

## WYMAGANIA EDUKACYJNE – BIOLOGIA

Rok szkolny 2025/2026

Klasa VII

Uczący: Marlena Piekarska

### 1. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
<b>Uczeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>• większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje przy pomocy nauczyciela</li> <li>• nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela</li> <li>• pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty</li> <li>• nazywa elementy szkieletu osiowego</li> <li>• wymienia elementy budowy układu pokarmowego, oddechowego, krążenia, rozrodczego męskiego i żeńskiego</li> <li>• uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw</li> <li>• wyjaśnia czym jest wydalanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w znacznej mierze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>• samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela</li> <li>• rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> <li>• podaje zasady profilaktyki skrzywień kręgosłupa</li> <li>• wymienia funkcje elementów budowy układu pokarmowego, oddechowego, krążenia, rozrodczego męskiego i żeńskiego</li> <li>• wymienia składniki krwi</li> <li>• wyjaśnia, czym jest odporność nabyta i wrodzona</li> <li>• podaje przykłady substancji wydalanych z organizmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne</li> <li>• bierze czynny udział w lekcji</li> <li>• rozpoznaje na rysunku, modelu, według opisu elementy budowy układu szkieletowego, obręczy i kończyn</li> <li>• analizuje wpływ aktywności fizycznej na prawidłową budowę i funkcjonowanie układu ruchu</li> <li>• rozpoznaje na schemacie, rysunku, według opisu - elementy układu pokarmowego</li> <li>• przedstawia przyczyny próchnicy i zasady jej profilaktyki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w pełni opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności</li> <li>• zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> <li>• przedstawia funkcje kości</li> <li>• przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów</li> <li>• rozpoznaje rodzaje zębów</li> <li>• przedstawia źródła składników pokarmowych(białka, cukry, tłuszcze, witaminy, sole mineralne, woda) dla prawidłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znacznie wykracza wiedzą i umiejętnościami poza podstawę programową</li> <li>• samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności</li> <li>• aktywnie uczestniczy w lekcjach</li> <li>• Określa cechy budowy fizycznej kości</li> <li>• określa związek budowy elementów budowy ukl. pokarmowego z pełnioną funkcją</li> <li>• wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia funkcje skóry</li> <li>• podaje przykłady chorób skóry</li> <li>• przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>• wymienia narządy zmysłów</li> <li>• wyjaśnia, czym jest zdrowie, czym choroba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na rysunku elementy budowy skóry</li> <li>• podaje zasady profilaktyki chorób skóry</li> <li>• wyjaśnia znaczenie snu dla prawidłowego funkcjonowania układu nerwowego</li> <li>• opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka</li> <li>• wymienia gruczoły dokrewne</li> <li>• wyjaśnia, czym jest AIDS</li> <li>• przedstawia negatywny wpływ alkoholu, nikotyny i kofeiny</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie należy stosować niektórych leków i suplementów bez potrzeby</li> <li>• przedstawia zagrożenia związane z zażywaniem narkotyków, środków dopingujących i dopalaczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania się</li> <li>• podaje przykłady chorób układu oddechowego oraz zasady ich profilaktyki</li> <li>• wymienia grupy krwi</li> <li>• przedstawia znaczenie krwiodawstwa</li> <li>• wyjaśnia, czym jest alergia</li> <li>• wymienia elementy układu moczowego</li> <li>• wymienia narządy biorące udział w wydalaniu</li> <li>• wymienia choroby układu moczowego</li> <li>• wymienia funkcje skóry</li> <li>• uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze</li> <li>• podaje przyczyny powstawania wad wzroku</li> <li>• wskazuje lokalizację gruczołów dokrewnych</li> <li>• przedstawia cechy dojrzewania człowieka</li> <li>• określa rolę gamet w procesie zapłodnienia</li> <li>• uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych</li> <li>• -wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka</li> </ul>	<p>funkcjonowania organizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego</li> <li>• określa związek elementów budowy układu oddechowego z funkcją</li> <li>• analizuje wpływ palenia tytoniu zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego</li> <li>• przedstawia zasady prawidłowego pomiaru ciśnienia tętniczego krwi</li> <li>• uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi</li> <li>• przedstawia istotę działania szczepionek</li> <li>• przedstawia funkcje elementów układu moczowego</li> <li>• określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry</li> <li>• rozpoznaje elementy budowy układu nerwowego</li> <li>• rozpoznaje elementy budowy oka i ucha</li> </ul>	<p>zdrowia, aktywność fizyczna)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przebieg wymiany gazowej</li> <li>• analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia</li> <li>• podaje zasady profilaktyki chorób układu krążenia</li> <li>• rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą</li> <li>• uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień</li> <li>• nazywa elementy budowy skóry, rozpoznaje je, wiąże je z funkcjami</li> <li>• przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku</li> <li>• planuje dośw. sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze</li> <li>• przedstawia rolę wybranych hormonów</li> <li>• przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu</li> <li>• analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie –</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, zasadność stosowani antybiotyków zgodnie z zaleceniami lekarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje hormony wydzielane przez gruczoły dokrewne</li> <li>wyjaśnia wpływ alkoholu i nikotyny na rozwój zarodka i płodu</li> <li>analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie - temperatura</li> </ul>	ilość wody w organizmie
--	--	--	---	---	-------------------------

## 2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI

- Sprawdziany pisemne; (czerwony kolor w dzienniku)
- Kartkówki według wcześniej podanego nacobezu (zielony kolor w dzienniku)
- Kartkówki obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji; (zielony kolor w dzienniku)
- Prace projektowe
- Odpowiedzi ustne

## 3. KRYTERIA OCENIANIA BIEŻĄCEGO:

1. Ocenianie bieżące ma na celu ukazanie postępów ucznia i udzielenie mu informacji zwrotnej na temat opanowania przez niego wiedzy i umiejętności. Ocenianie bieżące może mieć formę oceny cyfrowej w skali 1-6 lub informacji zwrotnej.

### 2. Przygotowanie do lekcji obejmuje:

- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- Posiadanie obowiązkowych podręczników, ćwiczeń
- Znajomość zakresu tematycznego z 3 ostatnich lekcji.

3. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w sytuacji awaryjnej, co oznaczane jest jako X w ocenie z przedmiotu.

4. Pozostałe formy nieprzygotowania do lekcji (brak zeszytu, przyborów, itp.) również odnotowuje się w ocenie z przedmiotu (X- nieprzygotowanie, BM - brak materiałów / zeszytu, T- korzystanie podczas zajęć z urządzeń elektronicznych), ale nie są one brane pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i klasyfikacyjnej z przedmiotu.

5. **Informacja zwrotna** – komentarz nauczyciela na temat pracy ucznia – wskaże mu, co zrobił dobrze, nad czym musi jeszcze popracować i w jaki sposób poprawić błędy. Po otrzymaniu IZ uczeń ma obowiązek poprawić pracę wg otrzymanych wskazówek. IZ może być ustna lub pisemna.

6. **Sprawdzian pisemny** na ocenę jest zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej, wtedy też uczniowie otrzymują nacobezu, zawierające zakres sprawdzanego materiału.

7. **Kartkówki** z mniejszych partii materiału są zapowiadane maksymalnie tydzień wcześniej, wtedy też uczniowie otrzymują nacobezu, zawierające zakres sprawdzanego materiału.

8. Jeśli uczeń był nieobecny podczas I terminu sprawdzianu / kartkówki, a nieobecność wynosiła 2 dni lub więcej, termin zaliczenia ustala się indywidualnie, niezwłocznie po powrocie do szkoły. Jeśli uczeń był nieobecny tylko w dzień sprawdzianu / kartkówki, ma obowiązek napisać go podczas kolejnej lekcji, na której jest obecny.

9. W ramach bieżącej kontroli, nauczyciel ma prawo przeprowadzać również odpowiedź ustną oraz niezapowiedziane kartkówki, obejmujące zakresem materiału z trzech ostatnich lekcji.

10. Przy ocenianiu prac pisemnych, które mają na celu sprawdzenie poziomu opanowania materiału stosuje się kryteria procentowe, przeliczone na stopnie, według następującej skali:

1) niedostateczny (1) 0 - 29 %

2) dopuszczający (2) 30 – 49 %

3) dostateczny (3) 50 – 69 %

4) dobry (4) 70– 84 %

5) bardzo dobry (5) 85 – 97 %

6) celujący (6) 98 – 100%

11. Formy pisemne oceniane są przez nauczyciela niezwłocznie, najpóźniej w terminie 14 dni od ich napisania, po czym ocena przekazywana jest uczniowi i wpisywana do dziennika elektronicznego.

12. Wystawienie minimum dwóch ocen stopniowych stanowi podstawę do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej.

#### **4. ZASADY PONOWNEGO USTALANIA STOPNIA:**

1. Uczeń ma prawo do poprawy otrzymanej oceny ze sprawdzianu minimum jeden raz o ile nauczyciel nie wskaże więcej.
2. Ponowne ustalenie oceny musi nastąpić w terminie 2 tygodni od oddania pracy i nie musi być przeprowadzone w takiej samej formie jak pierwotna.
3. Ponowne ustalenie oceny w przypadku oceny niedostatecznej jest obowiązkowe co najmniej raz.
4. W dzienniku elektronicznym odnotowuje się cały proces ponownego ustalania oceny, a pod uwagę brany jest najwyższy stopień.
5. W przypadku nieobecności w szkole uczeń ma obowiązek uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości w terminie 7 dni od powrotu do szkoły, a szczegółowe zasady określa nauczyciel danego przedmiotu.
6. Nienapisaną pracę pisemną oznacza się w dzienniku elektronicznym jako „U”, która oznacza, że uczeń nie przedstawił pracy i ma obowiązek ją uzupełnić.
7. W przypadku niesamodzielnej pracy pisemnej uczeń otrzymuje ocenę naganną z zachowania w kryterium właściwe zachowanie podczas zajęć edukacyjnych jak również ma obowiązek ponownego jej napisania.