

WYMAGANIA EDUKACYJNE – EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

Rok szkolny 2025/2026

Klasa VIII

Nauczyciel: Bernadeta Spyra

1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
	Uczeń:	<ul style="list-style-type: none"> opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje przy pomocy nauczyciela nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> w znacznej mierze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania, trudniejsze problemy i 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne bierze czynny udział w lekcji 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> w pełni opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcjach 	<p>Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:</p> <ul style="list-style-type: none"> samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności aktywnie uczestniczy w lekcjach

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
			<p>ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach 			
1	Istota udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ratujących (świadków zdarzenia) w miejscu wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy ▶ omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia ▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia rolę świadka zdarzenia w pierwszej pomocy ▶ ocenia zachowanie się świadków zdarzenia (ratujących) na miejscu wypadku
2	Łańcuch ratunkowy – nie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia, że prawidłowe wezwanie pomocy może mieć istotne znaczenie dla

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
	masz prawa go zerwać	<ul style="list-style-type: none"> ▶ unika narażania własnego zdrowia na niebezpieczeństwo ▶ ocenia własne możliwości ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy ▶ wskazuje sposoby zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje potencjalne źródła zagrożeń w kontakcie z poszkodowanym 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ratowania życia poszkodowanych ▶ charakteryzuje poszczególne ogniwa łańcucha ratunkowego ▶ wskazuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia
3	Ocena stanu poszkodowanych	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ocenia przytomność poszkodowanego ▶ ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) ▶ udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa ▶ systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje u osoby stan zagrożenia życia ▶ wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej ▶ postępuje według poznanego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika ▶ odwraca na plecy poszkodowanego leżącego na brzuchu, gdy zachodzi taka konieczność ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia objawy utraty przytomności ▶ wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ dowodzi konieczności udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności życiowych ▶ wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> wzywa odpowiednią pomoc 	<p>schematu ratunkowego</p>		<p>podziemnych, w lasach</p>	<p>podstawowych funkcji życiowych</p>
4	Postępowanie podczas utraty przytomności i zasłabnięć	<ul style="list-style-type: none"> ocenia przytomność poszkodowanego udrożnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> postępuje według poznanego schematu ratunkowego udziela pomocy osobie omdlałej wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej omawia zasady postępowania bezpiecznego dla ratownika 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między utratą przytomności a zagrożeniem życia wymienia przyczyny i objawy nagłych zasłabnięć i utraty przytomności 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krwionośnego i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych omawia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
5	Pierwsza pomoc w zaburzeniach oddychania i krążenia	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje czynności życiowe poszkodowanego lub ich brak 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej i oddech zastępczy, samodzielnie i we 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najczęstsze przyczyny zaburzeń czynności życiowych poszkodowanego 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zaburzeń czynności

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ postępuje według poznanego schematu ratowniczego ▶ wykonuje na manekinie uciski klatki piersiowej ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	współpracy z drugą osobą	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia ▶ wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykazuje wpływ zastosowania AED na zwiększenie skuteczności akcji resuscytacyjnej ▶ wymienia oznaki nagłego zatrzymania krążenia 	<p>życiowych poszkodowanego</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości
6	Ciała obce w organizmie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje na manekinie rękoczyn ratunkowe w przypadku zadławienia ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje poznany schemat ratunkowy ▶ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia ▶ postępuje według poznanego schematu ratunkowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia konieczność udzielania pierwszej pomocy w przypadku zakrztuszenia lub zadławienia
7	Pierwsza pomoc w zranieniach, skaleczeniach i ranach	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia środki stanowiące wyposażenie apteczki pierwszej pomocy ▶ wyjaśnia zastosowanie poszczególnych materiałów opatrunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej ▶ opatruje rany kończyn chustą trójkątną 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce przygotowanej na wyprawę turystyczną ▶ omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie rany ▶ wskazuje zależność między sposobem opatrzenia rany a jej gojeniem się ▶ planuje wyposażenie apteczki dla kilkusobowej grupy 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia konieczność opatrywania ran ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny ▶ posługuje się chustą trójkątną podczas opatrywania ran i unieruchamiania kończyn ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje podstawowe zasady opatrywania ran ▶ stosuje właściwe opatrunki w zależności od rodzaju urazu i umiejscowienia rany 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce samochodowej ▶ wykonuje opatrunek osłaniający na ranę głowy, szyi, twarzy, klatki piersiowej i jamy brzusznej 	na wyprawę turystyczną w zależności od pory roku	
8	Tamowanie krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykonuje opatrunek uciskowy ▶ tamuje krwawienie za pomocą opatrunku ▶ wzywa odpowiednią pomoc ▶ bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny ▶ opisuje opatrunek uciskowy ▶ opisuje zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia z użyciem broni konwencjonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ układa poszkodowanego w odpowiedniej pozycji, w zależności od umiejscowienia urazu ▶ tamuje krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcia: „rana”, „krwotok” ▶ wyjaśnia, dlaczego silny krwotok zagraża życiu ▶ wyjaśnia zagrożenie związane z silnym krwotokiem ▶ rozróżnia rodzaje krwotoków 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku ▶ opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu akronimu: uciekaj, schowaj się, walcz

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
9	Urazy kości i uszkodzenia stawów	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje unieruchomienie obłożeniowe ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wykorzystuje podręczne środki do unieruchomienia urazu 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia pojęcie „złamanie”; ▶ wymienia przyczyny urazów kostno-stawowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
10	Wpływ wysokiej temperatury na organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▶ demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny ▶ wzywa odpowiednią pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach ▶ wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteryzuje stopnie oparzeń termicznych ▶ omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm człowieka ▶ wyjaśnia pojęcie „oparzenie” 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas lekcji
11	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 2–11				
12	Ostrzeżenie i alarmowanie	<ul style="list-style-type: none"> ▶ rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia sposób zachowania się uczniów po 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rodzaje alarmów 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
	ludności o zagrożeniach	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych ▶ potrafi zachować się po ogłoszeniu alarmu w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ usłyszeniu sygnału alarmu ▶ wskazuje drogi ewakuacji w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach ▶ wyjaśnia zasady zachowania się ludności po usłyszeniu sygnału alarmowego 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb i innych podmiotów ▶ omawia rodzaje alarmów 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia przydatność znajomości sygnałów alarmowych
13	Zagrożenia pożarowe i ewakuacja	<ul style="list-style-type: none"> ▶ charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy ▶ rozpoznaje i prawidłowo zareaguje na sygnał alarmu o pożarze w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady zachowania się podczas pożarów ▶ omawia rolę różnych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wskazuje w szkole miejsca szczególnie zagrożone wystąpieniem pożaru i uzasadnia swój wybór ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia najczęstsze przyczyny powstawania pożarów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ planuje postępowanie uczniów po usłyszeniu sygnału o pożarze
14	Zagrożenia powodziowe	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady zagrożeń związanych z wystąpieniem powodzi ▶ podaje zasady postępowania w razie zagrożenia powodzią 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia znaczenie kolorów stosowanych w ratownictwie powodziowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji wystąpienia powodzi 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratowniczych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, dlaczego na terenach powodziowych należy przeciwdziałać panice

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
15	Zagrożenia związane z działalnością człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń wywołanych przez człowieka ▶ opisuje pożądane zachowania ludności w sytuacji zagrożeń chemicznych ▶ wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb ratunkowych ▶ omawia zasady postępowania w razie intensywnej śnieżycy 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych ▶ przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opisuje rodzaje zagrożeń związanych z działalnością człowieka ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w sytuacji zagrożeń cywilizacyjnych ▶ omawia rolę różnych służb i innych podmiotów w organizacji ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń różnych służb i innych podmiotów ▶ uzasadnia znaczenie bezwzględnego stosowania się do zaleceń służb organizujących ewakuację
16	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 13–16				
17	Bezpieczne państwo	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia składniki bezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia, co rozumie przez pojęcie „bezpieczne państwo” 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ określa istotę problemu bezpieczeństwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ podejmuje dyskusję na temat bezpieczeństwa państwa

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
18	Polska a bezpieczeństwo międzynarodowe	<ul style="list-style-type: none"> ▶ orientuje się w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia czynniki mające wpływ na bezpieczeństwo Polski ▶ omawia misję Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wymienia organizacje międzynarodowe i przedstawia ich rolę w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski ▶ wymienia uzbrojenie Sił Zbrojnych RP 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia filary współczesnego bezpieczeństwa Polski ▶ omawia podstawowe zadania Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa ▶ wyjaśnia rolę Sił Zbrojnych w systemie obronności państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ omawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski ▶ opisuje strukturę organizacyjną Sił Zbrojnych RP
19	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ opisuje sposoby zabezpieczenia dowodów cyberprzemocy 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ wyjaśnia istotę cyberbezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ przedstawia rolę i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ dobiera i tworzy umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące cyberbezpieczeństwa państwa
20	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 18–20				

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
21	Zasady orientowania się w terenie	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą: Słońca, Słońca i zegarka 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady orientowania się w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się w terenie na podstawie cech przedmiotów terenowych wskazuje kierunki świata za pomocą kompasu 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą Gwiazdy Polarnej i faz Księżyca 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje kierunki świata za pomocą busoli i GPS
22	Posługiwanie się mapą	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasady orientowania się w terenie za pomocą mapy 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnicę między mapą a planem; posługuje się planem 	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli znaki topograficzne czyta mapę topograficzną 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje się w terenie według mapy orientuje mapę geometrycznie i magnetycznie 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje mapę z terenem określa swoje miejsce na mapie
23	Strzelecka broń sportowa	<ul style="list-style-type: none"> rozdzieli kategorie broni strzeleckiej opisuje zasady zachowania się na strzelnicy przy posługiwaniu się bronią 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe części składowe broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje poszczególne części składowe broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia konieczność dokonywania przeglądu, czyszczenia i konserwacji broni strzeleckiej 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności przy posługiwaniu się bronią
24	Bezpieczeństwo na strzelnicy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia okresy zjawiska strzału 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia od czego zależy siła odrzutu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje podstawowe czynniki warunkujące tor lotu pocisku 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje poszczególne okresy zjawiska strzału 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje poszczególne elementy toru pocisku

Nr	Temat	Wymagania				
		ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
		Uczeń:				
25	Celowanie i celność strzelania	▶ przyjmuje postawy strzeleckie: leżącą, klęczącą i stojącą	▶ prawidłowo zgrywa przyrządy celownicze	▶ reguluje oddech w czasie składania się do strzału	▶ prawidłowo ściąga język spustowy	▶ opisuje warunki wpływające na celność strzelania
26	Powtórzenie i utrwalenie wiadomości	wszystkie wymagania z tematów 22–26				

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- a. Sprawdziany pisemne – zapowiedziane, po powtórzeniu wiadomości z omawianego działu
- b. Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane z 3 ostatnich lekcji
- c. Prace projektowe
- d. Odpowiedzi ustne z materiału obejmującego 3 ostatnie lekcje
- e. Umiejętności praktyczne
- f. Zadania domowe

3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6, zapisu procentowego lub informacji zwrotnej.

2. Przygotowanie do lekcji obejmuje:

- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- Posiadanie obowiązkowych podręczników,
- Znajomość zakresu tematycznego z 3 ostatnich lekcji.

3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako X w ocenie z zachowania, w kryterium dotyczącym wywiązywania się z obowiązków ucznia.

4. Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu, przyborów, itp.) również odnotowuje się w ocenie z zachowania (bm - brak materiałów / zeszytu).

5. **Informacja zwrotna** – komentarz nauczyciela na temat pracy ucznia – wskaże mu, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować i w jaki sposób poprawić błędy. Po otrzymaniu IZ uczeń ma obowiązek poprawić pracę wg otrzymanych wskazówek. IZ może być ustna lub pisemna.

6. **Sprawdzian pisemny** na ocenę jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej, wtedy też uczniowie otrzymują informacje zawierające zakres sprawdzanego materiału.

7. **Kartkówki zapowiedziane** z mniejszych partii materiału są zapowiadane maksymalnie tydzień wcześniej, wtedy też uczniowie otrzymują informacje zawierające zakres sprawdzanego materiału. **Kartkówki niezapowiedziane** – materiał obejmuje 3 ostatnie tematy.

8. Jeśli uczeń był nieobecny podczas I terminu sprawdzianu / kartkówki, a nieobecność wynosiła 2 dni lub więcej, termin zaliczenia ustala się indywidualnie, niezwłocznie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dzień sprawdzianu / kartkówki, ma obowiązek napisać go podczas kolejnej lekcji, na której jest obecny.

9. W ramach bieżącej kontroli, nauczyciel ma prawo przeprowadzać również odpowiedź ustną ,obejmującą zakresem materiał z trzech ostatnich lekcji.

10. Przy ocenianiu prac pisemnych, które mają na celu sprawdzenie poziomu opanowania materiału stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na stopnie, według następującej skali:

- 1) niedostateczny (1) 0 - 29 %
- 2) dopuszczający (2) 30 – 49 %
- 3) dostateczny (3) 50 – 69 %
- 4) dobry (4) 70– 84 %
- 5) bardzo dobry (5) 85 – 97 %
- 6) celujący (6) 98 – 100%

11. Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

12. Nauczyciel wyznacza sposób i formę sprawdzania wiedzy do każdego działu a uczeń ma obowiązek zaliczenia każdej z nich. Stanowi to podstawę do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.

4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:

1. Uczeń ma prawo do poprawy każdej otrzymanej oceny minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany stopień z poprawy.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.
6. Nienapisaną pracą pisemną, niezaliczenie praktycznych czynności do danego tematu oznacza się w dzienniku elektronicznym jako „U”, która oznacza, że uczeń ma obowiązek je uzupełnić.

7. Uczeń ma obowiązek wykonywać wszystkie prace pisemne, ustne i praktyczne w sposób samodzielny. W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy nauczyciel ma prawo:
 - 1) przerwać pracę ucznia;
 - 2) odnotować fakt niesamodzielnej pracy w dzienniku elektronicznym w zakładce „Uwagi”;
 - 3) wyznaczyć nowy termin na napisanie pracy.

5. WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

1. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
2. Informację o ocenach przewidywanych przekazuje się pisemnie lub za pomocą dziennika elektronicznego.
3. Roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się na tydzień przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
4. Ustalona roczna ocena klasyfikacyjna nie może być niższa niż ocena przewidywana.
5. Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań, sprawdzeniem bieżącej pracy na lekcjach (np. zeszyt, teczka, notatki w innych formach).
6. Uczeń powinien zgłosić nauczycielowi chęć uzyskania oceny wyższej w terminie maksymalnie tygodnia od otrzymania oceny przewidywanej.
7. Zakres materiału zostaje opracowany indywidualnie i przekazany uczniowi w ciągu tygodnia od zgłoszenia się ucznia.