z długością czasu pracy zawodowej dorosłych; zapoznaje się z pojęciami popyt, podaż, zysk strata; wie, do czego służy reklama produktu; rozumie, że ceny mogą rosnąć lub maleć; Sprawnie wykonuje różnego rodzaju zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji ;rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne.	
--	--	--	--

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

Metody

<i>Ustne</i>	<i>Pisemne</i>	<i>Oparte na obserwacji</i>
Rozmowy i wypowiedzi: swobodne, prowadzone, kierowane	Sprawdziany, kartkówki, testy	Działania techniczne

1. Sprawdzian: zapowiadany minimum 7 dni wcześniej w dzienniku elektronicznym wraz z zakresem materiału podanym w formie NaCoBeZU. Oceniane są w czasie do 14 dni od daty napisania.

2. Kartkówka: niezapowiedziana, obejmująca materiał z max. 3 ostatnich lekcji.

3. Sprawdzenie zeszytu.

4. Rozmowa z uczniem.

5. Obserwacje.

Sprawdziany i testy są przechowywane w teczce, którą posiada każdy uczeń.

Rodzice mogą zapoznać się z zawartością teczki na spotkaniach z wychowawcą lub nauczycielem. Prace pisemne, karty pracy, testy przechowywane są w teczkach do końca roku szkolnego, którego dotyczą.

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;

4) system naklejek, pieczętek;

5) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;

2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.

Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej.

Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.

Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.

