

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

|             |                       |
|-------------|-----------------------|
| ROK SZKOLNY | 2025/2026             |
| KLASA       | Ia                    |
| PRZEDMIOT   | Edukacja matematyczna |
| UCZĄCY      | Marta Sypek           |

**1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

|                                            | Edukacja matematyczna                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Wymagania edukacyjne podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                               | Wymagania edukacyjne optymalne                                                                                                                                                                   | Wymagania edukacyjne rozszerzone                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| I półrocze                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe | Uczeń :<br><br>Z pomocą nauczyciela Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; określa kierunki względem siebie;określa kierunki względem innej osoby; określa kierunki na kartce; Z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; | Uczeń :<br><br>Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie;<br><br>określa kierunki względem siebie;<br><br>określa kierunki względem innej osoby;<br><br>określa kierunki na kartce; | Uczeń:<br><br>samodzielnie analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii, ukazuje świeże/oryginalne rozwiązania, kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, tworzy w oparciu o swoją wiedzę swoje własne ciekawe propozycje i rozwiązania na realizację zagadnień, |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy;<br><br>posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny.                                                                                                                                            | projektów, ponad to: bierze udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią. |
| Liczby i ich własności    | <p>Uczeń:</p> <p>z pomocą nauczyciela liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10; porównuje liczby, Z pomocą nauczyciela stosuje znaki: &lt;, &gt;, =; zna strukturę liczby dwucyfrowej; rozumie aspekt porządkowy liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”</p> | <p>Uczeń:</p> <p>liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10; porównuje liczby, stosuje znaki: &lt;, &gt;, =; zna strukturę liczby dwucyfrowej; rozumie aspekt porządkowy liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”</p> |                                                                                              |
| Posługiwanie się liczbami | <p>Uczeń:</p> <p>z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach;</p>                                                                                                                                                            | <p>Uczeń:</p> <p>dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10; dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach; dostrzega związki dodawania z odejmowaniem; rozkłada liczby</p>                                                                           |                                                                                              |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | dostrzega związki dodawania z odejmowaniem. Z pomocą nauczyciela rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki; stosuje przemienność dodawania.                                                                                                                                                                          | drugiej dziesiątki na składniki; stosuje przemienność dodawania.                                                                                                                                                                                                        |  |
| Czytanie tekstów matematycznych | <p>Uczeń:</p> <p>Z pomocą nauczyciela opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań; wolniej rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; Z pomocą nauczyciela układa zadania do ilustracji i odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań; rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; układa zadania do ilustracji; odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”.</p> |  |
| Pojęcia geometryczne            | <p>Uczeń:</p> <p>rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr; mierzy linijką długość</p>                                                                                                                               | <p>Uczeń:</p> <p>rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt; posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr; mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru; rozumie, że 1 cm = 10 mm</p>                                       |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                     | <p>odcinków i podaje wynik pomiaru.<br/>Rozumie, że 1cm = 10 mm</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <p>Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych</p> | <p>Uczeń:</p> <p>określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie. Z pomocą nauczyciela rozróżnia nominały na monetach; wykonuje proste obliczenia pieniężne ; zna i wymienia nazwy dni tygodnia. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; zna nazwy miesięcy i pór roku; rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego; rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta. Z pomocą nauczyciela ; wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; rozróżnia nominały na monetach; wykonuje proste obliczenia pieniężne ; zna i wymienia nazwy dni tygodnia; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; zna nazwy miesięcy i pór roku; rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego; rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta; wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji.</p> |               |
| <p>II półrocze</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |
| <p>Stosunki przestrzenne i</p>                      | <p>Uczeń :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Uczeń :</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczeń:</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| cechy wielkościowe     | Z pomocą nauczyciela Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; określa kierunki względem siebie; określa kierunki względem innej osoby; określa kierunki na kartce; Z pomocą nauczyciela porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy; posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny. | Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie;<br><br>określa kierunki względem siebie;<br><br>określa kierunki względem innej osoby;<br><br>określa kierunki na kartce;<br><br>porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy;<br><br>posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny. | samodzielnie analizuje uzyskiwaną wiedzę i umiejętności, stosuje je w sytuacjach nietypowych, formułuje własne oceny i wnioski dotyczące poznawanych kwestii, ukazuje świeże/oryginalne rozwiązania, kojarzy i łączy fakty między różnymi dziedzinami wiedzy, tworzy w oparciu o swoją wiedzę swoje własne ciekawe propozycje i rozwiązania na realizację zagadnień, projektów, ponad to: bierze udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią. |
| Liczby i ich własności | Uczeń:<br><br>z pomocą nauczyciela liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10; porównuje liczby, Z pomocą nauczyciela stosuje znaki: <, >, =; zna strukturę liczby dwucyfrowej; rozumie aspekt porządkowy liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”                         | Uczeń:<br><br>liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10; porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =; zna strukturę liczby dwucyfrowej; rozumie aspekt porządkowy liczby; stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Posługiwanie się liczbami       | <p>Uczeń:</p> <p>dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;</p> <p>dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach. Z pomocą nauczyciela</p> <p>dostrzega związki dodawania z odejmowaniem, rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki; stosuje przemienność dodawania; rozumie na czym polega mnożenie i dzielenie; Z pomocą nauczyciela mnoży i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji; Z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów</p> | <p>Uczeń:</p> <p>dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;</p> <p>dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach;</p> <p>dostrzega związki dodawania z odejmowaniem; rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki; stosuje przemienność dodawania; rozumie na czym polega mnożenie i dzielenie; mnoży i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji; dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów</p> |  |
| Czytanie tekstów matematycznych | <p>Uczeń:</p> <p>Z pomocą nauczyciela opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań i rozwiązuje zadania tekstowe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Uczeń:</p> <p>opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań; rozwiązuje zadania tekstowe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             | <p>jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; Podejmuje próbę układania zadania do ilustracji, działania lub pytania; Z pomocą nauczyciela opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku', potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo); Z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji; analizuje i rozwiązuje zadania; odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”</p> | <p>jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; układa zadania do ilustracji, działania lub pytania; opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku' potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo); rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji; analizuje i rozwiązuje zadania; odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”</p> |  |
| <p>Pojęcia geometryczne</p> | <p>Uczeń:</p> <p>rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt; Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr; mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Uczeń:</p> <p>rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt; posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr; mierzy linijką długość odcinków i podaje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | rozumie, że 1 cm = 10 mm; Stara się dostrzegać symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka ; rozpoznaje figury osiowosymetryczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | wynik pomiaru; rozumie, że 1 cm = 10 mm; dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka ; rozpoznaje figury osiowosymetryczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych | <p>Uczeń:</p> <p>określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; rozróżnia nominały na monetach; wykonuje proste obliczenia pieniężne ; zna i wymienia nazwy dni tygodnia; wykonuje proste obliczenia kalendarzowe; zna nazwy miesięcy i pór roku; rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego; Z pomocą nauczyciela odczytuje godziny na zegarze; posługuje się jednostkami czasu (godzina); wykonuje proste obliczenia zegarowe; posługuje się jednostkami masy (kilogram); wykonuje proste obliczenia wagowe; posługuje się jednostkami pojemności (litr); Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością; mierzy i odczytuje</p> | <p>Uczeń:</p> <p>określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie; rozróżnia nominały na monetach; wykonuje obliczenia pieniężne ; zna i wymienia nazwy dni tygodnia; wykonuje obliczenia kalendarzowe; zna nazwy miesięcy i pór roku; rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego; odczytuje godziny na zegarze; posługuje się jednostkami czasu (godzina); wykonuje obliczenia zegarowe; posługuje się jednostkami masy (kilogram); wykonuje obliczenia wagowe; posługuje się jednostkami pojemności (litr); wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością; mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę; rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę; rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji ; rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne. | gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku; wykonuje zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji ; rozwiązuje łamigłówki matematyczne. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

| Metody                                                  |                               |                             |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| <i>Ustne</i>                                            | <i>Pisemne</i>                | <i>Oparte na obserwacji</i> |
| Rozmowy i wypowiedzi: swobodne, naprowadzane, kierowane | Sprawdziany, kartkówki, testy | Działania techniczne        |

**1. Sprawdzian:** zapowiedziany minimum 7 dni wcześniej w dzienniku elektronicznym wraz z zakresem materiału podanym w formie NaCoBeZU. Oceniane są w czasie do 14 dni od daty napisania.

**2. Kartkówka:** niezapowiedziana, obejmująca materiał z max. 3 ostatnich lekcji.

3. Sprawdzenie zeszytu.

4. Rozmowa z uczniem.

5. Obserwacje.

Sprawdziany i testy są przechowywane w teczce, którą posiada każdy uczeń.

Rodzice mogą zapoznać się z zawartością teczki na spotkaniach z wychowawcą lub nauczycielem. Prace pisemne, karty pracy, testy przechowywane są w teczkach do końca roku szkolnego, którego dotyczą.

### **3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:**

Ocenianie bieżące funkcjonuje w formie symboli cyfrowych: 1, 2, 3, 4, 5, 6 i odbywa się zgodnie z zasadami oceniania kształtującego.

W klasach I–III stosuje się następujące formy oceniania bieżącego:

- 1) informację zwrotną (ustną lub pisemną);
- 2) samoocenę;
- 3) ocenę koleżeńską;
- 4) system naklejek, pieczętek;
- 5) system symboli cyfrowych.

W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące symbole cyfrowe:

- 1) symbol cyfrowy 6 – otrzymuje uczeń, który doskonale opanował zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w wybranym programie nauczania;
- 2) symbol cyfrowy 5 – otrzymuje uczeń, który opanował bardzo dobrze zakres wiedzy z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;

- 3) symbol cyfrowy 4 – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 4) symbol cyfrowy 3 – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 5) symbol cyfrowy 2 – otrzymuje uczeń, który opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej;
- 6) symbol cyfrowy 1 – otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, nawet przy pomocy nauczyciela.

W ramach oceniania bieżącego uczeń jest wspierany i informowany o postępach w procesie rozwoju intelektualnego, fizycznego, społecznego i emocjonalnego przez cały rok szkolny.

Oceny w dzienniku elektronicznym zapisywane są chronologicznie, by pokazać proces uczenia się ucznia.

Oceny wpisywane są w odpowiednich kolumnach, którym nadaje się tytuł adekwatnie do zakresu i formy ocenianej wiedzy i umiejętności ucznia.

#### **4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:**

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.

## **5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:**

Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ustalane według skali określonej we właściwych przepisach, a w klasach I-III są to oceny opisowe.

Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej wychowawca oddziału informuje rodziców ucznia o przewidywanej dla niego rocznej ocenie opisowej.

Informację o przewidywanej ocenie opisowej przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.

Ustalona roczna opisowa ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia i rodzica z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań. Wychowawca ustala z uczniem warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania na piśmie.